



西貢崇真天主教學校 (中學部)

學校報告

2010-2011年度

樂

於

學

習

常

懷

感

恩

2010/11年度學校報告的主要內容

	頁
(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	P.2
(三) 關注事項的成就與反思	P.3
(四) 我們的學與教	P.10
(五) 我們對學生成長的支援	P.12
(六) 學生表現	P.13
(七) 財務報告	P.16
(八) 回饋與跟進	P.17
(九) 附件	
a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.19
b) 新高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.25
c) 教師專業準備津貼計劃檢討報告	P.27
d) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.29
(十) 附錄一 學校自我評核報告	
附錄二 各科組的年終報告	

(一) 辦學宗旨

1. 本校願景

我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

2. 天主教的教育宗旨

1. 我們相信，培育一個完整的人格，最好的地方莫過於家庭和學校。
2. 天主教辦學最主要的宗旨是：在基督福音的光照下，培育學生整體均衡的發展。
3. 整體均衡發展包括學生的知識文化和宗教信仰，肉體和靈性、生理和心理、人性和超性、個人和群體，這一切都是一個學生完整人格成長必須注意的地方。
4. 在培育的整個過程中，基督的福音是我們最高的指引和準則，基督福音帶出的愛、自由和信任應該瀰漫我們的教育環境，使基督的救世使命能夠在施教和培育上充份發揮而產生美滿的成果。
5. 在我們的學校裡，傳授知識非常重要，但在傳授的過程中，我們不會忽略給學生培育適當的批判能力，以基督福音提倡的價值觀作為批判的準則。同時我們也不忘把所教的學科與生活、倫理、社會關注拉上應有的關係。
6. 培育學生適當、中肯的批判能力十分重要，這批判能力令學生認識怎樣分辨善惡和好壞，從而作出理性、客觀的判斷和負責任的抉擇，不為個人自私、傳媒和潮流所操縱。
7. 基督福音所提出的價值觀就是山中聖訓的真福八端(瑪：5, 3 - 12)，這是我們基督徒教育團體行事處世的準則。
8. 個別學生的信仰和良心的自由應該受到尊重，與此同時，我們也透過不同的方法，例如教授要理、慶祝瞻禮、一起念經祈禱等，給學生介紹天主教信仰的內容，讓學生作出自由和自主的回應。
9. 我們培育的內容包括：
 1. 培育學生的愛心、關懷別人、關心社會。
 2. 在心智和精神上做好準備，迎接生活和工作上的挑戰，貢獻社會。
 3. 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並身體力行。
 4. 我們實行全面的教育，包括德、智、體、群、美五育。
 - 德：認識上主，培育良心與個性。
 - 智：知識、學科、文化、判斷力。
 - 體：認識身體及其尊嚴，推行體育。
 - 群：增強對學校的歸屬感和對本身社會的意識，關心社會，服務他人。
 - 美：對一切美好事物的欣賞和鑑別力(大自然、藝術、人類的內在及外在美)，對環境的關注。

(二) 我們的學校

本校創立於1924年，迄今八十六年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約八百人。是一所天主教香港教區的中學，負起了西貢的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有27間標準課室及9間特別室（語言室、音樂室、美術室、家政室、地理室、電腦室、科學室、生物室及化學實驗室。）另有圖書館、學生活動室、宗教室、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、學生發展中心。

註：學校資料，可參考學校網頁（<http://www.sts.edu.hk>）或學校概覽（中學概覽 <http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>）

本校自一九九六年開始，推行校本管理新措施。

校董會成員人數

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
08/09	6	1	0	1	0	1
09/10	6	1	0	1	0	1
10/11	6	1	0	1	0	1

校董會下設校政執行委員會，讓校友，家長參與校政。

校政執行委員會成員人數

年度	校長	副校長	家長	教師	校友
08/09	1	1	1	2	2
09/10	1	1	1	2	2
10/11	1	1	1	2	2

班級組織

班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	4	4	2	2	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
男生人數	70	68	71	77	63	32	22	403
女生人數	35	53	60	63	65	29	38	343
學生總數	105	121	131	140	128	61	60	746

(三) 關注事項的成就與反思

1 重點發展項目一：強化學生的學習動機。

成就

上學年，全體教師參與新教學文化工作坊（處理學習差異、有效學習等）及「網上學習平台交流會」。教師能進一步了解如何照顧學習差異，讓每個學生都能掌握學習方法而得以進步。此外，讓教師認識從提問及回饋促進學生學習。普遍教師對工作坊有正面的回應。第二次校務會議上舉辦「網上學習平台交流會」，簡介電子教室的新功能，並安排教師作經驗分享。交流會有助教師推廣網上學習。

教師於課堂教學引導學生運用學習策略及學習方法。各科已訂定發展步伐，於課堂教學引導學生運用不同的學習策略與方法，如做筆記、應用記憶法和腦圖以輔助學習，藉此提升學習效能。根據期中及年終教師問卷調查所得，絕大部份教師(期中及年終分別為 96%及 97%)已於課堂教學引導學生運用學習策略與方法。當中有若干比例教師(期中及年終分別為 77%及 42%)都有引導學生運用兩個或以上的學習策略與方法。

自 2008/09 年度起，學校預設教師備課及會議時段及高中補課時間。規劃星期三課後安排各教師科組的會議；星期二列為中、英、數備課會議時段及非中英數科的高中補課節；星期四列為其他科目的備課會議時段及中、英、數科的補課節。學務委員會按照科組的需要，規劃課後會議及高中補課時間，有助協調科組的會議安排及中七級補課節。此舉除了幫助中七級學生的學習，更可舒緩各科召開備課會議的困難。由於編訂上課時間表存在很多限制，正規時間表只容許編定行政小組會議節、通識教育科中四及中五分級集體備課節的會議時間。

自 2009/10 年度起，教師已全面在初中以「協作學習」的模式進行課堂教學，並透過觀課交流及考績觀課鞏固經驗。此外，由 2010/11 年度起，各科按照科本計劃在高中逐步推行至高中。整體而言，大部份班別表現理想，對同學的學習有一定的幫助。隨着各科在第二學段展開觀課交流及考績觀課，教師更頻密運用「協作學習」在課堂教學。

各科訂定分級備課時間，並緊扣共同備課、同儕觀課及觀課後檢討，以持續提升學生的學習動機。為促進學與教的效能，各科目部分級共同備課已嘗試經歷至少一次「共同備課的流程」，即共同設計教學目標及策略、試教與觀課、檢討兼修訂設計，作為日後教學的參考。

本學年學務委員會增設資優教育小組，統籌校內與校外資優課程及相關資源的分配。第一學段推薦學生參與校外資優課程，各相關科組設立選拔機制，予以配合。部份學生成功被取錄。第二學段將保送語言資優生應考考評局普通話水平測試，考獲成績普遍達優異水平。中文學習領域推舉資優生參與校際朗誦比賽、閱讀獎勵計劃、徵文比賽及校內普通話活動，為語言資優學生提供培訓的機會。英文學習領域推舉資優生參與校際朗誦比賽、英語戲劇表演、閱讀獎勵計劃及校內英語活動，為語言資優學生提供培訓的機會。數學學習領域邀請資優生參加數學學會、校外數學比賽及校外數學課程。學生樂意接受邀請及投入參與。這更能進一步增加學生對數學的興趣，並提升成績。

