



西貢崇真天主教學校 (中學部)

學校報告

2008-2009年度

修己礪學

勇於承擔

學校報告的主要內容

辦學宗旨	1
我們的學校	2
關注事項的成就與反思	3
我們的學與教	7
我們對學生成長的支援	9
學生表現	10
學校發展津貼計劃檢討報告 (2008-2009 年度)	21
教師專業準備津貼檢討報告(2008-2009 年度)	29
校本課後學習及支援計劃(2008-2009 年度)	30
財務報告	32
回饋與跟進	33
附件一 學校自我評核報告	
附件二 各科組的年終報告	

辦學宗旨

1. 本校願景

我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

2. 天主教的教育宗旨

- 一、 我們相信，培育一個完整的人格，最好的地方莫過於家庭和學校。
- 二、 天主教辦學最主要的宗旨是：在基督福音的光照下，培育學生整體均衡的發展。
- 三、 整體均衡發展包括學生的知識文化和宗教信仰，肉體和靈性、生理和心理、人性和超性、個人和群體，這一切都是一個學生完整人格成長必須注意的地方。
- 四、 在培育的整個過程中，基督的福音是我們最高的指引和準則，基督福音帶出的愛、自由和信任應該瀰漫我們的教育環境，使基督的救世使命能夠在施教和培育上充份發揮而產生美滿的成果。
- 五、 在我們的學校裡，傳授知識非常重要，但在傳授的過程中，我們不會忽略給學生培育適當的批判能力，以基督福音提倡的價值觀作為批判的準則。同時我們也不忘把所教的學科與生活、倫理、社會關注拉上應有的關係。
- 六、 培育學生適當、中肯的批判能力十分重要，這批判能力令學生認識怎樣分辨善惡和好壞，從而作出理性、客觀的判斷和負責任的抉擇，不為個人自私、傳媒和潮流所操縱。
- 七、 基督福音所提出的價值觀就是山中聖訓的真福八端(瑪：5，3 - 12)，這是我們基督徒教育團體行事處世的準則。
- 八、 個別學生的信仰和良心的自由應該受到尊重，與此同時，我們也透過不同的方法，例如教授要理、慶祝瞻禮、一起念經祈禱等，給學生介紹天主教信仰的內容，讓學生作出自由和自主的回應。
- 九、 我們培育的內容包括：
 1. 培育學生的愛心、關懷別人、關心社會。
 2. 在心智和精神上做好準備，迎接生活和工作上的挑戰，貢獻社會。
 3. 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並身體力行。
 4. 我們實行全面的教育，包括德、智、體、群、美五育。
 - 德：認識上主，培育良心與個性。
 - 智：知識、學科、文化、判斷力。
 - 體：認識身體及其尊嚴，推行體育。
 - 群：增強對學校的歸屬感和對本身社會的意識，關心社會，服務他人。
 - 美：對一切美好事物的欣賞和鑑別力(大自然、藝術、人類的內在及外在美)，對環境的關注。

我們的學校

本校創立於 1924 年，迄今八十五年歷史，為政府津貼男女校，全校師生逾千人。是一所天主教香港教區的中學，負起了西貢的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有 27 間標準課室及 9 間特別室（語言室、音樂室、美術室、家政室、地理室、電腦室、科學室、生物室及化學實驗室。）另有圖書館、學生活動室、宗教室、搖滾樂室、多媒體學習室、英語閣、學生發展中心。

註：學校資料，可參考學校網頁（<http://www.sts.edu.hk>）或學校概覽（中學概覽 <http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>）

本校自一九九六年開始，推行校本管理新措施。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
06/07	6	1	0	1	0	1
07/08	6	1	0	1	0	1
08/09	6	1	0	1	0	1

校董會下設校政執行委員會，讓校友，家長參與校政

校政執行委員會架構

成員	校長	副校長	家長	教師	校友
06/07	1	1	1	2	2
07/08	1	1	1	2	2
08/09	1	1	1	2	2

班級組織

班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	5	5	4	4	2	2	26

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
男生人數	74	87	73	82	69	31	21	437
女生人數	53	76	69	70	64	32	37	401
學生總數	127	163	142	152	133	63	58	838

關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：強化學生的學習動機。

成就

過去三個學年，學校曾舉辦多次與提升課堂互動及促進協作學習有關的教師工作坊。綜合問卷調查所得，教師普遍對工作坊的反應良好，並認同協作學習有助提升同學的學習動機。結果亦顯示學生希望教師多以互動教學模式上課，以增添課堂的趣味。教師推行協作學習的經驗得以鞏固，這學與教模式漸成爲初中課堂教學及班級經營的常規。根據 2009 年 4 月 30 日教師工作坊分組討論結果，教師認同協作學習推行良好，並指出協作學習可拉近學生學習差異，而暫時在強班成效比較顯著。

科本及跨科的考績觀課和觀課交流已把課堂互動列入觀課重點之一，促進協作學習的推行。學務委員會會議檢討所得，各學習領域跨科重點觀課有助交流校本互動教學的經驗。

經三年經驗的累積及檢討，學校上課時間表每周的課後都劃定了「教職員專業發展活動時段」、主要三科(中、英、數)與其他科目備課時段及中五中七補課節，以協助各科安排分級備課會議及科本教學經驗分享。因課後時間有限，學校未能編排所有科組會議時間。未能分配會議時間的科組會自行另約會議或備課會議。

爲準備新高中課程的推行，學校成立中央新高中課程啓動小組，訂定未來三年人力資源計劃，上課時間表及課節安排。根據 2009 年 4 月 30 日教師工作坊分組討論結果，教師認爲學校準備新高中課程屬良好。爲配合「一條龍」計劃，各學習領域與小學部相關科目共同檢視及調適中小學課程，以互相補足或避免學習內容的重疊。學務委員會轄下課程研究及發展組參考中三級問題，完成選修科目選修程序及實施細節，以配合選科輔導的進行。此外，該組已完成的工作包括未來語言教育的配合、協調各領域學生專題研習的培訓及協調各領域的跨科課程及活動。根據 2009 年 4 月 30 日教師工作坊分組討論結果，同事認同跨科合作情況續年增加，項目已放入常規教學計劃中。

學習評估組與及各科主任合作，鼓勵老師採用嘗試及發展多元化的評估方法。統計資料顯示部份科目已開展採用多元化的評估方法，此舉能配合新高中課程的推行。

爲加強學生正面鼓勵，雖然早會時間有限，校際學術比賽獲首三名者會於早會頒獎，其餘優異同學以宣讀學生名字，作爲嘉許。各級學業成績嘉許會分階段進行，級會統籌嘉許工作。年終總成績優異嘉許於散學禮進行嘉許，名單刊載於場刊及派發嘉許狀。第一學段及全年中一至中六級首三名優異學生與其家長獲校長接見嘉許勉勵。校內嘉許成績優異學生或獲獎學生已成爲科組活動及級會的常規。

反思

支援學生學習需要方面，大部份教師認同協作學習有助提升同學的學習動機，而教師推行協作學習的經驗亦得以鞏固，這學與教模式漸成為初中課堂教學及班級經營的常規。但根據觀課檢視所得，部分老師仍未能掌握協作學習推行的目的及其特色。故建議各老師應重溫協作學習的重點，各科科主任亦應提供明確的指引，以協助有關老師找出焦點，推行有效的協作學習。有部份老師因擔心課堂秩序問題或低估同學的學習能力，而不敢推行協作學習，設計過淺的課堂內容或進行有限度的課堂協作活動。

學校計劃未來三年必須讓所有老師了解協作學習對課堂的重要性，準確地運用協作學習的優點進行教學，加強課堂互動，甚至藉此處理學生間之差異，製造了更多成功機會給學生，讓學生成為主動學習者，提升學習興趣。

此外，各科訂定科本發展步伐，2009/10 年度在中一至中三級全面推行協作學習，以鞏固經驗。2010/11 年度逐步推行至中四級，2011/12 年度推行至中五級，並使協作學習成為課堂學與教的常規。

根據學生情意問卷結果，同學的智能自我概念平均值低於常模，這顯示同學對學習沒有自信。而表面學習策略值高於常模，這顯示同學未能掌握學習的方法。另一方面，深層學習策略值分別在全校及高年級都高於常模，這顯示同學重視學業成績，並遵照師指引溫習。為回應上述同學的學習需要，校本發展組所舉辦之教師工作坊，除了重溫協作學習的重點外，還包括生活化課題、課堂互動、評估多元化、促進學習評估等副題，統稱為「建立新教學文化工作坊」，提供教師專業發展機會，以配合學生學習的需要。

各科在學期初編訂全年科內觀課、考績觀課及學生習作考查的時間表，讓科任老師就科內特定觀課重點作好準備。主要三科科主任更編定開放教室及中小觀課交流時間表，供科任同事參與。

因架構重組，來年將不設課程研究及發展組和專題研習組，課程發展及學生專題研習培訓的工作將會滲入各科，加強學習領域之課程發展與領導角色，並由學務委員會負責協調各領域發展。

照顧學生學習差異方面，各科應訂定調適課程計劃，由中一開始循序漸進減少課題或教學內容刪減的比例(%)，而至中三級時則不再刪減課程，使中一入學時學習基礎薄弱的學生，可於中三級回歸主流課程。另增加更多生活化的課題和調適測考卷題目的深淺度。並與午間朋輩輔導計劃配合，提供課後學習支援。

中學會考成績分析結果顯示學業基礎較優同學的成績有待提升，各科檢討教與學策略應加入提供額外資源與高能力的同學，如把歷屆公開試試題放置於課室等，讓同學分組或個別自修，給予支援及空間，促進自學，提昇成績及能力。另外，把資優課程協調工作列入融合教育組的工作範圍。開設課後或抽離式校內拔尖班或以津貼形式資助資優學生參與校外課程。

促進學習的評估方面，各科須訂定與促進學習的評估相關的三年發展計劃，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。

