



西貢崇真天主教學校 (中學部)



三年學校發展周期 2015-2018 年度



西貢崇真天主教學校(中學部)

三年學校展周期

二零一五至二零一八年度

目錄

(一) 天主教學校的願景與使命	P.1
(二) 願景	P.2
(三) 校訓	P.2
(四) 教育信念	P.2
(五) 2012-2015 年度發展計劃成效	P.3
(六) 檢討學校整體表現	P.8
(七) 「強、弱、機、危」分析	P.12
(八) 2015-2018 年度三年期的關注事項	P.14

(一)天主教學校的願景與使命

願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理—尤其對有關天主和生命意義的真理—的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

(二) 本校願景

1. 我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。
2. 崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。
3. 我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

(三) 校訓：謙、愛、勤、誠

(四) 教育信念：

1. 我們相信每一個學生都是可教的、受教的，只要有合適的環境、適當的指引、關懷、愛護和鼓勵，同學是有能力和願意努力去改善自己。
2. 我們尊重每個同學的獨特性，並相信他們都具有獨有的潛質和才能。
3. 我們同時須要在課堂內和課堂外提供豐富的學習經歷與同學，讓他們有足夠空間發展潛能。
4. 我們相信教育的過程和成果同樣重要。
5. 我們相信教育的本質是以生命影響生命，因此我們著重老師與同學感性與理性上的溝通和接觸。
6. 我們相信學習的目標在於學會學習，而不單是應付考試。