第一學段及第二學段考試後學校編印成績優異榜，供各級與各班張貼，並上載校網發佈。藉此增加同學的成功經驗，有助營造正面校園文化積極學習氣氛。此外，各科透過訂定嚴而有愛的獎懲機制，教師就學生的上課表現及功課表現，作獎勵及懲戒，以確立課堂常規和同學交齊功課的習慣。

各科目都著重調適測考卷的深淺度，包括設定 80%核心部份和 20%挑戰部份。讓能力稍遜的同學亦可取得一定的成績，而挑戰部份可讓能力較強的同學接觸一些較高層次的題目。部份科目試卷另加設「獎勵分」，以開放題的形式鼓勵同學作多角度思考。此外，大部份科目已落實檢討學生測考的表現，並把檢討結果作為調整教學策略與方法，及調適課程與測驗卷的參考，以促進學生學習。

學校推行教學語言微調政策，按照學生的英語能力，本學年中一級其中兩班(即兩文三語班)以全英語教授科學和數學兩科。而中一至中五級其他非語文科目學習活動都滲入英語元素或以英語教授部份課題。中一級兩文三語班同學一般都能接受以全英語授課，但仍有部份同學未能完全適應。根據第一學段考試成績，反映兩班學生的能力存在很大差異。而兩班兩文三語班的成績都比另外兩班遜色。為加強同學的適應以英語學習，第二學段科學堂及數學堂增加小練習、小測考、朗讀及默寫生字詞彙，令學生漸漸增強運用英語的能力和信心。根據十一月校長及副校長習作考查所得，大部份中一至中五級非語文科目都已在教材滲入英語元素，營造語境，讓學生有更多接觸英語的機會。

本學年學校參與香港中文大學優質學校改進計劃，透過中文大學所提供的專業支援，有效梳理核心科目(包中文、英文及數學科)照顧學習差異的措施及系統。經三科的檢討，學校有需要再次申請參與該計劃，並於 2011/12 年度延續中大的支援。

反思

支援學生學習需要方面，根據中期及年終兩次教師問卷調查所得，雖然學校已連續多年為教師舉辦有關學習策略與方法的工作坊，依然有頗多教師(中期及年終分別有 15 及 17 位)表示希望能學習更多相關知識，特別是記憶方法及批判性思考兩個範圍。這表明教師非常認同這項措施，並有意獲取更多相關知識，使學生得益。

為協助各科教師提供機會經歷「共同教學流程」，2011/12 年度第二學段將舉辦「專業發展雙周」，讓教師從共同設計教學目標及策略開始、完成試教與觀課、檢討兼修訂設計等流程，並把經修訂的設計作為將來教學的參考。

為回應小學家長的訴求，以及配合學生銜接升讀大專的需要及教區小學推介計劃，學校將繼續推行教學語言微調政策。推行此政策更能增加課程的競爭性，吸引更多有能力以英語學習數理科的中一生申請入讀本校。自 2009/10 年起，學校舉辦中一放榜前一條龍升中英語銜接課程，並優化暑假銜接課程。分別照顧一條龍升中的學生及全級中一新生，以助適應以英語學習數學和科學兩科。此外，初中英教數及英教科將繼續列為開放教室的重要元素，讓小學生及其家長了解以英語學習的情況，藉此增強他們入讀本校的信心。除此之外，

按照校本教學語言微調政策，2011/12 年度新學制中四班數學科及中四級物理、化學、生物和資訊及通訊科技科將採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習數理科目。

為支援初中科學和數學，以及新高中數理科陸續推行以英語為教學語言的政策，學校申請 2011/12 年度優化提升英語水平計劃(Refined English Enhancement Scheme)，旨在提供科學及數學科教師專業培訓及交流的機會，提升教材設計的水平及提供額外人手製作教材。此外，為教師安排更多共同備課的機會，有助掌握合適的教學法及加深認識學生以英語學習數理科的困難。學校的申請已初步獲教育局評審委員會批准，待學校收到正式批文後，相關科組可展開計劃。

學期中，本校向教育局優質教育基金成立校園電視台的申請獲得批准。三月中進行標書審標程序。五月完成電視台製作中心的工程，並進行試播。除了幫助營造校園語境外，電視台的成立更能提供機會給與有興趣參與節目製作的同學。此外，校園電視台也是一個中小一條龍活動平台，讓中、小學部同學共同拍攝電視節目。校園電視台將於新學年九月正式啓播。

2011/12 年度為雙學制年，編訂時間表將遇到極大困難。在正規時間表編定分科集體備課節的機會相對地小。此外，為紓緩中學部上課課室緊張的情況，小學部調適上課時間表，以騰出音樂室及美勞室下午時間，讓中學部使用。

支援高中學與教方面，學校在中六級退修節編訂中、英、數三科增潤課，加強操練應試。星期二及星期四放學後時間定為中六及中七補課節，紓緩各科課程緊迫的情況。為支援新高中資優生準備香港中學文憑試，2011/12 年度資優教育小組將協調新高中資優生的選拔及培訓。由於資優生的培訓可從提供額外練習、歷屆公開試試題及課後提點等措施入手，新高中資優生的培訓不會大量增加科任教師的工作量。學習評估組增設校本評核支援小組，統籌新高中各科校本評核的支援。

根據本學年公佈中七級模擬公開試成績的運作及跟進措施，下學年十一月底公佈中六及中七級學生個人預測成績連同教師對學生預測的公開試成績。班主任、科任教師及成長組教師將協力鼓勵學生反思及再加努力，並提升公開試目標成績。

為幫助屢欠功課初中學生培養做功課的習慣，2011/12 年度將開設「初中功課輔導班」，以強制但非懲罰性的方法，要求學生完成拖欠的功課。

整體而言，透過中文大學所提供的專業支援，有助梳理核心科目(包中文及數學科)照顧學習差異的措施及系統。經中、英、數三科檢討所得，學校有需要提出申請，於 2011/12 年度繼續獲得中大團隊的專業支援。在學年完結時，三科將結集兩年的經驗與教師分享，讓其他科目借鏡，作為照顧學習差異策略的參考。

2. 關注事項二：營造正面校園文化，加強學生自信。

成就

營造正面文化，首重教師以身作則，今年主要以級會作主線，由級主任帶領分享如何以正面語言跟同學溝通，鼓勵同工多以欣賞及鼓勵的語言讓同學認同自己，提升自我價值。班主任則多與同學分享，並增加對同學正面行為的認同及讚賞。於學年中段及學期末除了原有的成績優異獎勵外，增加獎勵同學的正面行為，包括操行優異及無遲到及缺席的獎勵。

服務學習為學校營造正面文化的第二重點，全體中三、中四及中五同學都獲安排參與一次校外服務，外間機構都讚賞同學的表現，帶隊教師也發覺同學在服務時往往能發揮在學校難以察覺的優點，在校內服務方面，級幹事籌組小組處理日常學校活動及服務，協助統籌各班活動、同學表現監察、各級服務如壁報整理、筆記整理、獎品處理等。目的培育同學的責任感及對學校的歸屬感，透過服務肯定自我價值。各級於級活動中均能有同學作服務生，且表現出色。