- **關注事項二：培養學生培養良好的品德和習慣。**

成就
<p>今年按「共創成長路」的課程為基礎，制訂後成為中一及中二的校本生活教育課程。在中六的生活教育課亦引入靈修教育，使學校的生活教育課進一步完善。</p> <p>初中的服務學習架構亦已完成，今年能為中三每一班都安排一次外間機構服務機會，亦舉辦了清遠服務學習交流團，令學校的服務學習內容進一步擴展。在學年主題推廣方面，學年初，訂定學年主題，主題為學生該年發展目標。學年主題啟動禮讓同學明白學年主題的意義，並請各級宣讀承諾，在全年早會邀請各班別分享，進一步令同學實踐訂下計劃及行動，實踐承諾。</p>
反思
<p>中一及中二的生活教育課的課程修訂已完成，下年度可完成中三，即初中完成生活教育課的設計，而高中生活教育課將逐年推展，希望下學年能多放資源到高中的課程修訂。學校的服務學習架構基本完成，現時有部份同學未能達到計劃的要求，下學年要加強推動監察同學的服務學習經歷。</p>

- **關注事項三：提升學生自我管理能力，為學生提供一個良好的學習環境。**

A. 強化及鞏固領袖生質量

成就
<p>在強化及鞏固領袖生質量上的工作今年表現未如理想，進展停滯不前，成效不顯著，與預期有距離。由於流感的關係，試後學生毋須上學，故年終的領袖生檢討問卷未能如期進行。領袖生的工作表現自我評價未有具體數據作參考分析。而領袖生的訓練營亦因場地及時間的安排上出現困難，未能落實進行。</p>
反思
<p>領袖生普遍表現尚算稱職，惟老師對他們的支援及指導仍覺不足。建議重新規劃領袖生負責老師的架構。由一至兩位老師總負責，將領袖生編組成幾小隊，每隊由一位成長組老師負責帶領，以加強對領袖生的支援及指導。</p>

B. 透過跨組別推行性教育

成就
<p>今年邀請明愛家庭服務為同學設計一系列有關性教育的工作坊。而宗教及道德教育科與及綜合科學科亦將本科相關課程編排在性教育工作坊活動期間進行，令同學同時透過正規及非正規課程獲取性知識，建立正確價值觀。</p> <p>工作坊活動需求人力的配合，在成長組、級會、宗教生活培育組、宗教及道德教育科與及綜合科學科的老師合作下，一切都進展順利。</p> <p>工作坊的檢討問卷結果，無論是老師或學生都對是次活動持正面評價。逾 80%的師生對帶組社工表現、活動內容、目標及形式等均表滿意或非常滿意。一系列的性教育活動鞏固學生對兩性相處及貞潔概念及意識。</p>
反思
<p>此跨組別推行性教育成果令人滿意，負責安排的老師表現良好。而最寶貴的是跨科組的合作，促進教育工作的推行。此活動模式宜繼續使用。</p>

C. 繼續改善學生儀容面貌

成就
經過一年的繼續努力，同學的校服儀容有了明顯改善。家長亦充分了解學校的要求，並作出配合，這方面令工作更順暢，成效更顯著。
反思
我們應持續這趨勢，繼續努力，同學的進步令我們深信只要方向正確，我們的學生是可教及可塑造的。

D. 推行「拉闊天空全接觸計劃」

成就
今年與基督教服務處及城市大學合作推行「拉闊天空全接觸計劃」。學期初，基督教服務處及城市大學向全校學生作了一次大型的問卷調查，及後再跟據調查結果，找出 30 多位同學進行訪談，目的在於識別出目標同學，並每周以小組行為輔導活動形式，協助這些同學建立正確信念及合切的情緒控制及社交技巧。期間又與相關家長和老師作出多次的訪談及問卷調查，有關方面更將相關同學的特徵及進展報告給校方參考，以使校方作適當的跟進。
根據城市大學的年終的數據分析，小組同學在各方面(包括情緒反應、情緒控制、暴力反應、同理心…等)的表現都比學期初有明顯改進；而改變幅度更比參與此計劃的 10 間學校為大。
反思
是項計畫對同學控制情緒是否有效，除城大的年終數據分析顯示有所進步外，觀察所得今年的同學鬧情緒個案亦似有改善。究其原因是否與此計畫有關，抑或其中因素引致，則有待驗證。不過有一點可以肯定的是學校提供一個和諧健康正面環境予學生，對他們身心發展至為重要。

我們的學與教

學校善用初高中課程改革及「一條龍」計劃，各學習領域能檢視課程，以互相補足或避免學習內容的重疊，加強不同學習階段的課程銜接。

各學科因應學生需要，剪裁及設計課程，以照顧學生差異，增強學生學習動機。輔導班及朋輩輔導計劃支援基礎薄弱學生。

學校已釐定教學語言政策，循序漸進增潤語境。初中已推行普通話教授中文，初中英文課程進行改革，強化兩文三語發展。除中六及中七級課程外，各學習領域之科目都採用母語授課。由於消除了語言障礙，學生易於掌握所學，積極參與課堂活動。

學務委員會協調學習領域間工作，以配合學生共通能力及專題研習的發展及分工。學務委員會設立促進教學政策推行及落實，跨科合作情況逐年增加，並加入常規教學計劃中。

學校設立專責工作小組，跟進新高中課程的準備工作，進度理想。上課時間表、課節安排、未來三年人力資源分配、選修科組合、選科程序及輔導實施細節已落實。學校善用課程改革的機會，設計多元出路及學生為本的課程，切合不同能力學生的需要。

崇真新高中課程除了核心課程：中文、英文、數學、通識教育與共同課程，還開設了 14 個選修科目，當中包括倫理與宗教科，合共超過 90 個組合供同學自由修讀。近八成同學能成功修讀首 3 志願。同學所選擇的科目，除傳統「純文」、「純理」外，當中更超過九成是文、理或商兼修的，這正正是教改所提倡「文中有理，理中有文」的理想。

崇真將於 2009 至 2010 年度成立「語文促進組」，專責制定及檢視學校之教學語言政策，透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，增加學生接觸及運用兩文三語的機會。為營造豐富的英語及普通話學習語境，除舉辦英語周及普通話周外，逢星期二及每月第二個星期皆為英語早會，星期四為普通話早會，午間時段由學生主持英語及普通話廣播。

中一至中三用普通話教授中國語文(以兩班作試點)。於 2008 至 09 年度，本校參與「教育局語文教學支援組內地與香港教師交流及協作計劃(中國語文)」，獲額外資源聘請了內地資深教師，支援「推廣普通話」及「普教中」的工作。內地教師以專業語文教師身份，參與制訂「推廣普通話、優化教材、提升專業水平」的教學策略，多接觸崇真師生，提供學習純正普通話的機會。為讓同學在升讀新高中能延伸所學，校方將於 2009 至 2010 年度開始推薦學生考取普通話認證，以備將來升學及就業之用。

為提升學生學習英語的動機，初中開辦了英語話劇(Drama in English)及短篇故事(Short stories)課程，並增聘一名外籍英語老師，支援課程的推行。2009 至 2010 年學校成功申請教育局「語文學習支援小組」統籌的協作計劃，為中二級設計英語短篇故事進階課程，讓學生既享受閱讀，又有效地運用課堂內外所學習的英語知識。

為準備新高中通識教育科學學校成立工作小組，完善現有初中通識科課程，規劃及設計新課程，參與通識教育科學習社群計劃或其他專業發展活動，裝備教師能力教授新課程。

為配合新語言教學策略，初中循序漸進地在非語文科目教材加入英文詞彙及以英語重溫用母語教授的概念和內容；數學及科學兩科更採用英語授課，以銜接高中英文課程。

學校積極推動多媒體資訊科技教學，設備完善，有助本學習領域老師利用資訊科技教學。老師對資訊科技的運用亦掌握不錯，有利教學。

資深教師具熱誠及豐富教學經驗，對課程有一定理解，亦了解學生情況。新老師具有創新魄力，亦肯勇於嘗試新事物。老師關係融洽，積極進修，樂於交流教學心得。普遍教師推行協作學習已累積相當經驗。師生關係良好，學生大都受教，喜歡教師採用互動的教學模式。同學重視學業成績，並遵照老師指引溫習。

學校為豐富同學的學習經歷，整年安排接近 20 場文化藝術活動，內容包括音樂、舞蹈、話劇等，全校同學皆有機會參與，同學因而得以擴闊視野，瞭解文化和生活的關係。

老師亦積極帶領同學參加各項學術比賽，如香港學校朗誦節、數學比賽、科學常識問答比賽及閱讀獎勵計劃，同學皆取得一定成績。

我們對學生成長的支援

學校今年嘗試透過跨組別推行性教育，更邀請明愛家庭服務為同學設計一系列工作坊。而宗教及道德教育科與及綜合科學科亦將本科相關課程編排在性教育工作坊活動期間進行，令同學同時透過正規及非正規課程獲取性知識，建立正確價值觀。工作坊活動需求人力的配合，在成長組、級會、宗教生活培育組、宗教及道德教育科與及綜合科學科的老師合作下，一切都進展順利。工作坊的檢討問卷結果，無論是老師或學生都對是次活動持正面評價。逾 80% 的師生對帶組社工表現、活動內容、目標及形式等均表滿意或非常滿意。

學校仍如以往，重視同學的校服儀容及紀律，經過一年的繼續努力，同學的校服儀容有了明顯改善。家長亦充分了解學校的要求，並作出配合，這方面令工作更順暢，成效更顯著。繼續努力，引導學生對個人儀容及紀律的合適要求，讓學生自律守規。

今年與基督教服務處及城市大學合作推行「拉闊天空全接觸計劃」。以小組形式為同學提供人際關係及自我發展訓練，加強成長教育的預防工作。

級會運作經年，在統籌活動及日常跟進學生個案工作上都十分流暢。最令人欣喜的是級主任與社工的合作緊密，在一些學生輔導工作，家長聯繫及行為偏差預防上都達到較好效果，對減輕社工負擔有莫大幫助。