(五)2012-2015 年度發展計劃成效

- 關注項目：
1. 鼓勵學生養成良好學習習慣，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。
 2. 強化學生自信，誘導學生發揮潛能，促成學生朝目標邁進。
 3. 維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 鼓勵學生養成良好學習習慣，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。</p>	<p>1.1 鞏固學生的良好學習習慣。</p> <p>(a) 各科組訂定學生的學習常規。 部分達標 各班協調課室佈置，以配合學科學與教鞏固課堂常規及建立良好課堂氣氛。全體教師要求學生上課須帶齊所需物品、整理筆記及投入學習，但部份薄弱班別學生表現仍未達至老師的基本要求。尤其在欠交功課方面，仍有進步空間。功課留堂班成為恆常推行的措施。各科在觀課交流及考績都把協作學習列入課堂教的基本教學模式，以增加學生的課堂參與及互動，使學生投入學習。</p> <p>(b) 善用校內、外平台表揚學生。 已達標 各級會及科組善用不同平台讚賞學生，增加表揚機會。考試後各級告示板及課室當眼處均張貼成績優異榜，表揚優異生。各科組善用校網平台，上載活動嘉許一覽表，表揚學生的成就。還善用早會時間，增加次數宣佈學生於學業及非學業的成就，以提升學生的自信心和歸屬感。</p> <p>(c) 協助學生訂定短期及年度學習目標，並定時檢視實踐步伐。 已達標 利用班主任課教導學生定立目標，建立學生自我審視成就的習慣。學習評估組引入 AQP-Assessment Quality Assurance Platform(評核素質保證平台)，透過分析考試試題及學生表現，讓教師了解學生的學習情況，並修訂教學策略，以幫助學生訂定進步的目標。</p>	<p>恆常開展。 (運用資訊科技於學與教仍有發展空間，將成為其中一項學校發展項目。)</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>1.2 引導學生認識自己的學習性向，進而提升學習成效。</p> <p>(a) 協助學生訂定長期學習目標，並定時檢視實踐步伐。</p> <p>已達標</p> <p>學校開展生涯規劃教育，協助學生找尋自己的路向。編製初中生涯規劃小冊子，結合服務紀錄冊及活動紀錄，記錄不同學習經歷及成就，讓學生反思，從而規劃人生。此外，級會推行「成果分享會議」計劃，引入外間機構作支援。這計劃將成為恆常措施。</p> <p>(b) 優化各項拔尖計劃。</p> <p>已達標</p> <p>資優教育小組已完成訂定六年一貫的資優培訓計劃，各級制定資優生的名單，並安排校內或校外培訓單位，推薦及支助修讀相關課程。</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展 (學校將持續優化拔尖計劃，以加強資優生爭取佳績的信心與能力。)</p>
	<p>1.3 引導學生規劃升學及進修路向。</p> <p>(a) 提供升學及進修資訊，讓學生規劃前景。</p> <p>已達標</p> <p>升學組每年在各個學習階段，都會安排不同的升學講座及輔導課，包括選科輔導、本地及境外升學輔導等，以照顧不同學生在不同階段的需要。</p> <p>(b) 支援學生學習需要，提升學生的學科成績以達成升學與進修計劃。</p> <p>已達標</p> <p>中六模擬放榜有助學生面對公開試放榜及升學的壓力，將繼續與校外機構協作籌辦這項輔導活動，屬恆常開展的活動。此外，由班主任派發預期成績單，配合中六級主任、班主任及科任老師持續關注學生的備考情況，加以鼓勵及提供支援，並提升班級士氣，幫助學生備考文憑試，這項目屬恆常開展的活動。</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 強化學生的自信心，引導學生發揮潛能，促成學生朝目標邁進。</p>	<p>2.1 培育學生的自尊及自信，使他們能勉力求進。</p> <p>(a) 讓學生養成良好的生活習慣，提升自我形象。 已達標 APASO問卷顯示學生自我概念正面，並高於全港常模，但對自己擁有的能力瞭解不足，亦未有足夠信心應付生活上各種挑戰。</p> <p>(b) 善用校內、外學習活動，讓學生多瞭解自己的能力。 部份達標 學生積極參加活動，但對自我能力的瞭解不足。</p> <p>(c) 運用適當獎勵，為學生提供進步的動力。 未達標 學生向上的動力不足，未有足夠信心應付挑戰。</p>	<p>轉為恆常工作</p> <p>下次三年計劃加入引導學生認識自我</p> <p>下次三年計劃再進一步發展</p>