今年的第三個重點是學校事務參與，午膳及小食部監察小組加入同學代表，協助檢討小食部及初中午膳的服務，亦向承辦商提出不少意見，今年第二年舉辦學生論壇，學生能就各項學校事務向學校直接意見，同學表現成熟，認真研究各項議題，並能提出有用的意見。

反思

整體校園氣氛和諧，同學大致守規，雖然仍有個別同學未懂控制情緒，但這些同學都願意學習，並見進步。學生生活教育委員會、學生成長及支援委員會聯同學生發展中心一年來籌備多項活動，涵蓋生活技能教育、體育藝術發展、領袖培訓，以致師生聯誼，這些活動都有效增進正面校園文化，來年亦應繼續舉辦。

同學在服務時表現出一定能力，亦受廣泛讚賞，但同學處事不能持久，尚有很多同學未能在一年內達到指定的服務時數，建議來年讓同學在內聯網中自行申報服務紀錄，再由老師覆核，可有效監察同學服務時數達標情況，如未達標者可在試後活動中設一後補活動，讓同學追回。但如最終亦不達標，則在成績表中顯示“不達標”。如表現優異者則另有嘉許。

為鼓勵同學服務，老師會安排同學承擔各個不同職位，有意見反映部份同學雖有職位，但工作量偏低，老師宜注意安排適當的工作給不同的同學，避免能力較高的同學忙得不可開交，但另一些同學則不能參與學校生活中，建議加入中期檢討，以及早找出需要協調安排的地方。

關於引領同學參與校務，暫時仍很依賴老師的帶動，相對高年級同學表現較成熟，嘗試邀請低年級同學參與，但未見主動，但高年級同學又礙於學業，未能投入太多時間。建議來年繼續舉辦學生論壇，並籌組學生議會，事先就學校事務作廣泛討論，帶動低年級同學關心身邊事情，使議政成為同學習慣，並就此加強對校歸屬感，來年可將學生論壇的過程攝錄，讓不在場的同工可得知活動內容。

3. 關注事項三：建立健康及專業的教師團隊。

成就

學校於八月下旬舉行的「新教學文化」工作坊，如「處理學習差異」、「有效學習工作坊」及十一月參與「中學聯校教師發展日」的講座，讓教師學習及重溫教學的新文化，這正回應學校近年強調將新教學文化帶進教室裡。

十月，舉辦的教師朝聖暨心靈體驗日（鹽田梓），讓教師對鹽田梓的傳教史、島上客家文化特點增添了解外，也讓教師藉走進大自然，身心感到放鬆。

禁毒工作坊已舉辦多次，這是回應香港推行學校禁毒計劃。由於參與了不同團體給學生的培訓計劃，計劃也包括教師的培訓。惟教師也表示對禁毒的認識已足，因此，若再需舉辦相關的工作坊，可聯給有關的機構將部分內容轉再分享與青少年文化相關的課題，讓教師更暢掌握青少年的文化，反過來做一些預防的教育。

新教師入職輔導，每年都舉行，頗能幫助新入職教師盡快適應校園生活，投入教學。

另一方面，也讓新教師體驗本校教師們彼此關愛，互相支持的精神。

建立教師團隊兼迎中秋活動，這是繁忙教學生活中難得停下來，讓教師一起進膳，並透過團隊的活動、加深教師的了解，並歡度中秋。已成了崇真的傳統，值得再辦下去。

今年試行「非教學」考績，由於事前為教師，並為評鑑員舉行了培訓工作坊，教師對推行「非教學」考績的迴響不大。接下來是將整個考績制度整合及進一步常規化。整個考績流程及具體安排將修訂。

「4·30」工作坊及六月底的科組匯報工作坊已運作了好一段日子，有助整體教師了解學校不同階段的發展、面對的挑戰，及制度新學年的工作計劃。上述工作坊的常規化為訂定新學年周年計劃及三年發展計劃提供了平台。

反思

下學年，學校會透過校本發展組及學務委員會為教師就教學有關的其他範圍，如提問技巧、記憶法、學習評估等籌辦工作坊，以幫助教師進一步提升教學，為學生提供有效學習。

有教師建議全年的三天教師培訓，可考慮其中一天舉辦類似的郊遊及心靈體驗。學校透過地理科及宗教生活培育組，擬於來年教師培訓定一天作地質考察暨靈修體驗。

今年正式推行「非教學」考績，同時將整體職能考績改為「教學」與「非教學」考績。當推行「非教學」考績時，同時是「教學」的發展年；當推行「教學」考績時，同時是「非教學」的發展年。至此，整個教師考績制度的建立已大致完成。剩下的是善用學生在學習問卷的回饋，讓教師完善教學。

(四) 我們的學與教

學校善用課程改革及「中小一條龍」計劃，各學習領域能檢視課程，以互相補足或避免學習內容的重疊，加強中、小學部不同學習階段的課程銜接。

各學科因應學生需要調適課程，以照顧學生差異，增強學生學習動機。透過午間朋輩輔導計劃，支援基礎薄弱學生。

學務委員會協調學習領域間之工作，宏觀地規劃學生共通能力之培育及統籌專題研習之推行。科與科及科與組間之合作情況逐年增加，項目已列入常規教學計劃中。

學校成立新高中啓動小組(課程及行政)，專責跟進新高中課程的準備工作，進度理想。該組不時檢討課節安排、未來人力資源分配、選修科組合、選科程序及選科輔導等環節。學校善用課程改革的機會，設計多元出路及學生為本的課程，切合不同能力學生的需要。

崇真新高中課程除了核心課程：中文、英文、數學、通識教育與共同課程，還開設了 14 個選修科目，當中包括倫理與宗教科，合共超過 90 個組合供同學自由修讀。歷屆近八成中三同學能成功修讀首 3 志願。同學所選擇的科目，除傳統「純文」、「純理」外，當中更超過九成是文、理或商兼修的，這正正是教改所提倡「文中有理，理中有文」的理想。

學校成立新高中啓動小組(通識教育)，專責準備新高中通識教育科的課程規劃及設計，參與通識教育科學習社群計劃及其他專業發展活動，裝備教師能力教授新課程。

學務委員會計劃增設資優教育小組，統籌校內與校外資優課程及相關資源的分配。課程包括新高中抽離式課程，保送語言資優生應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。同時，各科組設立選拔機制及舉辦資優培訓班或比賽訓練班等，予以配合。

學校已釐定教學語言政策，循序漸進增潤語境。透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，包括成立校園電視台，以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。為營造豐富的英語及普通話學習語境，除舉辦英語周及普通話周外，逢星期二為英語早會，星期四為普通話早會，午間時段由學生主持英語及普通話廣播。中一至中三各級均設兩班「兩文三語班」，採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中開辦了英語話劇(Drama in English)及短篇故事(Short stories)課程，並增聘兩名外籍英語老師，支援課程的推行。

為配合教學語言微調政策，學校按照學生的英語能力，自本學年(2010-11)開始中一級其中兩班(即兩文三語班)以英語教授科學和數學兩科。下學年(2011-12)此計劃將推行至中二級。自 2009/10 年起，在中一派位結果公佈前學校舉行一條龍升中英語銜接課程，並優化暑假銜接課程。分別照顧一條龍升中的學生及全級中一新生，以助適應以英語學習數學和科學兩科。兩科的教學語言會銜接至高中。下學年(2011/12)年度新學制中四謙班數學科及中四級物理、化