升學就業組就明年新高中課程的開展，在中三升中四的選科輔導上舉辦了一連串的活動，使同學充分就自己的能力、興趣與及前途選修科目。該組在策劃及安排有關活動上表現出色。而在其他級別(如預科班、會考班等)都因應不同需要，聯絡及運用其他資源安排了不同的講座、工作坊、參觀…等，使同學及在生涯規劃上有了更清晰的指引。

學校為同學舉辦立法會選舉問答比賽，國慶節升旗禮，捐血日及五四九十周年紀念展覽等公民育活動，亦舉辦 21 次文化觀賞活動，24 個會社全年運作，為同學提供多元、全面的學習體驗，促進學生全人教育。

總結全年工作，同事努力和付出，使學校的氣氛走向好的一面。深信繼續堅持，提供機會予同學，是締造學生自律自信的必備條件。

學生表現

● 全港性系統評估成績

- 學生能力差異大，經教師悉心教導後，中文、英文、數學科成績穩步發展，學科利用結果檢視教學，並調整教學策略，提昇學生能力。

● 香港中學會考

- 相比本校 2008 年成績，2009 年及格率有所提升的科目有 8 科，包括附加數學、化學、商業、經濟、地理、歷史、會計、社會。
- 及格率高於全港成績的科目有 5 科，包括電腦及資訊科技(本校:74.2%; 全港:70.8%)、地理(本校:92.5%; 全港:75.4%)、歷史(本校: 85.7%; 全港: 76.8%)、社會(本校: 70.8%; 全港: 40.3%)及 旅遊與旅遊業(本校: 47.1%; 全港: 43.2%)。而地理科的及格率比全港成績高出 17.1%、歷史高出 8.9%和社會科高出 30.5%。
- 學生在電腦及資訊科技科、及地理科的表現在 2007、2008、2009 三年的及格率都高於全港考生成績。
- 英文及格率連續三年上升。
- 由 2007 至 2009 年學生考獲四科(不包括中英文)及格率及取得十四分或以上的百分率均持續上升。

● 香港高級程度會考

- 相比 2008 年成績，2009 年絕大多數科目的及格率都有提升，科目包括英語運用(AS)、中國語文及文化(AS)、中國文學(AL)、經濟(AL)、地理(AL)、純數(AL)、應用數學(AS)、物理(AS)、化學(AL)、生物(AL)及電腦應用(AS)。
- 整體及格率是過去五年最高。
- 及格率高於全港成績的科目有 4 科，包括中國文學(AL)(崇真:91.7%;全港:79.3%)、中史(AL)(崇真:82.4%; 全港:73.1%)、地理(AL)(崇真:81.3%;全港:74.7%)及應用數學(AS)(崇真:76.9%;全港:73.7%)。
- 由 2007 至 2009 年及格率連續上升的科目有 4 科，包括中國語文及文化(AS)、中國文學(AL)、應用數學(AS)和化學(AL)。

● 學業增值表現

- 本校連續多年(包括 2008、2009)被評定為全港學業成績高增值學校。
- 2006 至 2009 年期間，有六科(包括中國語文、數學、地理、電腦與資訊科技、化學、生物)至少連續兩年被評定為正增值。

● 學生在學業以外的表現 (過去三年在校際活動中獲得的獎項)

2006-2007 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
美術	民政事務總署「十八區最愛景點」繪畫比賽	西貢區(中學組) 優異
音樂	香港音樂及朗誦協會 第五十九屆香港學校音樂節	長笛獨奏(初級) 優良獎狀 長笛獨奏(初級) 優良獎狀 單簧管獨奏(初級)優良獎狀 鋼琴獨奏(4 級) 優良獎狀 鋼琴獨奏(奏鳴曲)優良獎狀 長笛獨奏(初級) 良好獎狀 單簧管獨奏(初級)良好獎狀 大號獨奏 良好獎狀 伸縮號獨奏(初級)良好獎狀 鋼琴二重奏 良好獎狀 鋼琴獨奏(奏鳴曲)良好獎狀 十三歲女聲獨唱(中文) 良好獎狀
體育	香港學界體育協會 0607 年度沙西區學界越野賽	男子乙組 個人全場冠軍 男子乙組 個人全場第九名 男子丙組 個人全場第八名 男子乙組 團體第五名 男子丙組 團體冠軍
	香港學界體育聯會 全港中學欖球賽(第二組)	男子乙組 亞軍 男子丙組 季軍 男子丙組 季軍
	香港學界體育協會 0607 年度沙西區學界城門河長跑比賽	男子乙組 個人全場殿軍 男子乙組 個人全場第六名 男子丙組 個人全場第五名 男子丙組 個人全場第六名 男子丙組 個人全場第七名 男子乙組 團體冠軍 男子丙組 團體冠軍 女子丙組 團體第五名
	香港學界體育協會 0607 年度沙西區學界排球錦標賽	女子乙組(第二組) 季軍
	香港學界體育協會 沙田及西貢區中學分會	男子組全年總錦標 優秀運動員選舉
	香港學界體育協會 中銀香港第五十屆體育節 - 新界地域 中學沙灘排球比賽	女子組 兩名同學於較早前參加聯校訓練時，表現優異，獲選入香港青年軍繼續集訓
	香港復康會 健康漫步數碼港	校際男子組 團體亞軍 男子青年組 個人全場季軍
	馬錦明慈善基金會馬陳端喜紀念中學 友校 4x100 米接力邀請賽	女子組 亞軍
	將軍澳香島中學 友校 4x100 米接力邀請賽	男子組 冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育	天主教鳴遠中學 友校 4x100 米接力邀請賽	女子組 冠軍
	康樂及文化事務署、西貢區議會合辦、 西貢區議會贊助 西貢區陸運會 2006	男子乙組 110 米跨欄季軍
	沙田及西貢區校際田徑錦標賽	鉛球 女子乙組 冠軍 標槍 女子乙組 冠軍 鐵餅 女子乙組 冠軍 跳高 女子丙組 亞軍 鉛球 女子丙組 亞軍 100 米欄 女子甲組 季軍 跳高 女子甲組 季軍 4x100 米接力 女子丙組 季軍 團體錦標 女子甲組 團體第八名
	沙田及西貢區校際田徑錦標賽	團體錦標 女子乙組 團體殿軍 團體錦標 女子丙組 團體第五名
	香港非撞式欖球總會 2006-2007 中學學界非撞式欖球錦標賽 (冬季賽)	男子甲組 冠軍 男子乙組 亞軍 男子丙組 季軍 女子乙組 亞軍 女子丙組 冠軍 男子甲組 最佳球員
	香港非撞式欖球總會 2006-2007 中學學界非撞式欖球錦標賽 (夏季賽)	男子甲組 冠軍 男子乙組 亞軍 男子丙組 冠軍 女子甲組 冠軍 女子丙組 冠軍 男子甲組 最佳球員 男子丙組 最佳球員 女子甲組 最佳球員 女子丙組 最佳球員 全年總錦標 總冠軍
	香港欖球總會 2007 青少年欖球錦標賽(夏季賽)	男子精英組 杯賽亞軍 男子發展組 碟賽亞賽 男子精英組 最佳球員 女子發展組 最佳球員
	香港欖球總會 2007 初中七人欖球賽	男子組 杯賽冠軍 男子組 最佳球員 女子組 杯賽亞軍
	De A Tigers 欖球會 帶式欖球邀請賽	U19 混合組 冠軍
	陳樹渠紀念中學 七人欖球邀請賽	男子 U16 冠軍 女子組 亞軍
	屈臣氏集團 香港學生運動員獎	香港學生運動員獎 2007

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育	中國香港賽艇協會 2007 校園室內賽艇大挑戰(將軍澳區)	男子乙組 4x500 米接力 亞軍
	南區區議會、南區康樂體育促進會 南區水陸兩項鐵人暨沙灘競跑 (13/05/2007)	男子少年 B 組 個人第五名 個人第六名 男子少年 C 組 個人亞軍 個人殿軍 個人第六名 女子少年 B 組 個人季軍
	必達長跑會必達夏日長跑(20/05/2007)	男子少年 2 組 個人第八名 男子少年 2 組 個人季軍
	飛達長跑會 飛達復活節長跑	女子少年 B 組 個人亞軍 個人第六名 個人第八名 男子少年 A 組 個人第七名 個人第八名 個人第十名 男子少年 B 組 個人第九名 個人第十名
	東方日報暑期學生徵文大賽	乙組 季軍
學術	第五十八屆香港校際朗誦節 06/07	英文組 第二名 第三名 中文組 亞軍 季軍 優良獎狀 良好獎狀
	香港天主教教區中學中文教育委員會舉辦 會考同學小組討論演示及訓練活動	全場總冠軍 全場總亞軍
	培正教育中心 第六屆培正數學邀請賽	中二 優異獎 中四 優異獎 中四 銅獎
	香港天主教教區中學數學教育委員會舉辦 第二十四屆數學比賽	中四 優異獎
	葵涌扶輪社與仁濟醫院靚次伯紀念中學 合辦環保徵文比賽	中學組 季軍 優異獎
	環保口號創作比賽	中學組 優異獎
	獎學金	祁良神父教育基金獎學金 中七謙 劉金成
	尤德爵士基金獎學金	中五謙 鄭穎芝 中六愛 葉嘉倫