	<p>2.2 讓學生明白自己的權利和義務，並願意為群體的進步作出貢獻。</p> <p>(a) 說明各項規則的重要性，並落實執行。 已達標 學生違規數字及嚴重情況皆改善。</p> <p>(b) 增加學生參與校園事務的機會，以增強他們對學校的歸屬感。 部份達標 學生樂意為學校服務，但學生對學校的歸屬感仍有待加強。</p> <p>(c) 透過服務學習，發揮學生潛能。 已達標 學生參與服務的時數亦比他校的同學較多，學生的表現亦佳。</p>	<p>轉為恆常工作</p> <p>多傳達學校正面形象塑造歸屬感</p> <p>轉為恆常工作</p>
	<p>2.3 教導學生按自己的需要訂定目標，並制定實現目標的計劃。</p> <p>(a) 協助學生制定年度目標，並定時檢視。 部份達標 初中生活教育課及成果分享會議皆有教導學生訂立短期及中期目標，活動有良好評價。</p> <p>(b) 開展生涯規劃教育，協助學生找尋自己的路向。 部份達標 各級生涯規劃工作已全面展開，活動評價良好，但老師認為學生表現尚未達標。</p>	<p>相關工作在下一次三年計劃仍繼續</p> <p>相關工作在下一次三年計劃仍繼續</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。	<p>3.1 完善考績制度，提升「教學」與「非教學」效能，深化自評。</p> <p>(a) 優化自評表格，確立對教學與非教學期望。 已達標 更具體要求同事對各行動計劃及成效均能清晰衡量(量化)，並會配合學校發展方向及學校學年主題。</p> <p>(b) 建立「教學」與「非教學」由下而上的評核機制。 部分達標 已有「由下而上」的評核機制(校長及副校)，而各科組主任的「由下而上」評核表格亦製作完成，亦初步在校本發展委員會(非教學)及通識教育科(教學)中試行，但未能大規模於各科組進行，表格亦尚待優化。</p> <p>(c) 善用學生在教與學問卷調查結果，完善教學。 已達標 經過兩年的進行，除了1314年因技術故障而未能順利展開外，同事已習慣相關的運作，同事除了要求學生填寫學習成效外，同事亦會根據數據填寫評鑑反思表，讓同事在下學期間改善，並在學年尾進行檢視成效。</p>	<p>恆常展開</p> <p>繼續優化改善 (會改為「由下而上的表現回饋」)</p> <p>恆常展開</p>
	<p>3.2 提供教師專業發展機會，配合「教學」與「非教學」需要。</p> <p>(a) 籌辦「非教學」分享會及工作坊。 已達標 在 12-14 年間舉辦了不同的「非教學」分享會和工作坊，在問卷調查數據的反映中，約 80%同事認同及滿意工作坊的安排及內容。</p> <p>(b) 鞏固教學文化，舉辦提升教學效能分享會及工作坊。 已達標 三年計劃中已常規性地舉行不同有關教學的分享會及工作坊，當中包括資訊科技的使用及與其他學校作交流分享，在校長協助下各學習領域亦有大學教授作支援。而透過問卷得知同事普遍約 80%認同和滿意工作坊，甚至有工作坊超過 90%同事認同。</p> <p>(c) 定期發放校外有關「教學」與「非教學」工作坊及活動資料。 已達標 所有工作坊及活動資料經篩選後會透過有關科組主任發放給同事，亦會透過eclass系統發放，從而更有效將資訊下放到相關單位。</p>	<p>恆常展開 (會配合學校發展方向再作調適)</p> <p>恆常展開 (會配合學校發展方向再作調適)</p> <p>恆常展開</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>3.3 舉辦促進團隊共融的活動，促進教職員身心靈健康。</p> <p>(a) 舉辦聯誼活動，增進教師彼此了解。 已達標 每年會舉辦兩次教師發展活動，活動中有增加團隊精神的活動及分組活動，亦會與其他科組協辦，透過活動問卷中，同事普遍 80%或以上認同及欣賞。</p> <p>(b) 定期籌辦促進教師身心靈健康的活動。 已達標 已進行了三次的身心靈健康活動，每次活動均約有80%的同事認同切合主題，並能提供身心靈放鬆，欣賞大自然。</p>	<p>恆常展開</p> <p>會配合學校發展方向再作調適</p>
	<p>3.4 提供不同專業發展機會，發展教師專業梯隊</p> <p>(a) 優化專業發展周，促進教學經驗分享 已達標 專業發展周已優化，並會在第一次試教觀課後再進行分享討論，將第一次觀課的教案不足地方作改善，並進行第二次試教，然後再作討論及分享會議，可見優化後同事會多作反思並不斷在教學上作出改善。</p> <p>(b) 培訓中層，建立接班梯隊 已達標 已舉辦多場的中層管理工作坊，當中就著不同問題請來資深教育人員作分享，當中普遍約75%或以上的同事對有關工作坊及分享會表示認同及滿意。</p>	<p>恆常展開</p> <p>恆常展開（會配合學校發展方向再作調適）</p>
	<p>3.5 建立教師資源庫 有系統地收集專業發展周的成果，供教師參考、交流經驗 已達標 有關教師資訊庫已根據不同的學習領域建立在學校內聯網中，現在已備有一定程度上的教材及教案。</p>	<p>恆常展開</p>