學、生物和資訊及通訊科技科將採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習數理科目。此外，各科已訂定發展計劃，循序漸進地在非語文科目教材加入英文詞彙及以英語重溫曾用母語教授的概念和內容，配合營造語境政策。

學校積極推動多媒體資訊科技教學，設備完善，有助本學習領域老師利用資訊科技教學。老師對資訊科技的運用亦掌握不錯，有利教學。

資深教師具熱誠及豐富教學經驗，對課程有一定理解，亦了解學生情況。新老師具有創新魄力，亦肯勇於嘗試新事物。老師關係融洽，積極進修，樂於交流教學心得。普遍教師推行協作學習已累積相當經驗。師生關係良好，學生大都受教，喜歡教師採用互動的教學模式。同學重視學業成績，專注學習。

促進學習的評估方面，各科已訂定與促進學習的評估相關的三年發展計劃，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。學習評估組已提升平時分的比例，重視日常測考及課業表現的比重，以鼓勵學生持續積極學習。

學校為豐富同學的學習經歷，整年安排多場文化藝術活動，內容包括音樂、舞蹈、話劇等，全校同學皆有機會參與，同學因而得以擴闊視野，瞭解文化和生活的關係。

老師亦積極帶領同學參加各項學術比賽，如香港學校朗誦節、數學比賽、科學常識問答比賽及閱讀獎勵計劃，同學皆取得一定成績。

(五) 我們對學生成長的支援

學校一如既往，致力利用生活教育課提升同學對自我，對生命的認識，亦教同學善於與人溝通，如何善作抉擇，讓同學對未來的生活有充足準備，今年高年級的生活教育課著重心靈教育的元素，讓同學從覺察自我，體會生命，反思自己的生活，正確面對生活各種挑戰。學校在學年開始有一連串活動，如中一適應課程、中四日營、中六迎新營等，同學很快能投入學校生活

學生支援方面今年的重點工作是健康校園政策的推行，學校與「生活教育活動計劃」(L.E.A.P.)合作，在初中推行反吸煙及抗毒等班組活動，同學在輕鬆愉快的氣氛下多認識健康生活及毒品禍害，得益良多；另外學校積極參與「香港青年協會」主辦的「青少年抗毒防禦風險因素評估」，調查結果顯示本校的防禦措施充足，所以無需太多的補救跟進措施。學校由成長組、綜合科學科及宗教科合作推行性教育，今年更邀請明愛家庭服務為同學設計一系列工作坊。令同學同時透過正規及非正規課程獲取性知識，建立正確價值觀。

根據檢討問卷結果，逾 80%的師生對帶組社工表現、活動內容、目標及形式等均表滿意或非常滿意。

在服務學習方面，中一、二主要為校內服務，學校繼續推行一人一職：每位同學均有機會參與服務，中三、四及五除校內服務外，還要完成一項校外服務。由駐校社工與西貢區社區中心合作安排。今年復活節期間，15 名中三及中四的同學，到中山作服務學習，探訪當地老人院及特殊教育學校，令同學眼界擴闊不少。

本年度活動組為同學籌辦各類型會社達 51 個，當中特設藝術發展課程共 10 個，讓中四級同學優先參予，以滿足新高中其他學習經歷的要求。學生們大多積極投入參予，高年級同學更藉著擔當各樣委員去發揮其領導角色，獲得更多得著。另全年文化外訪活動共 12 次，平均初中每班參予兩次，而高中每班參予一次，很多活動都與學科有關。同學們表現令人滿意，學生及領隊教師的意見大多正面，值得繼續參予。

本年度學校劇社首次參加校際戲劇節比賽，5A 吳詠琛同學獲頒最佳女演員獎項，值得恭賀，另 4A 張詩慧及 5A 王鈺珊俱在全港學界跆拳道比賽得季軍及在短時間準備下學校得「西貢區啦啦隊擂台大比拚」冠軍，都是同學努力的結果。

(六) 學生表現

- **全港性系統評估成績**
 - 學生能力差異頗大，經教師悉心教導後，數學科成績較去年進步。惟英文科及中國語文成績仍有頗大進步空間。
- **香港高級程度會考**
 - 相比 2010 年成績，2011 年及格率有提升的科目包括中化(AS)、經濟(AL)、數統(AS)及生物(AL)。
 - 及格率高於或相等於全港成績的科目，包括純數(AL) (崇真:81.3%;全港:78.6%)、物理(AL)(崇真:75.8%; 全港:75.8%)及生物(AL) (崇真:80.0%; 全港:76.3%)。
 - 及格率與全港成績相若的科目，包括地理(AL) (崇真:77.8%;全港:78.3%)
- **學業增值表現**
 - 中一至中五增值表現：本校連續多年(包括 2008、2009)的增值表現皆為正增值。隨着香港中學會考完成歷史任務，由 2011 年起再沒設這群組的增值資料。
 - 中六至中七增值表現：2011 年純數表現被評為正增值。2006 至 2010 年期間，有兩科在其中兩年被評定為正增值[包括英語運用(AS)及物理(AL)]，而其中一年被評為正增值的科目包括應用數學(AS)、地理(AL)及生物(AL)。
 - 學科運用校內及校外評估資料，以及增值表現資料檢視學與教的效能，並調整教學策略，以提昇學生的學業成績。