2007-2008 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	香港學校音樂及朗詠協會 第六十屆 香港學校音樂節	女聲獨唱(外文)15 歲 良好獎狀
		聖詩初級組 良好獎狀
		銅管小組 良好獎狀
		長笛獨奏(中級) 良好獎狀
		長笛獨奏(初級) 良好獎狀
		薩克管獨奏(初級) 良好獎狀
		小號獨奏(初級) 良好獎狀
		琴獨奏(三級) 優良獎狀
琴獨奏(五級) 優良獎狀		
音樂	香港學校音樂及朗詠協會 第六十屆 香港學校音樂節	管樂二重奏(中級) 優良獎狀
		吹管二重奏(中級) 優良獎狀
		長號獨奏(高級) 優良獎狀 上低音號獨奏 優良獎狀
體育	香港業餘田徑總會 香港越野錦標賽 2007	男子校際組 團體季軍 女子校際組 團體亞軍
	西貢區康文署 西貢區田徑錦標賽 2007	女子乙組 100 米季軍 400 米亞軍 400 米季軍 4 x 100 米亞軍
		男子丙組 4 x 100 米季軍
	將軍澳香島中學 4X100 米 友校接力 賽	女子組 季軍
	香港道教聯合會圓玄學院第三中學 4X100 米 友校接力賽	女子組 亞軍
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學 分會 2007-2008 年度校際排球比賽	女子甲二組 冠軍
體育	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會 第五十一屆體育節全港技巧體操公開 比賽	男子公開四人組 冠軍
	香港浸會大學 2008 暑期青少年球類 觀摩賽	排球賽女子組 季軍
	屈臣氏集團 香港學生運動員獎	香港學生運動員獎 2007-2008
	香港復康會 數碼港慈善長跑	男子校際組 團體冠、亞、季軍
		男子校際組 女子團體亞軍
		男子青年組 個人冠、亞、季軍
		男子少年組 個人冠、亞軍
		男子幼年組 個人亞軍
男子少年組 個人冠軍		
香港非撞式欖球總會 2007-2008 年度 中學學界非撞式及帶式欖球錦標賽 (冬季賽)	男子甲組 冠軍	
	男子乙組 冠軍	
	男子丙組 季軍	
	女子乙組 亞軍	
	女子乙組 最有價值球員 (欖球冬季賽) 男女混合接觸式	

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 2007-2008 年度城門河長跑比賽	男子甲組 團體季軍 男子甲組 個人殿軍 男子乙組 團體第八名 男子丙組 團體冠軍 男子丙組 個人冠軍 男子丙組 個人亞軍 男子丙組 個人殿軍 女子丙組 團體第五名 女子丙組 個人第八名 女子丙組 個人第十名
	香港天主教教區學校聯會 香港天主教教區中學第十八屆聯校運動會	男子丙組 團體季軍 女子組 團體總殿軍 女子乙組 團體季軍 女子丙組 團體冠軍 男子丙組 100 米亞軍 男子丙組 200 米冠軍 男子丙組 800 米冠軍 男子丙組 1500 米冠軍 男子丙組 1500 米亞軍 男子丙組 4X400 米接力冠軍 女子甲組 鐵餅亞軍 女子甲組 跳高冠軍 女子甲組 標槍季軍 女子乙組 100 米欄季軍 女子乙組 200 米季軍 女子乙組 4X100 米接力冠軍 女子乙組 跳高殿軍 女子乙組 跳遠殿軍 女子丙組 100 米冠軍 女子丙組 200 米冠軍 女子丙組 400 米季軍 女子丙組 800 米亞軍 女子丙組 4X100 米接力亞軍 女子丙組 鉛球亞軍 女子丙組 女子公開組 1500 米冠軍
	中國香港賽艇協會 2008 校園室內賽艇大挑戰 (將軍澳區中學)	男子乙組 4x 500 米接力 冠軍 男子丙組 4x 500 米接力 亞軍 女子乙組 4x 500 米接力 季軍 女子丙組 4x 500 米接力 亞軍 男子組團體 季軍 女子組團體 季軍
	香港欖球總會 2008 青少年欖球錦標賽 (夏季賽)	女子組 盃賽亞軍 男子組 碗賽亞軍
	大埔體育會 大埔體育節 10 公里挑戰賽	男子青年組 第七名 (4 人)

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育	飛達體育會 沙田元旦長跑	男子青年組 第五名 男子少年組 殿軍、第八名 女子少年組 第五、六、八、九名
	離島區議會 長洲元旦長跑	男子青年組 個人季軍
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 2007-2008 年度城門河長跑比賽	男子甲組 團體季軍 男子甲組 個人殿軍 男子乙組 團體第八名
		男子丙組 團體冠軍 男子丙組 個人冠軍 男子丙組 個人亞軍 男子丙組 個人殿軍 女子丙組 團體第五名 女子丙組 個人第八名 女子丙組 個人第十名
	沙田區議會 馬鞍山新春長跑	男子校際組 團體冠軍 女子校際組 團體冠軍 男子少年組 個人亞軍 女子少年組 個人季軍
	香港欖球總會 2008 青少年欖球錦標賽 (夏季賽)	女子組 盃賽亞軍 男子組 碗賽亞軍
	陳樹渠紀念中學 欖球邀請賽	女子組 季軍 男子十六歲以下組 季軍 男子十八歲以下組 季軍
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 2007-2008 年度校際排球比賽	男子丙二組 季軍
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 2007-2008 年度校際越野比賽	男子甲組團體 冠軍 男子甲組個人 亞軍 男子甲組個人 第八名 男子乙組團體 優異獎 男子乙組個人 第六名 男子丙組團體 冠軍 男子丙組個人 亞軍 男子丙組個人 季軍 男子丙組個人 第十名 女子丙組團體 亞軍 男子丙組 團體亞軍 女子丙組 團體優異獎(第五名) 男子丙組 200 米冠軍 男子丙組 400 米冠軍 男子丙組 800 米冠軍 男子丙組 1500 米冠軍 男子丙組 1500 米冠軍 男子丙組 1500 米亞軍 男子丙組 跳高亞軍 女子丙組 200 米季軍 女子丙組 400 米亞軍 女子丙組 4X400 米接力亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
體育	陳樹渠紀念中學 欖球邀請賽	女子組	季軍
		男子十六歲以下組	季軍
		男子十八歲以下組	季軍
	胡氏跆拳道會 香港胡氏跆拳道精英大賽	初級組	亞軍
學術	第五十九屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽成績	二人朗誦	優良獎狀
		二人朗誦	季軍
		二人朗誦	優良獎狀
		詩詞獨誦	季軍
		詩詞獨誦	優良獎狀 3 項
		詩詞獨誦	良好獎狀 5 項
		散文獨誦(普通話)	優良獎狀 4 項
		散文獨誦(普通話)	良好獎狀 2 項
	香港培正中學 第七屆培正數學邀請賽	中四級	優異獎
		中三級	優異獎
		中三級	優異獎
		中二級	優異獎
	香港青年協會與中華全國青年聯合會 第三屆《香港 200》領袖計劃		入選
圍·通識教育網絡 網上通識問答比賽	中學組	第八名	
第五十九屆香港學校朗誦節 第五十九屆香港學校朗誦節	個人獨誦	冠軍	
	個人獨誦	季軍 3 項	
	二人小組對話	季軍	
	個人獨誦	優良獎狀 14 項	
	個人獨誦	良好獎狀 4 項	
圓玄學院第三中學 十周年悅讀越多 Fun 閱讀報告比賽及書籍封面設計	「閱讀報告比賽中學組」	優異獎	
葵涌扶輪社與仁濟醫院靚次伯紀念中學合辦「顯心思、同關注、環保活動齊參與——中小學生齊環保		優異獎	
Hong Kong Public Libraries 4.23 World Book Day in 2008 Creative Competition on "Sports and I"	Junior Secondary English Group	Outstanding Award of Junior Secondary English Group	
	Senior Secondary English Group	Outstanding Award of Senior Secondary English Group	
保良局 香港青少年數學精英選拔賽	中三級	二等獎	
	中三級	三等獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
學術	English Builder Think Great Snapshot Competition 2008	中六愛 陳嘉玲 中六愛 蘇婉安
	香港公共圖書館「2008 年度 4.23 世界閱讀日創作比賽」	英文閱讀創作取得傑出表現獎 兩項
	香港閱讀城「星級閱讀獎勵計劃」	悅讀之星 六項
	香港教育城、香港通識教育教師聯會及香港教育學院主辦	專題探究獎勵計劃 二等獎
	香港天主教教區 宗教靈修書籍閱讀獎勵計劃	高中組 冠軍 中四謙 梁樂燕 亞軍 中四勤 黃運茵 季軍 中四勤 陳睿兒 初中組 冠軍 中三勤 蘇慧儀 亞軍 中三謙 石文滔 季軍 中二勤 徐 翔
獎學金	尤德爵士紀念基金	中五勤馬文東、中六謙溫泳琪
	天主教香港教區 學生宗教教育獎	中六謙 溫泳琪 中六愛 蕭婉婷
	尤德爵士基金獎學金	中七謙 何家俊

2008-2009 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
美術	張沛松紀念中學 《豐盛人生》聯校視覺藝術比賽 T 恤設計	中學:高級組	亞軍
	香港藝術發展局 第一屆校園藝術大使計劃	中學組	校園藝術大使 (獎學金五百元)
	天主教香港教區學校聯會(中學組)-藝術領域 2008-2009「學生藝術成就表揚計劃」	中學組	學生藝術成就表揚
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦 第六十屆香港校際朗誦節天主教散文朗誦	中學組	季軍
	香港音樂及朗誦協會 第六十一屆香港學校音樂節	長笛獨奏(初級)	第三名
		民謠聖詩(初級)	良好獎
		女聲獨唱外文組 17 歲以下	良好獎
		鋼琴獨奏(四級)	良好獎
鋼琴獨奏(六級)	良好獎		
笛子獨奏(初級)	良好獎		
木笛獨奏(初級)	良好獎 2 項		