(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校按教區帶引，善用成立法團校董會的機會，全面檢視學校管理及行政措施，發揮校本管理的最大效能。 ● 學校管理架構完善，由校長帶領之下，副校長統率各委員會，再分工至科組，照應學校各項工作，分工清晰。 ● 學校制定三年發計劃、周年計劃等政策時，都會收集全體老師意見，再交由行政及發展小組，在教區辦學原則及學校願景指導下，定出學校發展方向，所以老師都明白學校所推行的政策的理念。 ● 學校各項職務分配，財政開支等，都以科組先籌劃，再由中央協調，分配原則亦向所有老師公開。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師投入各項工作之餘，較少著意留下工作紀錄，以至為學校報告搜集資料時頗有難度。 ● 學校一些配置，如學生發展中心、教學助理等，都超出政府撥款範圍，學校一旦財政狀況不佳，將不能承擔此等額外開支，學校須預先作準備。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份中層管理都為資深教師，經驗和資歷都足以勝任工作。 ● 老師與管理層和洽相處，能以團隊合作模式，應付特別複雜或困難的工作。 ● 學校考績度完備，有教學考績、非教學考績、以至發展性的個人行動計劃、學生填寫教學問卷、教師網上互評等，學校安排了足夠的回饋機制，讓老師在專業上成長。 ● 老師的專業發展培訓，主要按學校關注事項制定，亦留意教育最新發展，邀請專家為老師作分享，讓老師有足夠能力應付工作。 ● 學校邀請大學學者為各科顧問，又不時與外界專業團體合作專題項目，從中老師可掌握教學最新趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作為領導的老師部份年齡較大，管理團隊出現斷層，要著意建立承接梯隊，免影響學校發展。 ● 學校現今要承擔多樣化的工作，例如融合教育；生涯規劃、資優教育等，每項工作皆需要老師具備專業知識，學校需抽調老師，到外間接受專業培訓。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中課程多元化，除核心科目和共同課程外，還開設有 12 科選修科。貫徹「文中有理，理中有文」理念，學生可同時間選修兩個不同學習領域的科目。中四學生升讀中五時，學生可申請由校外機構開辦的應用學習課程。 ● 共同課程包括宗教及道德教育、體育科、音樂科、社區服務及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野，並訂定個人發展目標。 ● 各個學習領域為科目訂定整個中學課程，並與小學部課程銜接。 ● 初中開設的生活與社會科與高中通識教育科銜接，該科統籌初中專題研習的培訓，讓學生有完整的研習經驗，銜接高中的學習。學校為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自新課程推行以來，學生的學業基礎已有一定程度的變化，就教學語言及課程架構須作全面檢討，以配合學生的發展需要。 ● 各科須因應學校收生趨勢，如特殊學習需要的學生、資優生、非華語學生等情況，調適課程及評估模式。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 2013-14 學年已完成「優化提升英語水平計劃(Refined English Enhancement Scheme)」，所取得的經驗及成果將會延續及不斷優化。 ● 科學科與英文科透過共同課程，循環教授科學英語詞彙。數學科與英文科針對數學文字題的英文生字，進行協作。 ● 本學年加強 Chat with me 活動的宣傳，並列入級會比賽項目，加深非英文科班主任了解對學生的要求，英語活動參與率較上學年有所提升。中一至中五各級的英語早讀材料於學期初重新設計，並加入跨學科英語的元素，以配合學生的能力及發展。經過三年初中的培訓，普遍學生在英語早讀時段都已能養成習慣運用閱讀冊。但至於學生是否認真完成閱讀冊仍有進步空間。 ● 學校訂定六年一貫的資優培訓計劃，包括按階段的學術及領袖才能培訓，保送語言資優生應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。培訓計劃有助資優生按照個人潛質，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。 ● 各科目推行運用評估以促進學生的學習，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。 ● 學習評估組已提升平時分的比例，加大日常測考及課業表現的比重，以鼓勵學生持續積極學習。 ● 學評組與資訊科技教育組參與考評局評核素質保證平台(AQP)，運用校內評估數據以促進學生學習。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生的學習習慣仍須改善，功課班的運作已有進步。 ● 在教師持續鼓勵之下，學生普遍都能遵從教師的課堂常規上課，包括帶齊功課及所需用品、投入學習、課前預備及課後溫習等。 ● 教師採用協作學習為恆常的課堂教學模式。 ● 部份科目推行多元化的評估模式已有經驗。 ● 2014 至 15 學年中四級學生是初中以英語學習科學和數學科而升讀高中的第二批學生。雖然學生中亦有夾雜少量非英語班的學生，但是整體學習氣氛正面。同時，學生對科學的基礎概念較前幾屆高中生清晰，修讀人數亦漸多。教師對教學的成功感亦有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習技巧有待發展，須協調各學習領域教導學生，以提升學習效能。 ● 初中學生的學習習慣仍有進步空間。功課留堂班學生缺席情況、留堂班紀錄與跟進仍須優化。 ● 學生須提升動力自主學習，各學習領域以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。 ● 科目釐定教學策略與內容還須增加生活