● 學生在學業以外的表現 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

2010-2011 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
藝術	渠務署主辦 「我理想中的西貢市」繪畫比賽	中學組	季軍 優異獎 優異獎
	香港藝術發展局 第三屆校園藝術大使計劃 2011年1月12日	中學組	校園藝術大使
	天主教香港教區學校聯會 2010-11 學生藝術成就表揚計劃	中學組	學生藝術成就 表揚
	2010-11 香港學校戲劇節中學/廣東話組	傑出女演員獎	中五謙 吳詠琛
	校園藝術大使計劃 第三屆校園藝術大使 (中學組)	中四謙 石鳳盈	
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第 63 屆香港學校音樂節	中文女高音獨唱(19 歲 或以下)	季軍
		長笛獨奏 (中學初級 組)	優良獎
		結他獨奏(中學初級組)	優良獎
		鋼琴獨奏(二級)	優良獎
		中文女高音獨唱(17 歲 或以下)	良好獎 2 項
		中音薩克管獨奏(中學 初級組)	良好獎
		長號獨奏(中學初級組)	良好獎
		女聲二重唱(15 歲或以 下)	良好獎 2 項
體育	2010 武進購物中心杯 全國技巧體操 青少年錦標賽	男子雙人(I)	季軍
		男子雙人(II)	亞軍
		男子雙人全能	季軍
	東華三院呂潤財紀念中學 友校接力賽	男子公開組	冠軍
		將軍澳香島中學 友校接力賽	男子公開組
	佛教正覺中學 友校接力賽	男子公開組	季軍
		女子公開組	季軍
	飛達田徑會 2010 飛達國慶盃 全港青少年田徑賽	男子公開組	400 米 殿軍
			100 米 第七 800 米亞軍
	康樂及文化事務署及西貢區體育會合辦 西貢區田徑比賽 2010	男子丙組	400 米 殿軍 800 米 第六 800 米 第八 鉛球 冠軍 4x100 米接力 季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
體育	康樂及文化事務署及西貢區體育會合辦 西貢區田徑比賽 2010	男子乙組	1500 米 亞軍 800 米 亞軍 鉛球 季軍 鐵餅第五 5000 米冠軍 5000 米季軍 400 米 第八 標槍 亞軍 100 米 殿軍 200 米 亞軍 4x100 米接力 冠軍
		女子乙組	4x100 米接力 第六名
		女子甲組	400 米 第五名 5000 米 亞軍
	力行社 城門河皇者之戰	男子公開組	個人第六名 個人殿軍 個人亞軍 團體冠軍
	力行社 馬鞍山 8K 長跑賽	男子少年組	個人季軍 個人第八名
	西貢體育會 「無毒清 Teen 盃」足球賽	男子高中組	團體冠軍
	香港復康會 健康萬步數碼港 2010	男子個人賽	季軍
		男子團體賽	亞軍
	學體會 大棠越野賽	男乙	團體優異 個人第六名
		男甲	個人第八名
	學體會 學界田徑賽	男子甲組	100M 季軍 200M 第五名 800M 亞軍 1500M 第四名 跳高 第四名 跳高 第六名
		男子乙組	200M 第八名 800M 第四名 1500M 第五名 3000M 第七名 100MH 第六名
		男子丙組	100MH 第六名 4X400M 接力 第五名
		女子甲組	100MH 第四名 鉛球 第四名
		女子乙組	400M 亞軍 跳高 第八名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
體育	學體會 城門河長跑賽	男子乙組	個人殿軍
			團體季軍
		男子甲組	個人第九
			團體優異
	學體會 沙西區校際排球比賽	女子乙二組	亞軍
	香港學生運動員獎 屈臣氏集團 2010-2011	全港學校	香港學生運動員獎
	香港田徑總會 渣打馬拉松 2010	101 教育盃	亞軍
	香港非撞式欖球總會 2010/11 中學學界非撞式欖球錦標賽(冬季賽)	男子甲組	殿軍
		女子甲組	殿軍
	學體會 沙西區校際足球比賽	乙二組	季軍
	中國香港體操總會 2011 全港技巧體操分齡賽	高級組混合雙人	季軍
	飛達田徑會 2011 慈善復活跑	少年 III 組 3KM 賽	季軍
	香港欖球總會 2011 年中學七人欖球賽	男子初級組	碗賽冠軍
		女子初級組	碗賽冠軍
	中國香港體操總會 第 54 屆體育節 2011 年全港技巧體操公開賽	高級組混合雙人	亞軍
	香港非撞式欖球總會 2010-11 中學學界非撞式欖球錦標賽(夏季賽)	男子甲組	季軍
		男子乙組	季軍
	學界跆拳道比賽	沉量級	季軍
		羽量級	季軍
	香港胡氏跆拳道會 2010 女子青少年色帶最佳運動員		冠軍
2010-2011 全港小輪車 分齡賽(不同回合)		冠軍	
		亞軍	
2010-2011 全港小輪車公開賽		季軍	
2010-2011 全港小輪車聯賽- 中學組	男子乙組	冠軍	
學術	康文署 世界閱讀日創作比賽 近代中國	中文科	優勝獎
	香港中華文化促進中心 中國中學生作文比賽	中文科	優異獎
	葵涌扶輪社及仁濟醫院靚次伯紀念中學 「健康生活、遠離毒害」 口號創作比賽	中文科	優異獎
	仁濟醫院王華湘中學 2011「讓喜閱飛」閱讀周 中小學閱讀書籤設計比賽	高中組	優異獎
	香港學校及朗誦協會 校際朗誦節	散文獨誦(普)	優良證書 2 位
		散文獨誦(普)	良好證書 1 位
		散文獨誦	優良證書 2 位
		詩詞獨誦(普)	優良證書 4 位
		詩詞獨誦(普)	良好證書 4 位
		詩詞獨誦	優良證書 1 位
		詩詞獨誦	良好證書 4 位
二人對話		季軍	
二人對話	優良證書		

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
學術	香港學校及朗誦協會 2010-2011 英文校際朗誦節比賽	個人獨誦	季軍
		個人獨誦	優良獎狀 15 位
		個人獨誦	良好獎狀 9 位
		雙人集誦	優良獎狀 4 項
		雙人集誦	良好獎狀 2 項
	香港理工大學 普通話水平考試	普通話水平證書	13 位
	哈佛圖書獎	大獎	中六愛 楊玉萍
		優異獎	中六謙 鄭錦豪
		優異獎	中六愛 袁煒倫
	「星級閱讀獎勵計劃」----悅讀之星	中二誠	杜德耀
		中二誠	黃芷程
		中二誠	葉紫琪
		中三勤	杜德榮
		中三誠	郭言毓
中三誠		溫嘉倩	
獎學金	尤德爵士基金獎學金	中六謙 石文滔	中五謙 黎超彬
	祈良神父獎學金	中七謙 李照滿	
	天主教香港教區 學生宗教教育獎	中六謙 陳樂軒	中六謙 沈曉怡

(七) 財務報告

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,489,914.17	
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
(1) 行政津貼	3,228,348.00	2,678,687.64
(2) 學校及班級津貼	565,311.00	1,103,630.34
(3) 科目津貼	122,523.84	92,728.70
(4) 英文科經常津貼	15,064.00	4,147.40
(5) 綜合科技資訊津貼	312,994.00	280,473.14
(6) 校本管理補充津貼	167,013.00	-
(7) 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼等)	11,917.00	4,699.70
<i>小結:</i>	4,423,170.84	4,164,366.92
(乙) 特別範疇		
(1) 學校發展津貼 (CEG)	471,771.00	789,164.62
(2) 校本輔導方式的輔導訓育計劃	6,030.00	6,030.00
(3) 融合教育津貼	9,432.00	4,295.00
<i>小結:</i>	487,233.00	799,489.62
<i>小結:</i>	4,910,403.84	4,963,856.54
(2) 家具及設備津貼	359,760.00	212,002.00
<i>總結:</i>	5,270,163.84	5,175,858.54
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	116,870.00	33,109.61
(2) 捐款	182,500.00	24,300.00
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定目標的收費 (空調電費)	133,775.00	119,867.00
<i>小結:</i>	433,145.00	177,276.61
學校年度總盈餘	5,703,308.84	5,353,135.15
學校年度終結總盈餘	6,840,087.86	

(八) 回饋與跟進

學與教

為鞏固及深化協作學習的推行，校本發展組下學年將舉辦全體教師工作坊，加深教師認識如何照顧學習差異、促進學習的評估及學習策略。此外，舉辦「專業發展雙周」，讓同事從共同設計教學目標開始，經歷「共同教學流程」。

學校繼續透過各類型的觀課，讓教師有更多機會交流教學經驗。此外，各學習領域須在課堂常規及要求學生完成課業方面，確立嚴而有愛的獎懲機制。為幫助屢欠功課初中學生培養做功課的習慣，下年學年將開設「初中功課輔導班」，以強制但非懲罰性的方法，要求學生完成拖欠的功課。