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
體育	康樂及文化事務署及西貢區體育會合辦 2008-09 年度西貢區陸運會	男子丙組	100 米亞軍 200 米冠軍 800 米亞軍 800 米季軍
		女子公開組	1500 米
	香港業餘田徑總會 香港越野錦標賽 2008	男子中學組 女子中學組	團體亞軍 團體季軍
	香港學界體育聯會 學界越野賽	男子甲組 男子乙組 男子丙組 女子乙組 女子丙組	團體季軍 個人第七名 個人第八名 團體優異 團體優異 團體優異 個人第五名
	「香港復康會」與「數碼港租戶聯會」聯合舉辦 2008 健康萬步數碼港	男子組	隊際亞軍 個人第一名 個人第三名
		女子組	隊際冠軍 個人第二名 個人第三名
	中銀香港第五十二屆體育節 沙灘排球挑戰賽	/	冠軍
	中銀香港第五十二屆體育節 全港技巧體操公開比賽	公開組混合雙人	亞軍
	陳樹渠紀念中學 2009 陳樹渠欖球邀請賽	男子 18 歲以下 男子 16 歲以下 女子 16 歲以下	冠軍 亞軍 亞軍
	香港欖球總會 2009 青少年欖球錦標賽	男子組 女子組	碟賽冠軍 杯賽亞軍
	香港科學館 中學校際科學常識問答比賽 2009		決賽優異獎
	大埔體育會 08-09 年度 10 公里長跑比賽	男子 MA 組 (16-19 歲)	個人第九名
	香港長跑會 第八屆長洲元旦健跑同樂及越野賽 2009	男子少年組 女子少年組	第四名 第五名 第六名 第六名 第七名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
體育	糖尿聯會 糖尿聯會健康長跑 2009	男子甲組	隊際第五名
		男子乙組 女子乙組	隊際第三名 隊際第四名
	家悠站及力行社 馬鞍山盃 8K 長跑賽 2009	校際隊際	亞軍
	渣打銀行及香港業餘田徑總會 馬拉松 101 盃		1878 團體亞軍
	深水埗區議會 欖球比賽暨嘉年華	中學十九歲以下帶式 欖球組 女子公開組非撞式欖 球組	冠軍 季軍
學術	香港朗誦協會 第 60 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)	詩詞獨誦 散文獨誦 散文獨誦 (普通話) 二人說話 二人說話 詩詞獨誦 詩詞獨誦 詩詞獨誦 (普通話) 詩詞獨誦 (普通話)	冠軍 良好獎狀 良好獎狀 3 項 優良獎狀 良好獎狀 5 項 良好獎狀 3 項 優良獎狀 4 項 良好獎狀 4 項 優良獎狀 6 項
	香港培正中學 第八屆培正數學邀請賽	/	決賽優異獎
	香港天主教教區 第二十六屆香港天主教教區中學數學比賽	/	最佳進步獎
	香港閱讀城 星級閱讀獎勵計劃	/	「悅讀之星」獎 狀
	香港朗誦協會 第 60 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)	中一女子英詩獨誦 中一女子英詩獨誦 中二女子英詩獨誦 中二女子英詩獨誦 中二女子英詩獨誦 中三男子英詩獨誦 中三女子英詩獨誦 中三女子英詩獨誦 中四女子英詩獨誦 中四女子英詩獨誦 中四女子英詩獨誦 中六七女子散文獨誦	良好獎狀 2 項 優良獎狀 2 項 季軍 良好獎狀 優良獎狀 2 項 良好獎狀 良好獎狀 優良獎狀 2 項 優良獎狀 季軍 優良獎狀 2 項
獎學金	尤德爵士基金獎學金	中五勤 黃運茵	中六愛 馬文東
	祈良神父獎學金	中七謙 溫泳琪	
	天主教香港教區 學生宗教教育獎	中六愛 朱孟博	中四謙 袁浩章
其他	香港青年協會 第六屆「總領袖生訓練證書課程」	/	優異獎
	扶康會 第五屆「香港最佳老友」電能烹飪比賽	/	優秀獎
	康樂及文化事務署與電視廣播有限公司 「萬花喜迎東亞運」攝影比賽	花絮攝影組	冠軍

西貢崇真天主教學校 (中學部)
2008 /2009 年度
學校發展津貼計劃檢討報告 (2008-2009 年度)

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. 中文 中三 至中 五精 進教 學	中三、中四、中五，精進教學	聘請教學助理	1. 說話教學、系統評估及語文活動之安排更精進 2. 減輕老師的工作量及壓力	09/2008 – 08/2009	教學助理 薪酬及 強積金 \$132,300	根據相關「活動」、「訓練」及「評估」之次數、類別、質量及適切性(通過觀察及問卷等形式)評估效能。	以下各項大致能完成，效果良好。唯資源條件所限，中四訓練需待中五同學離校後才開始。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 高中「語文活動」：能安排及跟進中四(最少三次)及中五(最少兩次)最少兩種不同類型而能提升/增強同學之語文能力/興趣之活動。 ➢ 高中「說話能力」訓練：能安排及跟進中四及中五有關訓練。(基本原則：中四、中五每班每循環周一課節) ➢ 初中「系統評估」：能協助進行中三級之「系統評估」訓練。 ➢ 初中「說話能力」訓練：能安排及跟進中三有關訓練。(基本原則：中三每班每循環周一課節) 	袁漢基老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
2 Creating an English environment	Create an opportunity for students to use English in a fun context	Employ 1 extra Native English Tutor to teach Drama to S1 & S2 do oral practice with S3 - S5 classes (5 selected groups) to help create a better English learning environment.	1. Students' English proficiency, especially speaking and listening skills improved. 2. students' confidence in using English to communicate increased.	Sept 08 - May 09	\$25,000 per month x 9 months = \$225,000 - \$200,000 (English Enhancement Scheme) = \$25,000	Observation from Drama lesson. Passing percentage of speaking paper in HKCEE/HKAL increase. Public examination	Students showed willingness to speak English Students' performance in internal oral and listening assessments improved. Students' participation in English activities has improved; for example, English Morning Assembly. HKCEE and HKAL results improved.	Chan Kam Lai Chan Fu Man Native English Teacher (NET)
3. Support to students	1. Offer support to the weakest students in S1 & S2 2. Assist in curriculum development (Junior forms)	Hire 1 TA to implement 1. co-teaching in S1 & S2 2. organize small-group supplementary classes after school	1. weak students are given better individual guidance and support. 2. more focused teaching can be conducted after school	Sept 08 - Aug 09	TA salary & MPF = \$118,291.93	1. Observation in class. 2. Periodic assessment and examination results	1. Students' performance & participation in class improved. 2. students' results in assessments showed improvement.	Chan Kam Lai

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
4.Support to students	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provide a meaningful context for new S.1 students to revise some basic English grammar 2. Provide an opportunity for students to practise speaking through games and activities 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organize a five-day English Bridging Programme for the new S.1 students 2. organize an English Day camp to allow students more opportunities to use English in a meaningful context 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students revised the key items they learnt in their primary school years 2. Familiarize students with a new English environment: the school campus, classroom English, etc. 	Aug 09	Nil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students' willingness to speak English 2. Students' performance in the assessment done by the end of the Bridging Programme 	The bridging programme and the Day Camp was not held due to the suspension of school at the end of the school term. However, an orientation programme was organised to help S.1 students to prepare for the new school year.	Chan Kam Lai Chan Fu Man

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
5 Creating an English language arts learning environment	Create an opportunity for students to use English in a fun context	<ol style="list-style-type: none"> 1. Purchase services from EDUARTS to help design a suitable language arts curriculum for S.2 and S.3 students 2. Hire tutors of native speakers from EDUARTS to conduct lessons for S.2 and S.3 students 3. Purchase services from external companies to provide professional development to members of English panel to prepare them for NSS electives 	<ol style="list-style-type: none"> 1. learning English with fun 2. Students' abilities in understanding and appreciating English Language are enhanced 	<p>08/2008 onwards</p> <p>10/2008 onwards</p> <p>08/2008 onwards</p>	Nil	Students' evaluation showed positive feedback towards lessons.	The application for the services from EDUARTS was not successful. Therefore, the programme did not start. However, a tailor-made language arts curriculum was designed for S2 and S3 accordingly to raise their awareness of language arts.	Chan Kam Lai Chan Fu Man

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
6. 提高學生數學能力	<p>1. 協助中四及中五級課堂上作練習，以應付中五之會考。</p> <p>2. 協助中一級的「中班」及「薄弱班」中較弱的同學推行補底計劃。</p> <p>3. 協助老師推行數學科所舉動的課外活動及拔尖計劃。</p>	<p>聘請一位全職的數學科教學助理，與任教老師一同進入課室，當個別同學課堂上遇到困難時可即時協助；同時於中一級推行補底計劃，處理同學的學習差異問題，藉以提升數學科的整體成績。</p> <p>另外該位教學助理亦須協助老師推行數學科所舉動的課外活動及拔尖計劃，以提升同學對數學科的興趣。</p>	<p>協同學在課堂上更易掌握老師所教授的內容，並可處理同學的學習差異問題，另外亦通過推行數學科所舉動的課外活動，提升同學對數學科的興趣。</p>	09/2008 – 08/2009	教學助理 薪酬及強積金 \$138,600	學生在課堂上更投入，同學對數學科的興趣有所增加，並在數學科的成績有所提升。	<p>各老師均認為有教學助理協助，學生的課堂表現更積極。另從學生的問卷調查得知，大部份學生均歡迎此措施。</p> <p>另該教學助理於協助老師準備中三 TSA、數學科各項活動推行、各級教材準備、以致科務行政工作等各項工作上都作出不少的幫助。</p>	梁錫康 董行敏