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		化元素及運用電子學習的元素。 • 部份科目教學模式仍有進步空間，如增加學生在課堂參與，並鼓勵學生參與課堂討論、回應老師提問及與同學協作。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校一向秉承天主教精神辦學，老師關愛學生，訓輔工作合一為成長組，每級設級會以支援班主任工作，對學生有充足支援，學生都喜愛學校，大致能達至互愛和諧的校園氛圍。 • 學校已建立由初中至高中的生涯規劃架構，可循序漸進地引導學生建立人生目標。 • 學校引入心靈教育多年，學生從中得到恬靜心靈的體驗，亦令一些學生改變對生活的態度。 • 學校有蓬勃的校園活動，除豐富學生校園生活外，亦著意讓學生找出自己的才能，從而發掘學生領袖。 • 學校發展融合教育十多年，熟悉相關工作，一向有效支援有特殊教育需要學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 面對教育環境的變化，學生支援工作越形繁重，各單位要精簡工作，騰出空間應付新工作。 • 生涯規劃已有初步框架，但學生一般缺乏方向，學校須組織更多工作，引導學生思考未來路向。 • 學生對社會議題缺乏認識，須適時向同學介紹時事知識，並教導學生多角度思考問題。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長及校友對學校皆十分支持，學校為西貢中心區唯一一間中學，與大部份社區團體維持良好關係，亦與區內社會服務組織有恆常合作。 • 各學習領域爭取校外資源，如邀請香港大學及香港中文大學教育學院教授擔任本校各個學習領域的顧問，檢視課程及學與教成果，以提升學與教效能。 • 此外，學校申請教育局優質教育基金撥款及教育局校本支援計劃等多個項目，以助科組的發展。所取得的經驗及成果，學校會持續優化並推行。 • 2014 至 15 年為本校校慶年，學校邀請知名教育學者舉辦多個「90 周年校慶教育研討會，包括「學習領域學與教成果分享」、「升中英語學習的銜接」、「科學教育工作坊：推動學生積極學習科學」等，分別邀請來自不同中小學的同工與本校同工一起參與，交流經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長參與學校活動的比率偏低，較難開展親子教育。 • 各學習領域將繼續爭取更多校外資源，除了邀請大學學者與各教育領域維持協作夥伴關係之外，還申請教育局優質教育基金撥款及教育局校本支援計劃等，以助科組的發展。 • 各學習領域的教學將朝着善用社區資源的方向，並設計與社區資源緊扣的學習活動，以助學生體會學習的意義及提升學生對學習的興趣。 • 學校努力爭取與友校小學保持緊密夥伴關係，加深小學教師及學生對本校的認識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自我觀感良好 ● 學生品性純良，合作守規，願意服從老師指示。 ● 學生享受校園生活，對學校活動都積極參與。 ● 學校推行服務學習，學生在服務過程中表現良好，得到合作機構的讚許。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自我管理能力及專注力尚待改善。 ● 學生面對學業壓力的能力較弱，個別學生採取逃避的方法，亦有學生出現情緒問題。 ● 新高中學制推行後，學校缺乏較成熟的學生領袖，學校須由初中開始，設計校園領袖的培訓。
8. 參與和成就	<p>學生表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全港性系統評估成績 <ul style="list-style-type: none"> - 尚未收到 2015TSA 成績。 - 直至 2014 年，數學科達標率連續第二年上升，較 2013 年微升 2%達 59%，接近 2012 年之 60%的成績。 - 中國語文科達標率於 2013 年提升至 56%，於 2014 年則微跌 3%，回復 2012 年之水平。 - 由 2011 年至 2013 年英國語文科達標率持續三年上升，自 2006 年以來表現最佳。惟 2014 年則下降 10%。 ● 香港中學文憑試 <ul style="list-style-type: none"> - 2013 至 2015 三年各科文憑試表現，2013 年只有四科的及格率較前一年上升，2014 及 2015 年皆有七科上升。 - 旅遊與款待科於三年中，維持有一年高於全港，兩年與全港相若的及格率。 - 體育科於 2014 年開設，成績續年進步。 - 取得報讀本地學位課程基本要求的百分比由 2013 年之 10.3%下降，於 2015 年回升至 9.2%。 ● 學業增值表現 <ul style="list-style-type: none"> - 學校尚未收到教育局 2015 年中一至中六級增值表現資料。 - 2012 至 2014 三年四個核心科目的增值指標獲評為「九位數」評級為 5 級。最佳 5 科的增值均維持 5 級水平。 - 雖然 2015 年學校取得報讀本地學位課程基本要求的百分比回升至 9.2%，但是 2015 年四個核心科目及最佳 5 科的增值指標分別獲評為 2 級及 3 級，屬負增值水平。 ● 學生積極參與各項活動，在欖球、室內划艇及長跑皆有一定成績。近年多帶領學生參加科學比賽，學生表現積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科就校內試及公開試的成績須作全面檢討，透過建立課堂常規，營造積極的學習氣氛及 5 星拔尖計劃等策略，以提升成績。 ● 學務委員會與升學就業組將結合模擬文憑試放榜、模擬聯招程序及相關的輔導工作，以提升學生的信心及部署應試及升學策略。 ● 學生在學術活動的參與有待加強。