下學年，學校將繼續參與教育局校本支援計劃，透過中文大學優質學校改進計劃所提供的專業支援，梳理核心科目(中文、英文和數學科)照顧學習差異的措施及系統。

照顧資優生方面，學務委員會轄下資優教育小組統籌校內與校外資優課程及相關資源的分配。各科組設立選拔機制及舉辦資優培訓班或比賽訓練班等，予以配合。

為配合促進學習的評估，各科已訂定相關的三年發展計劃。學習評估組已提升平時分的比例，讓學生更重視日常測考及課業表現，以鼓勵持續積極學習。

為支援初中科學和數學，以及新高中數理科陸續推行以英語為教學語言的政策，學校已向教育局提出申請 2011/12 年度優化提升英語水平計劃(Refined English Enhancement Scheme)，以爭取更多資源，投放到培訓教師及為教師擴闊工作空間。

為進一步營造校園語境，學校已成功申請優質教育基金的撥款，成立校園電視台。電視台的成立可提供機會給與有興趣參與節目製作的同學。此外，校園電視台更可讓中、小學部同學共同拍攝電視節目，成為中小一條龍活動的另一個平台。

學生生活與成長

總結今年校園的正面文化大致得到建立，同學有多元化的校園生活，有不少發展自己潛能的機會，不過同學的主動學習及參與工作尚嫌不足，大部份學生活動都需要老師帶動，以致擴展工作有一定限制，亦未必能掌握同學的想法，希望以後透過培訓，讓同學能成為校園的主動參與者。

今年「學生論壇」，由學生會、領袖生、四社和學長所組成的「學生代表會」從開始籌備論壇、收集整理同學意見，以致擬定議程，全部過程都表現都比往年進步；級會則透過班別討論收集同學意見。整體效果尚算理想。事後學校亦就同學所提的意見都作相關回應及跟進。經過兩年的經驗現行模式可作適度的改變，組織學生議會應是正確的方向。對同學特別關心的小食部服務問題，建議明年在小食部設置意見箱及在「面書」(facebook)上成立關注組，以跟進小食部的價格、款式、服務質素、衛生等問題。

在協助學生「生涯規劃」，今年提供了不少的職業導向經驗的活動。觀察所得，同學所知實在較貧乏。在這方面，下年度可再多做功夫以擴闊同學的視野，為未來規劃早定目標和方向。來年對協助學生「生涯規劃」將會是充滿新挑戰的一年，首屆新高中畢業，無論在職場入職抑或大學收生要求上，均存在很多不明朗因素；此外，來年的中六同學亦從未受過公開試的洗禮，在「生涯規劃」輔導工作模式上定跟以往的所做的或有很多不同。為讓同學及早做好準備，「生涯規劃」輔導工作亦宜在低年級開始，協助同學訂立目標。

新高中課程要求同學撰寫「學生學習概覽」，但至現時同學的工作進度都不理想，下學年九月必須為中六同學加設導修班，指導同學完成「學生學習概覽」，對中四及中五同學亦須加強力度，要求同學認真做好準備。

下學年生活教育課將推行至中六，亦即全校中一至中六的生活教育課將會完備，而中一及中二的生活教育課亦開始第一輪的修訂，下學年會安排高年級班主任為生活教育課共同備課，希望生活教育課能為學校德育的基石，下學年增設放學祈禱，加強學校宗的氣氛，亦協助同學反思學習生活成效。

有關建立「健康校園」的工作，學校過往已就抗毒做了大量的防禦工作，而亦有一定成效。今年與青協合作的區本和校本「青少年抗毒防禦及風險因素評估」，由生活教育計劃(L.E.A.P)所提供的生活教育計劃，以至教區的「網上禁毒通通識 攜手創造健康校園」計劃，推行以來卓有成效，希望來年仍繼續推行，目的在於多層次協助同學建立其抗毒能力。此外，路德會青彩中心已在今年遷入西貢墟服務，他們在抗毒工作經驗為學校未來又可提供多一個專業資源的選擇，只要班主任以至各老師多關愛同學，陪伴他們一起走其成長的路程，相信同學對種種身旁不良誘惑的迷思，定有強大的防禦能力。

學生發展中心經過兩年實踐，的確在支援學生成長方面起很大作用，下學年會加強發展性小組，培訓同學義工技巧，亦會多組織表演、山藝及攀石活動培訓，有助建立同學自信，社工亦透過活動，與同學建立關係，方便社工協助同學解決成長面對的問題。

總結過去一年，同學的校內外行為整體表現確實又比以往有所進步。未來的方向應是內化他們的自律能力，這當然不是一蹴而就，但卻應是我們的長遠目標。

(九) 附件

a) 學校發展津貼計劃檢討報告(2010-2011 年度)

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政報告	評估方法	達標程度	負責人
1. Creating an English environment	Create an opportunity for students to use English in a fun context	Employ ONE extra Native English Teacher to 1. teach Drama to S1 classes 2. to help organize English related extra-curricular activities 3. give exam practice to S.4 & S.5 students 4. to help create a better English learning environment.	1. Students' English proficiency, especially speaking and listening, will improve 2. Students are more interested in learning English. 3. Students' confidence in using English to communicate will increase	Sept 10 - June 11	\$208,662 for 10 months (English Enhancement Scheme) = \$208,662 (funding from English Enhancement Scheme)	Students were more willing to speak English. Participation rate of Tuesday English speaking day was higher than 80% of S.1 and S.2 students.	1. NET co-teach with local English Teacher (LET) to conduct eight S.1 Drama lessons per week. 2. NET review and revise existing S.1 Drama curriculum. 3. NET coached English Society and English Ambassador Team with skills in presentation and organizing English related activities. 4. To co-teach with LET in S.4 speaking lessons and provide pre-exam practice to S.5 students.	Chan KL + Chan FM
2. Support to Pre-S.1 students	Provide a meaningful context for students to revise and apply English usage	Organize English Bridging Programmes for S.1 and S.4 students to prepare them for new syllabuses	Students became more familiar with new syllabus	July 2010	1. tutors for the programme: About \$2,700	1. Students' willingness to speak English 2. Students' performance in the assessment done by the end of the Bridging Programmes	1. 85% students find bridging programme helpful to prepare for new learning environment. 2. 85% students find bridging programme interesting and can motivate them to learn English.	Chan KL + Lee CH