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
7. 學習生活支援	1.支援教師推動生命教育。	1.聘用一名教學助理(牧民)協助教師設計及推動學校的生命教育活動。	1.減輕教師策劃校本生命教育課的工作量。	09/2008 – 08/2009	牧民教學助理薪酬及強積金 \$103,200 (教區學校牧民計劃薪金津貼 \$48,000)	年終檢討報告	完成生命教育課的設計，並協助中四至中七級準備教材和物資，以下為高中學習主題: 1) 凝聚力量 提昇學習 2) 自我管理 面對挑戰 3) 發展自我 青年領袖 4) 勇於承擔 迎向未來 參與學習天主教道理的學生人數增加。 ● 08-09 年度終結時，共有 13 位堅振班同學、11 位慕道班同學	顏青霞老師
	2.支援學校宗教教育。 ● 完成中一級宗教及道德教育課教材 ● 於中一愛及中一勤班任教宗教課 ● 協助中六級心靈教育(如協助課堂、3月心靈教育之旅、7月帶隊出席心靈培育營) ● 協助堅振班及慕道班	2.協助教師設計及推動學校的宗教禮儀活動。 ● 協助學年啟動禮、中五中七信仰聚會、聖誕禮儀、傳訊周、畢業禮等籌備及活動工作	2.帶動天主教同學會工作，使學生在宗教靈性上更有得著。 ● 協助 08-09 年度 22 次天主教同學會聚會及帶隊參與明愛賣物會、天主教同學會領袖訓練營、四旬期逾越節聚餐等			每次宗教禮儀活動後召開檢討會	完成宗教及道德教育課教材 ● 完成中一級宗教及道德教育課教材 ● 於中一愛及中一勤班任教宗教課 ● 協助中六級心靈教育(如協助課堂、3月心靈教育之旅、7月帶隊出席心靈培育營) ● 協助堅振班及慕道班 完成一整年的宗教禮儀活動 ● 學年啟動禮 ● 中五中七信仰聚會 ● 聖誕禮儀 ● 傳訊周 ● 畢業禮等籌備及活動工作	顏青霞老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
8. 照顧學生不同和特殊的學習需要	強化學校處理有行爲或情緒問題同學的能力	聘請 1 名社工助理，協助學生成長及發展組與學生宗教及生活培育組工作	1. 減輕了教師在聯絡及督導中一「共創成長路」計劃的工作 2. 支援教師進行小組或個別同學的預防性輔導工作，減輕教師處理學生問題的個案，能更專注教學活動 3. 學生輔導工作，特別是「問題學生」在社工助理支援下，更有效率地進行跟進工作	09/2008 – 08/2009	教學助理 薪酬及強積金 \$189,000	1. 學生成長及發展組報告 2. 學生參與活動後的回饋 3. 社工助理工作評估報告	1. 學生違規個案數字較預期少 10% 2. 80% 或以上學生對社工助理所安排之活動感覺有意義並作正面回饋 3. 跟進數名「有特殊學習需要」的學生，支援其成長需要，並鼓勵學校積極向上 4. 與不同團體協調及舉辦「共創成長路」第二層活動及嘉許禮。 5. 舉辦多個成長小組及領袖培訓工作坊，支援學生成長需要，如：青苗增值計劃、「教育及興趣發展」小組等 6. 社工提供支援，減輕了老師在相關工作，加強學生成長支援工作	劉瑤紅 校長

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
9. 課程發展	1.配合課程改革，發展校本「宗教及道德教育」課程 提升學生的生命質素 2. 購買支援服務，以減輕教師工作量，為老師創造空間	1.負責組別與服務機構緊密聯繫，參考提供資料，合作推展計劃。 2. 按計劃定期進行成效評估。	1.透過專業支援，提升老師對宗教及道德教育之教學策略及質素。 2.減輕老師工作量，為老師創造空間。 3. 提升學生在靈育及德育之表現。	09/2008 – 08/2009	課程計劃費 \$10,000	1.問卷調查 2.觀察	撰寫了一套兩本的小冊子《這份禮物該給誰? — 與子女談性》及《這份禮物該給誰?— 與你談性》，為初中同學和家長提供了正確的性態度和性知識。教材內容將會明年在課程內使用。 為新高中倫理與宗教科提供了《規範倫理學》的光碟教材和學生筆記。 教師從「發展中心」的網站下載教材和教學單元，修定中一、中二課程，減輕工作量。	麥偉德老師
10. 應用學習課程試點計劃	讓同學於常規課程外發展不同的興趣及能力。	1.舉辦講座向同學介紹職業導向課程。 2.進行遴選程序：自我介紹書、校外面試、校內面試。 3.跟進報讀學生情況。	1.讓學生透過職業導向課程，發展自己的共通能力、價值觀和態度，獲取有關的職業知識及技能，並了解不同職業環境的工作需求。 2.協助學生發展未來升學及就業取向。	09/2008 – 08/2009	課程計劃費： \$16,350	1. 有關機構的定期匯報。 2. 問卷調查	約有 4 同學由於未能兼顧校內課程及校外應用學習課程，表示或會於下學年退選有關科目，已於相關同學跟進情況。 問卷調查反映超過 6 成同學認為該課程能有效幫助同學獲取有關的職業知識及技能，並了解不同職業環境的工作需求。 有部分同學更表示將來會繼續修讀深造課程或投身有關職業。	張繼發老師
11. 支援學生生活教育課	為學校編制生活教育課。	購買外間服務，編寫生活教育課及相關的老師培訓工作。	專人負責編寫課程，在學年終結時發展一套中二的生活教育課。提高課程質素，亦有助釋放教師空間，讓老師能專注教學工作。	09/2008 – 06/2009	撰寫教材及指導服務費 \$50,000 總額： \$782,741.93	生活教育課檢討報告	完全達致預設的成效。在兼職老師協助下，學校完成了中二的生活教育課編制工作，亦為中二各班主任預備教學材料及為進行教學培訓，實為成功推行中二生活教育課的關鍵。	周紹華 副校長

西貢崇真天主教學校 (中學部)
2008 /2009 年度
教師專業準備津貼檢討報告(2008-2009 年度)

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Enhance teacher professi onal capacity	Enhance teachers' capacity to : 1.offer support to the weakest students in S1 & S2. 2.assist in curriculum development (Junior forms)	Employ 1 extra English teacher (CM)	1. weak students can be given individual guidance and support in class 2. more focused teaching can be conducted after school 3. allow teachers to have more time for curriculum development	Sept 08 – Aug 09	Teacher salary & MPF \$262,020	1. students' performance in class 2. students' results in assessments	1. with more guidance and support, behavioral problems improved. 2. students were more willing to learn (80% students showed improved motivation in learning English) 3. Teaching packages and materials were developed according to students interesting and abilities.	Miss Chan Kam Lai

校本課後學習及支援計劃(2008-2009 年度)
活動報告表

學校名稱： 西貢崇真天主教學校(中學部)

計劃統籌人姓名： 周紹華副校長

聯絡電話： 27926712

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
猛鬼狂歡哈囉喂	33	100%	17/11/08	9950	參加者問卷及導師回應	西貢區社區中心	學生能參與年青人嚮往的潮流玩意, 加強同學對社會的連繫感。
數理強化課程	7	80%	10/08—05/09	13950	同學考試成績及出席率	西貢區社區中心	同學的成績有進步, 對學習有積極態度。
英文強化班	-----	-----	因未能聘請導師, 未有舉辦	-----	-----	-----	-----
考試前補習班	20	95%	25/5/09—05/06/09	27600	同學考試成績及出席率	沒有	因考試臨近, 同學都積極參與, 最後成績則較參差。
中四奮進班	22	97%	10/08/09—21/08/09	4500	老師觀察及同學出席率	沒有	因在暑假進行, 同學表現尚可, 由於時間不長, 對同學成績提昇未必有大幫助, 但能調整同學學習心態, 應付中五會考。
總開支				56000			

備註:

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生.

乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

財務報告

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	7,274,877.69	
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
(1) 行政津貼	3,240,741.96	2,660,391.17
(2) 學校及班級津貼	602,173.42	1,202,655.20
(3) 科目津貼	105,146.00	78,660.50
(4) 德育及公民教育津貼	11,570.00	6,368.20
(5) 綜合科技資訊津貼	338,352.00	263,325.70
(6) 校本管理補充津貼	163,939.00	123,916.00
(7) 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼等)	27,744.00	50,401.90
<i>小結:</i>	4,489,666.38	4,385,718.67
(乙) 特別範疇		
(1) 學校發展津貼 (CEG)	463,100.00	1,164,219.85
(2) 廣泛閱讀計劃 (中文及英文)	27,786.00	13,470.65
(3) 校本輔導方式的輔導訓育計劃	5,919.00	5,919.00
(4) 融合教育津貼	7,196.00	10,453.30
<i>小結:</i>	504,001.00	1,194,062.80
(2) 家具及設備津貼	382,564.00	318,921.50
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	120,930.00	-
(2) 捐款	26,000.00	24,400.00
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定目標的收費 (空調電費)	137,150.00	114,377.00
<i>小結:</i>	284,080.00	138,777.00
學校年度總盈餘	5,660,311.38	6,037,479.97
學校年度終結總盈餘	6,897,709.10	

回饋與跟進

支援學生學習需要方面，協作學習漸成為初中課堂教學及班級經營的常規。但教師運用協作學習於課堂學與仍須進一步鞏固及深化。學校計劃未來三年，必須讓年資尚淺的老師了解協作學習對課堂學習的重要性，並能準確地運用其優點於教學，加強課堂互動，甚至藉此處理學生間之差異，製造了更多成功機會給學生，讓學生成為主動學習者，提升學習興趣。

各科訂定科本發展步伐，於初中全面推行協習學習，以鞏固經驗。並逐步推行至高中。校本發展組所舉辦之教師工作坊，除了重溫協作學習的重點外，還包括生活化課題、課堂互動、評估多元化、促進學習評估等副題，統稱為「建立新教學文化工作坊」，提供教師專業發展機會，以配合學與教的需要。

學校繼續透過各類型的觀課，包括科內觀課、科內特定重點觀課、跨科觀課、考績觀課，以及協調科組會議，包括科目分級備課會議等，讓教師有更多交流教學經驗的機會。

照顧學生學習差異方面，各科訂定計劃，由中一至中三級，循序漸進減少課題或教學內容刪減的比例(%)，即中一級「原本核心課程」刪減最多為 20%，而至中三級時則不再刪減課程，使中一入學時學習基礎薄弱的學生，可於中三級回歸主流課程。另增加更多生活化的課題和調適測考卷題目的深淺度。並與午間朋輩輔導計劃配合，提供課後學習支援。

照顧資優生方面，各科檢討教與學策略應加入提供額外資源與該批同學，如把歷屆公開試試題放置於課室等，讓同學分組或個別自修，進一步提升基礎。另外，把資優課程協調工作列入融合教育組的工作範圍。開設課後或抽離式校內拔尖班或以津貼形式資助資優學生參與校外課程。