(七) 「強、弱、機、危」分析

強項

學生學習方面：

1. 學校協調集體備課時間，鼓勵同儕觀課。更獲大學顧問支援，能促進教師交流教學經驗。
2. 學校聘請教學助理，支援科組行政及教學工作。
3. 教師教學推行協作學習。學習領域調適課程和推行多元化及持續的評估模式，積極推動多媒體資訊科技教學。學校按學生能力分班，以照顧學生的需要。
4. 科組協作良好。
5. 對學與教的有利條件-----教師教學充滿熱誠，師生關係良好。教師關注學生的學習表現，願意付出額外時間補課，積極進修，樂於交流教學心得。並不斷完善教學技巧，如利用資訊科技輔助教學。
6. 學生思想單純，可塑性高，服從性高，能迎合教師的要求，喜歡互動學習。有少部分同學學業成績佳，能正面帶領同學學習。

學生成長方面：

1. 學生個性純真，可塑性高，只要多加提點，大部份願意守規。
2. 學校組織架構完備，以委員會帶領各個組別，大家分工清晰，但亦互相協作，經多年合作已形成有力的團隊。
3. 推行雙班主任制多年，老師對班主任工作非常熟悉，一般學生都能得到班主任良好的照顧。
4. 學校各項學生活動發展蓬勃，學生都喜愛學校生活。
5. 學校結合早會，生活教育課，活動課等平台，有效向學生傳遞各項有關成長或德育的訊息。
6. 學校成立學生發展中心，聘請專業社工負責，為學生提供最佳的支援。

弱項

學生學習方面：

1. 學校缺乏資源照顧不同學習能力學生。
2. 初中高中課程銜接有待改進。
3. 高中很多科目的課時不足，學校須協調課後補課時間。
4. 公開試(HKDSE 及 TSA) 成績有待提升。
5. 一條龍學生數目下降，推行普教中有困難。
6. 部份科目的老師流動性高，對課程和科務發展構成一定的影響。
7. 教師工作量繁重，部份老師須兼教其他科目，分擔學校不同範籌的工作及工餘進修等。
8. 部份教師未有足夠心推行協作學習，未能恆常使用網上學習平台於教學，未能純熟運用互動教學的技巧。
9. 學生整體能力下降，很多學生能力未達可用英語學習的水平。
10. 學生學習時頗為被動，欠功課情況嚴重，學生學習態度及生活習慣有待改善。
11. 學生能力參差，學生經驗及視野多未夠豐闊，適應力亦較弱，學習方法欠佳。
12. 學生多缺乏人生的方向及規劃。
13. 有特殊學習需要的學生漸多，導致教學困難及工作量繁多。
14. 家長對學生要求低，支援薄弱。

學生成長方面：

1. 學生家庭支援薄弱，很多學生未能學會基本的自我管理。
2. 學生普遍缺乏上進心，因此表現較為散漫。
3. 學生能力差異較大，部份學生情緒管理出問題，亦不善與人溝通，老師難以教導。
4. 接受輔導培訓的老師不足，難以應付日漸增多的學生個案。
5. 學生缺少對團體的責任感，往往重視自己喜好，較少照顧團體整體利益。

契機

學生學習方面：

1. 各科課程內容與日常生活息息相關，能提升學生學習興趣。
2. 教師善用不同資源設計教學，學校位於西貢墟，且校園備推行生態及環保教育的條件，促進教學多元化及富有意義，能大大提高學生主動學習。
3. 檢討高中選修科目組合及教學語言，以配及學生的能力及性向。
4. 公開試改以水平參照評核表現，學生可專注於自我提升。
5. 與校外機構合作，為學生尋找資源與學習機會。
6. 教師宜提高對學生的期望。
7. 學生人數減少且能力愈趨薄弱，教師可給予學生更多個別照顧的機會及調適教學法及策略。

