



西貢崇真天主教學校

Sai Kung Sung Tsun Catholic School

學校發展計劃

學校發展計劃

2006 ~ 2009年度



(中學部)

西貢崇真天主教學校

願景

我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

2006-2009 年度關注事項：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

天主教的教育宗旨

- 一、 我們相信，培育一個完整的人格，最好的地方莫過於家庭和學校。
- 二、 天主教辦學最主要的宗旨是：在基督福音的光照下，培育學生整體均衡的發展。
- 三、 整體均衡發展包括學生的知識文化和宗教信仰，肉體和靈性、生理和心理、人性和超性、個人和群體，這一切都是一個學生完整人格成長必須注意的地方。
- 四、 在培育的整個過程中，基督的福音是我們最高的指引和準則，基督福音帶出的愛、自由和信任應該瀰漫我們的教育環境，使基督的救世使命能夠在施教和培育上充份發揮而產生美滿的成果。
- 五、 在我們的學校裡，傳授知識非常重要，但在傳授的過程中，我們不會忽略給學生培育適當的批判能力，以基督福音提倡的價值觀作為批判的準則。同時我們也不忘把所教的學科與生活、倫理、社會關注拉上應有的關係。
- 六、 培育學生適當、中肯的批判能力十分重要，這批判能力令學生認識怎樣分辨善惡和好壞，從而作出理性、客觀的判斷和負責任的抉擇，不為個人自私、傳媒和潮流所操縱。
- 七、 基督福音所提出的價值觀就是山中聖訓的真福八端(瑪：5，3 - 12)，這是我們基督徒教育團體行事處世的準則。
- 八、 個別學生的信仰和良心的自由應該受到尊重，與此同時，我們也透過不同的方法，例如教授要理、慶祝瞻禮、一起念經祈禱等，給學生介紹天主教信仰的內容，讓學生作出自由和自主的回應。
- 九、 我們培育的內容包括：
 1. 培育學生的愛心、關懷別人、關心社會。
 2. 在心智和精神上做好準備，迎接生活和工作上的挑戰，貢獻社會。
 3. 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並身體力行。
 4. 我們實行全面的教育，包括德、智、體、群、美五育。
 - 德：認識上主，培育良心與個性。
 - 智：知識、學科、文化、判斷力。
 - 體：認識身體及其尊嚴，推行體育。
 - 群：增強對學校的歸屬感和對本身社會的意識，關心社會，服務他人。
 - 美：對一切美好事物的欣賞和鑑別力(大自然、藝術、人類的內在及外在美)，對環境的關注。

(摘自慈幼會教師手冊頁五至六)

西貢崇真天主教學校
學校發展計劃（二零零六至二零零九年度）

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06 / 07	07 / 08	08 / 09
1. 強化學生的學習動機。	<p>通過以下方法提升學生的學習動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師採用能提升學生學習動機的教學法。 2. 各科課程有助提升學生的學習動機。 3. 各科採用的評估方法有效提升學生的學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師採用能提升學生學習動機的教學法： <ol style="list-style-type: none"> (a) 老師自我檢視所採用的教學法能否有效提升學生的學習動機。 (b) 老師撰寫行動計劃，藉著採用合適而有效的教學法為策略，以提升學生的學習動機。 (c) 老師與至少一位同事分享有關行動計劃的實踐經驗。 2. 利用教師校本經驗推廣「協作教學」，讓更多老師認識並採用能有效提升學生學習動機的教學法，推行的班別及科目如下： <ol style="list-style-type: none"> (a) 中一輔導班(1ACF 班)中文、英文、數學、科學、通識科及中二輔導班(2AC 班)中文科。 (b) 中一級各班及中二級輔導班(中文、英文、數學、科學、通識五個科目)。 (c) 中一及中二級各班中文、英文、數學、科學、通識五個科目。 3. 各科課程有助提升學生的學習動機。 <ol style="list-style-type: none"> (a) 各科檢視現行課程內容能否提升學生的學習動機。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06 / 07	07 / 08	08 / 09
		(b) 中一級各科目調適課程內容，以提升學生的學習動機。 (c) 中一、中二級各科目調適課程內容，以提升學生學習動機。 4. 各科採用的評估方法有效提升學生的學習動機。 (a) 各科檢視評估學習的方式能否有效提升學生的學習動機。 (b) 中一級各科目調適評估學習的方式，以提升學生的學習動機。 (c) 中一、中二級各科目調適評估學習的方式，以提升學生學習的動機。		✓	✓
			✓	✓	✓
2. 幫助學生培養良好的品德和習慣	1. 同學能學到有關成長及應付未來生活的各類技能和概念。	1. 參加『共創成長路』計劃，建立系統的班主任課。 (a) 中一 (b) 中二 (c) 中三 2. 為中四至中七設計班主任課 (a) 中四及中六 (b) 中五及中七	✓	✓	✓
	2. 培養同學關心別人，從而確立個人的價值觀。	逐級推行服務學習，讓服務成為同學在本校的重要體驗。 (a) 中一 (b) 中二及中六 (c) 中三及中四	✓	✓	✓
	3. 同學能明確知道學校在同學品德培方面的要求。	學校訂立該年德育培訓主題，並透過集會，班主任課等教育同學。	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06 / 07	07 / 08	08 / 09
3. 提升學生自我管理 能力	<p>透過不同方法提升學生自我管理能力：</p> <p>1. 建立獎懲制度，為學生提供一個良好的學習環境</p> <p>2. 師生共同參與，培養學生自律精神</p>	<p>1. 建立獎懲制度，為學生提供一個良好的學習環境</p> <p>(a) 於全校開始建立一套可加可減的「學生行為表現評分制度」以取代現行記功過的制度；透過連續的評分機制，讓學生即時獲得回饋，以保持良好的行為表現。</p> <p>(b) 檢討 2006-2007「學生行為表現評分制度」後再加以修改完善。</p> <p>2. 舉行論壇討論如何維持一個合理和諧的校園環境</p> <p>(a) 定期與學生代表(包括學生會、社幹事、級會及班會幹事)舉行論壇討論如何維持一個合理和諧的校園環境；透過上述活動使學生有機會參與制訂校園守則，從而更認同守則的背後精神。</p> <p>(b) 將「如何維持一個合理和諧的校園環境」師生論壇推展至全校學生共同參與；培養同學歸屬感及認同感。</p> <p>(c) 繼續舉行師生論壇，最後由學生透過論壇自行制訂校園守則。</p> <p>3. 透過校本發展組組織以課堂管理及班級經營為題的工作坊。</p>	✓	✓	
				✓	✓
			✓	✓	✓
				✓	✓
				✓	✓