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政報告	評估方法	達標程度	負責人
3. Creating an English language arts learning environment	Create an opportunity for students to use English in a fun context	1. Purchase services from professional company to help design a suitable language arts curriculum for NSS students	1. The tailor-made curriculum can motivate students' in learning English with fun (Learning English Through Workplace Communication)	June 2011	1. consultation fees for designing tailor-made materials: =\$10,000	1. Interim and year-end evaluation	1. 90% of teachers involved find the teaching materials useful and interesting	Chan KL + Chan FM
		2. Purchase services from professional companies to provide interactive variety performance and drama performance with interactive learning materials	2. Students' abilities in understanding and appreciating English Language are enhanced.	Apr 11	\$10,000	2. Interim evaluation	2. 90% English teachers feel more confident and ready to develop materials for the 10/11 NSS syllabus.	Li KW + Lin MY
4. 中文 中三至中五 精進教學	中三、中四、中五， 精進教學	聘請教學助理	1. 說話教學、系統評估及語文活動之安排更精進 2. 減輕老師的工作量及壓力	09/2010 – 08/2011	教學助理薪酬及強積金 \$119,700	根據相關「活動」、「訓練」及「評估」之次數、類別、質量及適切性(通過觀察及問卷等形式)評估效能。	：以下各項大致能完成，效果良好。唯資源條件所限，本年新高中中五至七月才完結，故中四未能分配資源作分班說話訓練。 1/甲 高中「語文活動」：能安排及跟進中四(最少二次)及中五(最少二次)最少兩種不同類型而能提升/增強同學之語文能力/興趣之活動。 1/乙 高中「說話能力」訓練：能安排及跟進中四及中五有關訓練。(基本原則：中四、中五每班每循環周一課節) 2/甲 初中「系統評估」：能協	袁漢基 老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政報告	評估方法	達標程度	負責人
							助進行中三級之「系統評估」訓練。 2/乙 初中「說話能力」訓練：能安排及跟進中三有關訓練。(基本原則：中三每班每循環周一課節)	
5. 提高學生數學能力	<p>1. 協助中四及中五級課堂上作練習，以應付中五之會考及未來之公開考試。</p> <p>2. 支援老師推行數學科所舉動的課外活動及拔尖計劃。</p> <p>3. 支援老師準備及製作教學上所須教材。</p> <p>4. 協助處理本科部分行政工作，為老師創造空間。</p>	<p>聘請一位全職的數學科教學助理，與任教老師一同進入課室，當個別同學課堂上遇到困難時可即時協助。</p> <p>該位教學助理亦須協助老師推行數學科所舉動的課外活動及拔尖計劃，以提升同學對數學科的興趣。</p> <p>另外該位教學助理亦須在各方面支援老師的教學工作及行政工作。</p>	<p>協助同學在課堂上更易掌握老師所教授的內容，並可處理同學的學習差異問題，另外亦通過推行數學科所舉動的課外活動，提升同學對數學科的興趣。</p> <p>同時支援老師的教學工作及行政工作，為老師創造空間專注於教學工作。</p>	9/2010 - 8/2011	教學助理薪酬及強積金： \$126,000	<p>中五級學生在會考的成績及中四級學生未來之公開考試之成績，以及老師在課堂上的觀察及學生問卷調查。</p> <p>另外該位教學助理於協助同學/老師準備中三TSA、推行數學科各項活動及各級教材準備及製作EMI所需教材等各項工作上都作出了不少的幫助。</p> <p>同時該位教學助理亦協助推行中一、二級補底計劃，處理同學的學習差異問題，成效滿意。</p>	<p>梁錫康老師</p> <p>董行敏老師</p>	

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政報告	評估方法	達標程度	負責人
6. 學習生活支援	1. 支援教師推動生活教育。	1. 聘用一名教學助理(牧民)協助教師設計及推動學校的生活教育課(主要負責新高中級別)。	1. 減輕教師策劃校本生活教育課的工作量。	09/2010 — 08/2011	牧民教學助理薪酬及強積金 \$225,603 (教區學校牧民計劃薪金津貼 \$53,100)	年終檢討報告	完成生活教育課的設計，並協助中四至中七級準備教材和物資，以下為高中學習主題： 1. 凝聚力量 提昇學習 2. 自我管理 面對挑戰 3. 發展自我 青年領袖 4. 勇於承擔 迎向未來 參與學習天主教道理的學生人數增加： ● 10-11 年度終結時，中一級(11人)及中二級(7人)同學舉辦堅振班。本年中二級共有6人於聖心堂領堅振，其中二位更領洗成為教友；另一位將於六月在聖安德肋堂領堅振。 ● 10-11 年度終結時，共10位(中二至中五)同學參與慕道班，內容以天主教及信仰資訊引入生活中為主。	顏青霞老師
	2. 支援學校宗教教育。	2. 協助教師設計及推動學校的宗教禮儀活動及宗教及道德教育課教材。	2. 帶動天主教同學會工作，使學生在宗教靈性上更有得著。	09/2010 — 08/2011		每次宗教禮儀活動後召開檢討會 每學期宗教德育科之檢討	完成宗教及道德教育課教材 ● 完成中一級及中二級宗教及道德教育課教材 ● 於中一謙、中一誠及中二謙、中二誠班任教宗教肯課 ● 協助新高中宗教及倫	顏青霞老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政報告	評估方法	達標程度	負責人
							理教育課預備教材、搜集資料及影片等工作 1. 協助中四及中六級心靈教育(如協助課前及課堂安排、心靈體驗日、培育營等) 2. 協助堅振班及慕道班 完成一整年的宗教禮儀活動 1. 學年開學禮; 2. 中七信仰聚會 3. 聖誕禮儀; 4. 傳訊周 5. 中小聯合畢業禮等籌備及活動工作; 6. 散學禮	
7. 支援學校行政及語境	1. 協助處理學務委員會行政工作，為老師創造空間。 2. 協助推行語境政策	<ul style="list-style-type: none"> - 協助編訂教師會議時間表 - 協助把學校通告及文件翻譯成英文版本。 - 協助收發及紀錄學務文件。 - 協助推行與語境政策相關的措施 - 減輕學務委員會屬下各組老師的非教學工作負擔 	減輕相關老師的工作量及壓力 能依時完成學務行政工作 能依時完成學與語境政策相關的行政工作	9/2010 – 8/2011	教學助理薪酬及強積金 \$100,901.62	檢討報告 會議檢討營造語境措施 營造語境相關活動或工作檢討	(a)有效減輕相關老師非教學工作的負擔 該名行政助理有效支援學務行政工作的推行。支援工作主要包括學務委員會及語文促進組的行政工作。有效減輕相關老師非教學工作的負擔。 (b)對教師的工作表現有正面評價。 該名行政助理工作認真，所分配的工作都能依計劃完成。整體表現良好。 (c)對營造語境的相關工	張錦新老師 蘇惠芬老師

b) 「新高中課程支援津貼」計劃檢討報告 (2010-2011 年度)