促進學習的評估方面，各科須訂定與促進學習的評估相關的三年發展計劃，如科任老師預測學生測考表現，並把預測作為檢討的參考；另調適測考卷，並逐步提升測考卷的深度，以銜接公開試的要求

西貢崇真天主教學校 (中學部)



學校自我評核報告 2006-2009年度

供香港學校閱

學校表現評量數據收集表

學校編號

SCRN:

學校名稱

西貢崇真天主教學校(中學部)

時間

WD

KPM 1		持分者對學校管理的觀感		
		持分者問卷調查中，教師對學校管理的觀感的平均數		
1.1	教師對學校管理的觀感的平均數	2008/09		資料來源
		平均數	標準差	
		3.7	0.6	教師問卷
附註:				

KPM 2		持分者對專業領導的觀感		
		持分者問卷調查中，教師對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數		
2.1	校長	2008/09		資料來源
		平均數	標準差	
		3.8	0.7	教師問卷
2.2	副校長	3.6	0.7	教師問卷
2.3	中層管理人員（一般指各科組主管）	3.8	0.6	教師問卷
附註:				

KPM 3		持分者對教師專業發展的觀感		
		持分者問卷調查中，教師對教師專業發展的觀感的平均數		
3.1	教師對教師專業發展的觀感的平均數	2008/09		資料來源
		平均數	標準差	
		3.5	0.7	教師問卷
附註:				

KPM 4		實際上課日數		
		在中一至中三學習階段，學校為學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數		
4.1	中一至中三	2008/09		資料來源
		平均數	標準差	
		180.0		校曆表
4.2	中四至中六(2009/10學年起適用)			
附註:				

KPM 5		學習領域的課時百分比				
在中一至中三學習階段，各學習領域的課時百分比						
	中一至中三		2006/07	2007/08	2008/09	資料來源
5.1	中國語文教育		16.7	18.8	17.5	學校資料
5.2	英國語文教育		20.1	20.1	17.5	學校資料
5.3	數學教育		14.6	14.6	13.3	學校資料
5.4	個人、社會及人文教育		20.8	20.8	19.2	學校資料
5.5	科學教育		11.1	11.1	10.0	學校資料
5.6	科技教育		6.3	4.2	5.0	學校資料
5.7	藝術教育		6.3	6.3	7.5	學校資料
5.8	體育		4.2	4.2	5.0	學校資料
中四至中六(2009/10學年起適用)						
5.9	核心課程					
5.10	選修課程					
5.11	其他學習經歷					
附註:						

KPM 6		持分者對課程和評估的觀感			
持分者問卷調查中，教師對課程和評估的觀感的平均數					
			2008/09		資料來源
			平均數	標準差	
6.1	教師對課程和評估的觀感的平均數		3.6	0.6	教師問卷
附註:					

KPM 7		持分者對教學的觀感			
持分者問卷調查中，教師及學生分別對教學的觀感的平均數					
			2008/09		資料來源
			平均數	標準差	
7.1	教師對教學的觀感的平均數		3.9	0.6	教師問卷
7.2	學生對教學的觀感的平均數		3.3	0.8	學生問卷
附註:					

KPM 8		持分者對學生學習的觀感			
持分者問卷調查中，教師、學生及家長分別對學生學習的觀感的平均數					
			2008/09		資料來源
			平均數	標準差	
8.1	教師對學生學習的觀感的平均數		2.9	0.7	教師問卷
8.2	學生對學生學習的觀感的平均數		3.3	0.9	學生問卷
8.3	家長對學生學習的觀感的平均數		3.3	0.9	家長問卷
附註:					

KPM 9		持分者對學生成長支援的觀感			
持分者問卷調查中，教師、學生及家長分別對學生成長支援的觀感的平均數					
			2008/09		資料來源
			平均數	標準差	
9.1	教師對學生成長支援的觀感的平均數		3.6	0.7	教師問卷
9.2	學生對學生成長支援的觀感的平均數		3.4	0.8	學生問卷
9.3	家長對學生成長支援的觀感的平均數		3.7	0.7	家長問卷
附註:					

KPM 10 持分者對學校氣氛的觀感				
持分者問卷調查中，教師、學生及家長分別對學校氣氛的觀感的平均數				
		2008/09		資料來源
		平均數	標準差	
10.1	教師對學校氣氛的觀感的平均數	3.6	0.8	教師問卷
10.2	學生對學校氣氛的觀感的平均數	3.4	0.9	學生問卷
10.3	家長對學校氣氛的觀感的平均數	3.8	0.8	家長問卷
附註:				

KPM 11 畢業生的出路				
中五畢業生在指定升學與就業類別的百分比				
		2008/09		資料來源
		百分比		
11.1	本地中六課程	33.9		學校資料
11.2	重讀/自修中五	33.0		學校資料
11.3	本地全日制專上教育/職業訓練課程	23.9		學校資料
11.4	海外及內地升學	0.9		學校資料
11.5	就業及業餘進修	8.3		學校資料
中七畢業生在指定升學與就業類別的百分比				
11.6	本地大學學士學位課程	12.8		學校資料
11.7	重讀/自修中七	5.1		學校資料
11.8	本地全日制專上教育/職業訓練課程	66.7		學校資料
11.9	海外及內地升學	12.8		學校資料
11.10	就業及業餘進修	2.6		學校資料
附註:				

KPM 12 持分者對家校合作的觀感				
持分者問卷調查中，家長對家校合作的觀感的平均數				
		2008/09		資料來源
		平均數	標準差	
12.1	家長對家校合作的觀感的平均數	3.5	0.7	家長問卷
附註:				

KPM 13 學生對學校的態度					
學生在「情意及社交表現評估套件」的「對學校的態度」量表中，各個項目的平均數					
		2006/07	2007/08	2008/09	資料來源
		13.1	整體滿足感	2.5	
13.2	負面情感	2.0	2.0	2.2	
13.3	師生關係	2.8	2.8	2.8	
13.4	社群關係	2.7	2.8	2.8	
13.5	成就感	2.4	2.6	2.7	
13.6	機會	2.8	2.8	2.8	
13.7	經歷	2.5	2.6	2.7	
附註:					

KPM 14 中一入學前香港學科測驗成績					
中一入學前香港學科測驗中、英、數各卷的平均原始分					
		2006/07	2007/08	2008/09	資料來源
		14.1	中文	46.8	
14.2	英文	35.3	34.5	36.3	教育局
14.3	數學	38.5	36.3	41.1	教育局
附註:					

KPM 15		全港性系統評估成績	
學校於全港性系統評估中、英、數各科達到基本水平的學生百分比			
註：學校應運用數據作自評的參考，並須遵守使用有關數據的協議			
		2008	資料來源
15.1	中文	53.0	教育局
15.2	英文	40.0	教育局
15.3	數學	53.0	教育局
附註:			

KPM 16		公開考試成績			
		2006	2007	2008	資料來源
香港中學會考					
16.1	考獲最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的學生百分比	13.5	18.3	20.3	香港考試及評核局
香港高級程度會考					
16.2	取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	32.0	34.6	39.7	香港考試及評核局
附註:					

KPM 17		學業增值表現			
從『學業增值資料系統』獲取中五學生於主要三科、最佳六科、中文科、英文科及數學科的「九位數」					
註：學校應運用數據作自評的參考，並須遵守使用有關數據的協議					
		2006	2007	2008	資料來源
17.1	主要三科	6	7	7	學業增值資料系統
17.2	最佳六科	6	7	7	
17.3	中國語文	5	7	6	
17.4	英國語文		5	6	
17.5	數學	6	8	8	
附註:					

KPM 18		參與全港性校際比賽的學生百分比	
在整學年內中一至中三及中四至中七各學習階段，代表學校參與全港性校際比賽的學生百分比			
		2008/09	資料來源
18.1	中一至中三	31.0	學校資料
18.2	中四至中七	25.1	學校資料
附註:			

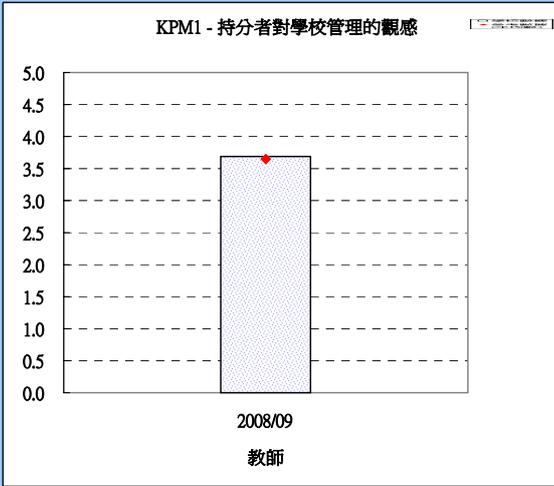
KPM 19		參與制服團體和社區服務活動的學生百分比	
在整學年內中一至中三及中四至中七各學習階段，參與制服團體或社區服務活動的學生百分比			
		2008/09	資料來源
19.1	中一至中三	41.7	學校資料
19.2	中四至中七	8.1	學校資料
附註:			

KPM 20		學生出席率			
		各級別學生的全年出席率			
		2006/07	2007/08	2008/09	資料來源
20.1	中一	96.5	96.6	98.2	學校資料
20.2	中二	95.9	92.5	95.6	學校資料
20.3	中三	95.6	95.4	95.1	學校資料
20.4	中四	94.8	95.1	96.4	學校資料
20.5	中五	95.7	96.1	98.5	學校資料
20.6	中六	96.5	97.8	97.0	學校資料
20.7	中七	96.3	96.6	96.1	學校資料
附註:					

KPM 21		處於可接受體重範圍的學生百分比	
		各級別男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比	
		2008/09	資料來源
男生			
21.1	中一	66.0	學校資料
21.2	中二	78.0	學校資料
21.3	中三	66.0	學校資料
21.4	中四	77.0	學校資料
21.5	中五	65.0	學校資料
21.6	中六	75.0	學校資料
21.7	中七	67.0	學校資料
女生			
21.8	中一	69.0	學校資料
21.9	中二	74.0	學校資料
21.10	中三	74.0	學校資料
21.11	中四	80.0	學校資料
21.12	中五	70.0	學校資料
21.13	中六	75.0	學校資料
21.14	中七	84.0	學校資料
附註:			