學生成長方面：

1. 政府近年設「課後支援津貼」，「生涯規劃津貼」等幾項撥款，學校有資源可發展新項目。
2. 學校加強與社區各團體合作，可為學生安排更多不同體驗。
3. 校友願意回饋母校，以他們的人生體驗，協助輔導學生。
4. 學生人數減少，相對增加師生比例，有助減輕老師工作量。

危機

學生學習方面：

1. 有縮班危機，教師須兼顧推廣工作。
2. 有特殊學習需要學生及非華語學生比例趨勢漸高，須調配更多資源照顧。
3. 學生一般水平不高，難以應付要求頗高的高中課程。
4. 學制變化大大增加其他學習經歷的要求，教師難以找出空間提升學業成績。
5. 推行融合教育政策，教師兼顧個別學生需要及學習能力差異，影響課堂教學進度。
6. 適齡學生人數下降，能力差異漸大。公開試成績有下降趨勢。

學生成長方面：

1. 學校要負責的工作日增，老師工作繁忙，影響日常照顧學生的工作。
2. 面對適齡學生人數下降，學生品行的差異會更大，支援學生成長的老師需面對更大挑戰。
3. 很多學生沉迷網絡世界，不善與人相處，亦不喜愛參與活動，較難令他們投入學校生活。
4. 社會瀰漫著個人主義與問責的氣氛，學校處理學生個案時有更多掣肘。

(八) 三年期的關注事項

1. 推動學生自覺主動學習，提升學習效能。
2. 培育學生良好品格，開展生涯規劃，引導學生尋覓理想。
3. 強化教師專業運作，促進層級管理及溝通協作效能。

三年發展計劃 (二零一五至二零一八年度)

關注事項	目標	時間表			策略
		2015/16 第一年	2016/17 第二年	2017/18 第三年	
1. 推動學生自覺主動學習，提升學習效能。	(1) 推動學生自覺主動學習。	✓	✓	✓	(a) 各科以「興趣、參與、有意義」的理念設計教學。 (b) 培養學生主動學習的態度，鼓勵學生積極參與活動。
	(2) 推行課程調適，照顧學生的學習差異。	✓	✓		(a) 設計合適的課程架構及教學語言。 (b) 調適課程及評估模式，照顧有不同學習需要的學生。
	(3) 善用學與教評估，優化回饋效能。	✓	✓		(a) 檢視及優化學校政策，以完善學與教。 (b) 提升學生學習表現。
2. 培育學生良好品格，開展生涯規劃，引導學生尋覓理想。	(1) 培養學生自我管理的能力。	✓	✓		(a) 加強個人管理的教育，並對學生言行有一致要求。 (b) 進一步發展學校制服團隊。
	(2) 讓學生明白自己成長的需要，協助學生建立自己的目標，並為目標而努力。	✓	✓	✓	(a) 在初中推行成果分享會議計劃，教導學生如何訂立目標。 (b) 結合生活教育課與班級經營，引領學生建立個人信念。
	(3) 帶領學生認識社會，確立人生方向，為社會作出貢獻。	✓	✓	✓	(a) 籌辦活動，以豐富學生社會體驗。 (b) 加強學生個人的生涯規劃輔導，每一位高中學生都會接受至少一次生涯規劃輔導。
3. 強化教師專業運作，促進層級管理及溝通協作效能。	(1) 加強教師層級管理問責，提升學校管理效能。	✓	✓		(a) 各層級評鑑者落實推行學校考績系統，有效監察及評鑑被評鑑者的工作表現，使學校行政管理更完善。 (b) 科組領導適時檢視推行政策的成效，並加以優化。
	(2) 加強教師溝通協作，有效執行學校政策。	✓	✓	✓	(a) 建立有效渠道，讓教師就推行的政策提出改善建議。 (b) 善用學校電子平台，上載及更新科組工作及活動資訊，加強科組間的溝通及協作。
	(3) 加強培育教師中層團隊，促進教師專業發展及表現效能。	✓	✓	✓	(a) 培訓科組接班人，建立接棒梯隊，讓學校得以穩定發展。 (b) 加強教師專業培訓，切合學與教及學生成長發展工作。