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政報告	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to students	1. Offer support to the weakest students in junior forms	Hire ONE teaching assistant to implement co-teaching in remedial classes and split class teaching	1. weaker students can be given more individual guidance and support in class 2. allow teachers to have more time for curriculum development	Sept 10 – Aug 11 Oct 10 – Dec 10 & Feb 11 - Apr 11	Salary & MPF \$129,780	1. Students' performance in class 2. students' results in assessments	1. With the guidance and support of the TA, behavioral problems were treated more effectively. 2. Students were more willing to learn, especially in S.2 remedial classes. 3. 3.Materials for remedial teaching and elite classes were developed to suit students' needs and interest	Chan KL + Chan FM
2. 支援新高中課程推行工作	協助老師的教學工作，為老師創造空間。支援老師推行普通話聯課活動及拔尖計劃。創造機會讓更多老師參與高中通識教學工作，增加未來通識教師人手。	聘請約一位全職的中文、普通話及中史老師，支援老師的教學及聯課活動工作，為老師造空間，以推行新高中課程(中文、中史)及營造語境(普通話)。	減輕老師的工作量及壓力 中文及中史科：為老師創造空間，以推行新高中課程。 普通話科：協助帶動普通話聯課活動，使學生在普通話說話能力更有得著。	9/2010 - 8/2011	薪薪酬及強積金 \$251,307	三科科主任反映自身的教學工作負擔 普通話科主任反映自身的教學工作負擔 普通話聯課活動檢討 轉型通識科老師數量	有效減輕三科老師的教學工作負擔 三科科主任對教師的教學表現有正面評價。 報告---中文科、普通話科、中史科主任：有關受聘老師於課堂及批改習作(如習作未能適時批改及發還)之表現未如理想，故對新高中亦未能構成支援。 普通話科科主任對教師的協助聯課活動的表現有正面評價。 報告---普通話科主任：表現一般。 約有 2 位老師可參與高中通識科教學工作	袁漢基老師 黃玉燕老師 李淑貞老師 陳永賢老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政報告	評估方法	達標程度	負責人
3. 支援人文學科學習領域及通識教育新高中課程的推行工作	分擔教師工作，協助老師準備及製作課程所須教材，並直接分擔部份課堂。	聘請兩位副教師處理以下工作： 1. 編制初中「通識教育科」之教學設計 2. 參與新高中通識教育科課程之設計工作：包括搜集及整理通識科教材及資料加入中央計劃，當中包括時事訓練。 協助人文學科其他科目搜集及整理教學資料(尤其是新高中課程)	1. 減輕教師的非教學工作量。例如協助完成多份會議紀錄。 2. 增加更多空間進行教學設計工作。例如協助搜集資料，讓教師更多時間專設計教學。 3. 為新高中課程作出充分準備。例如協助推行集體備課及提供教學意見。	9/2010 - 8/2011	副教師薪酬及強積金 \$133,673.4 + \$151,200 (通識支援津貼支付)	學期終時科務會議檢討及學校考績制度	1. 教學助理的整體工作表現優異。 2. 有效協助通識科之教學設計及教學活動。 3. 有效協助通識教育科教材及資料之搜集工作。 4. 有效協助人文學科學習領域會議檢視資料之搜集工作。	陳永賢老師
4. 課程發展 音樂科 「無伴奏歌唱」工作坊 (申請校外機構協助音樂表演培訓)	1. 配合新高中課程 - 增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」 2. 透過「無伴奏歌唱」訓練及親身參與演唱過程。 3. 因應學生音樂能力個別差異，讓學生直接利用人聲發揮個人之表演水準。	聘請外間機構導師每星期到校與中五同學進行「無伴奏歌唱」訓練，每次兩教節連堂，共六星期。	1. 了解「無伴奏歌唱」之發展 2. 同學分小組能清唱不同風格歌曲，包括粵語流行曲及新編古典作品。 3. 學生懂得一般台上演出技巧	上學期 6 星期 x2(半班) 共12星期	每人\$300 預算： \$300 x 125(人) 共\$36,550 總計： 551,310.40	1. 問卷調查 2. 觀察學生上課表現 3. 課程終結演出評估	1. 86%同學對工作坊內容持正面回應，(歌唱技巧訓練及欣賞「無伴奏歌唱」影片片段)。同學也對 beat-box 技巧 2. 87%同學因本課程對「無伴奏歌唱」感興趣，能提升他們歌唱技巧及鑑賞能力，部分同學亦嘗試以此演唱方式參加歌唱比賽。 3. 在導師評估中，95%同學能在演唱評估中取得合格水準(E級或以上)，40%達 B 級或以上。	周永光老師

c) 「教師專業準備津貼」計劃檢討報告(2010-2011 年度)

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	統籌人
1. Support to students and teachers	1. Offer support to the weakest students in junior forms 2. Assist in curriculum development (Junior forms)	Employ ONE extra English teacher (CM) to - teach 3 classes and provide support to students; - Create more space for teachers to develop curriculum which suit students' abilities and needs	1. weaker students were given more individual guidance and support in class. 2. Teachers were benefited from teaching fewer classes to facilitate curriculum development	Sept 10 – Aug 11	Salary & MPF \$251,307	1. Students' performance in class. 2. Teacher's teaching load	1. 3 classes of junior or senior level classes of English Language were assigned to the extra English CM teacher. 2. More individual guidance and support in class was given to students in weaker classes. 3. One teacher was spare for revising current curriculum to suit students' learning needs.	Chan KL + Chan FM
2. 支援新高中課程推行工作	1. 支援及協助老師教學工作，創造空間讓老師推行新高中課程及讓老師參與數學新高中課程研討會。 2. 協助老師準備	聘請兩位全職的數學科老師，支援及協助老師教學工作，為老師創造空間推行新高中課程及協助老師準備及製作新高中課程所須教材。 同時該兩位老師亦須協助檢視初中課	為新高中課程推行提供更佳的支援，同時創造空間讓老師有足夠時間準備及推行新高中課程及參與有關之研討會。	9/2010 – 8/2011	薪酬及強積金 \$405,574.80	老師的觀察及問卷調查，以及新高中課程所須教材的準備工作。	該兩位全職的數學老師分擔了各老師的課擔及其他科務活動/工作，為新高中課程的推行提供了有效的支援，讓老師有足夠的空間能積極參與有關之研討會及推行新高中課程的工作。 另外該兩名老師亦就準備新高中課程所須教材提供了所須的協助。	梁錫康老師 董行敏老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	統籌人
	備及製作新高中課程所須教材。	程和新高中課程銜接工作。					該兩名老師亦協助推行中一、二級補底計劃，處理同學的學習差異問題，成效滿意。	
3.	協助檢視初中課程和新高中課程銜接工作。	另外該兩位老師亦須於中一、二級推行補底計劃，處理同學的學習差異問題，讓成績較弱的同學有較佳的基礎迎接新高中的課程。					另外該兩位老師於協助同學/老師準備中三 TSA、推行數學科各項活動及各級教材準備及製作 EMI 所需教材等各項工作上都作出了不少的幫助。	
4.	協助中一、二的「中班」及「薄弱班」中較弱的同學推行補底計劃。							
					總計: 656,881.80			

d) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表(2010-2011 學年)

A. 本計劃受惠學生人數共 43 名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：29 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：4 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
崇真全攻 Halloween (參觀海洋公園)	0	9	3	100%	29/10/2010	10800.00	參加者問卷 導師回應	西貢區社區中心	同學能參予大型活動, 加強與社區的聯繫感。
爵士舞班 (文化藝術)	2	3	0	73%	2010 年 10 月至 2011 年 7 月	6375.00	導師回應及 結業表演	----	同學持續參與藝術培訓, 有效加強自信。
中一級數學導修班 (導修服務)	1	1	0	100%	2010 年 11 月至 2011 年 5 月	3410.00	學員訪談及 同學考試成績	----	加強同學以英語學習數學的信心。
魔幻旅程 (魔術技巧訓練班)	4	1	0	88%	2011 年 2 月至 2011 年 5 月	3750.00	導師回應	----	同學結業街頭表演, 顯示自信心有所提升。
耍出驚奇 (雜耍技巧訓練班)	2	2	0	70%	2011 年 2 月至 2011 年 5 月	4012.00	導師回應	----	同學結業街頭表演, 顯示自信心有所提升。
備試導修班 (導修服務)	1	11	1	76.4%	2011 年 5 月至 2011 年 6 月	14090.00	導師回應	----	參加同學人數不足, 惟同學學習動機改善。
中六化學補習班 (導修服務)	0	2	0	95%	2011 年 7 月至 2011 年 8 月	6195.00	導師回應	----	同學學習信心明顯加強。
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	10	29	4		總開支	48632.00			
**總學生人次	43								

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)： _____

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)