供香港學校閱
西貢崇真天主教學校(中學部)
學校表現評量報告

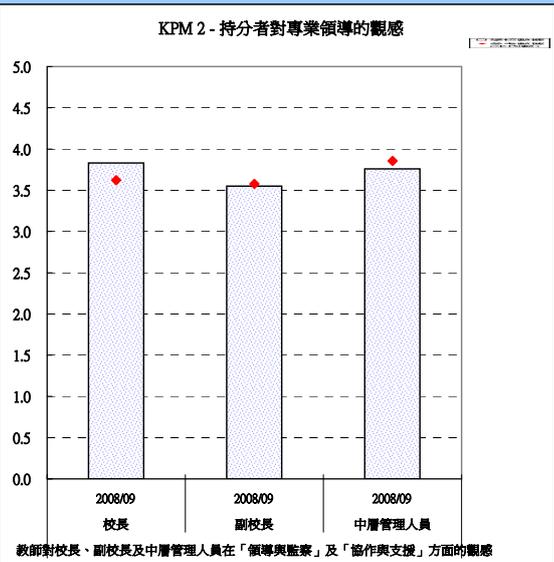
KPM 1 - 持分者對學校管理的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
1.1 教師對學校管理的觀感的平均數	2008/09	3.7	0.6	微

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
1.1 教師對學校管理的觀感的平均數	2008/09	3.6	0.3	3.8	3.7	3.5

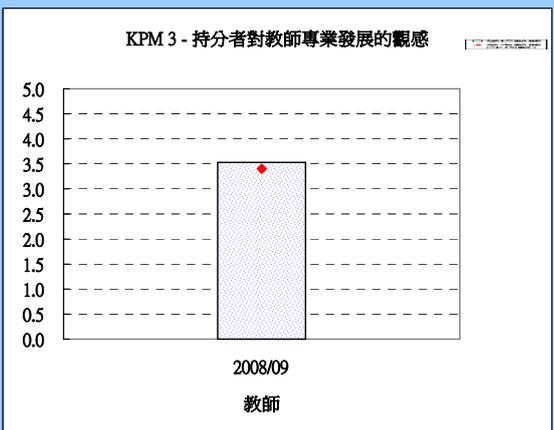
KPM 2 - 持分者對專業領導的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
2.1 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2008/09	3.8	0.7	中等
2.2 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2008/09	3.6	0.7	微
2.3 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2008/09	3.8	0.6	小

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
2.1 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2008/09	3.6	0.4	3.9	3.6	3.4
2.2 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2008/09	3.6	0.3	3.8	3.6	3.4
2.3 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2008/09	3.9	0.2	4.0	3.9	3.8

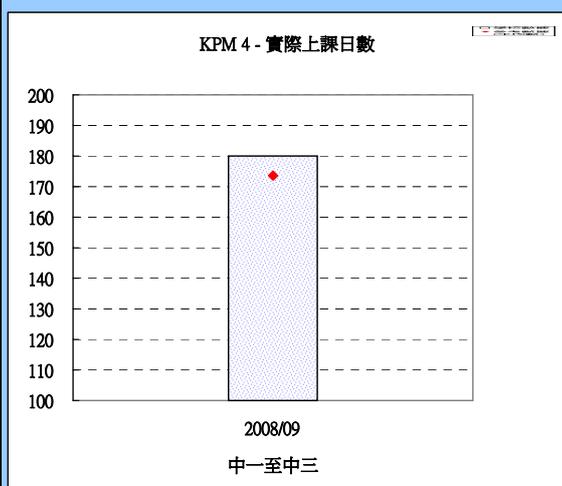
KPM 3 - 持分者對教師專業發展的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
3.1 教師對教師專業發展的觀感的平均數	2008/09	3.5	0.7	小

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
3.1 教師對教師專業發展的觀感的平均數	2008/09	3.4	0.3	3.6	3.4	3.3

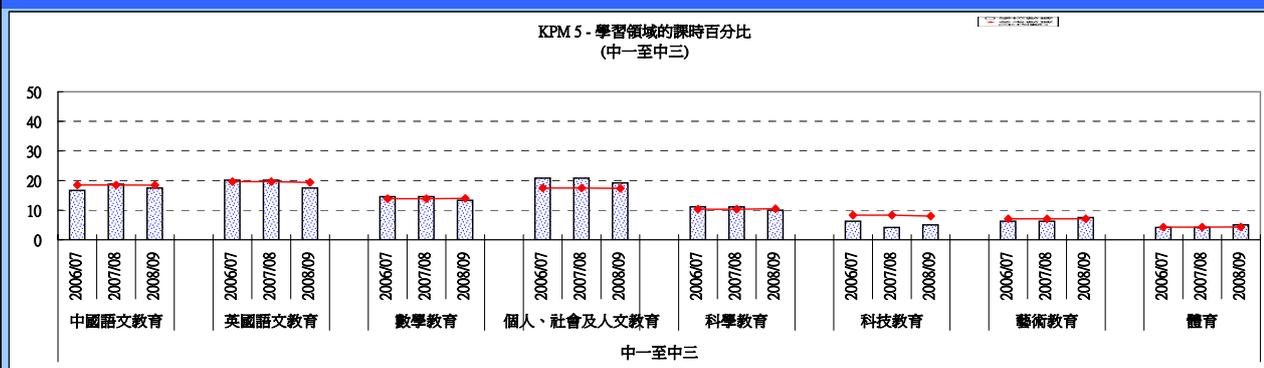
KPM 4 - 實際上課日數



內容		學年	學校數據	
			日數	效應值
4.1	中一至中三	2008/09	180	中等

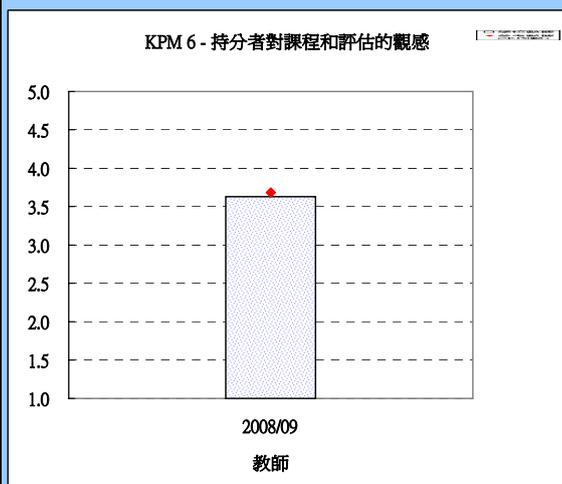
內容		學年	參考數據				
			平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
4.1	中一至中三	2008/09	173.6	12.8	190.0	172.0	165.0

KPM 5 - 學習領域的課時百分比



內容	學年	學校數據		參考數據				
		百分比	效應值	平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
5.1 中國語文教育	2006/07	16.7	大	18.5	1.9	19.6	18.7	17.6
	2007/08	18.8	微	18.5	1.9	19.6	18.7	17.6
	2008/09	17.5	中等	18.4	1.5	19.4	18.4	17.5
5.2 英國語文教育	2006/07	20.1	小	19.7	1.8	20.4	19.5	18.8
	2007/08	20.1	小	19.7	1.8	20.4	19.5	18.8
	2008/09	17.5	極大	19.3	1.6	20.2	19.5	18.4
5.3 數學教育	2006/07	14.6	中等	13.9	1.3	14.8	13.9	13.0
	2007/08	14.6	中等	13.9	1.3	14.8	13.9	13.0
	2008/09	13.3	中等	14.0	1.1	14.7	14.0	13.2
5.4 個人、社會及人文教育	2006/07	20.8	大	17.5	4.1	20.2	18.4	16.0
	2007/08	20.8	大	17.5	4.1	20.2	18.4	16.0
	2008/09	19.2	中等	17.4	3.2	19.4	17.5	15.0
5.5 科學教育	2006/07	11.1	小	10.3	1.6	11.1	10.4	9.6
	2007/08	11.1	小	10.3	1.6	11.1	10.4	9.6
	2008/09	10.0	小	10.5	1.4	11.1	10.4	10.0
5.6 科技教育	2006/07	6.3	小	8.3	5.4	9.0	7.0	6.1
	2007/08	4.2	中等	8.3	5.4	9.0	7.0	6.1
	2008/09	5.0	大	8.0	3.3	8.7	7.5	6.3
5.7 藝術教育	2006/07	6.3	中等	7.1	1.5	8.1	7.1	6.3
	2007/08	6.3	中等	7.1	1.5	8.1	7.1	6.3
	2008/09	7.5	小	7.1	1.4	8.0	7.3	6.3
5.8 體育	2006/07	4.2	微	4.3	0.5	4.4	4.2	4.0
	2007/08	4.2	微	4.3	0.5	4.4	4.2	4.0
	2008/09	5.0	大	4.3	0.7	4.7	4.2	4.0

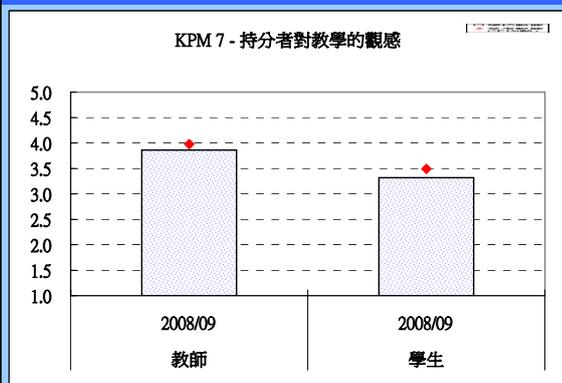
KPM 6 - 持分者對課程和評估的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
6.1 教師對課程和評估的觀感的平均數	2008/09	3.6	0.6	小

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
6.1 教師對課程和評估的觀感的平均數	2008/09	3.7	0.2	3.8	3.7	3.5

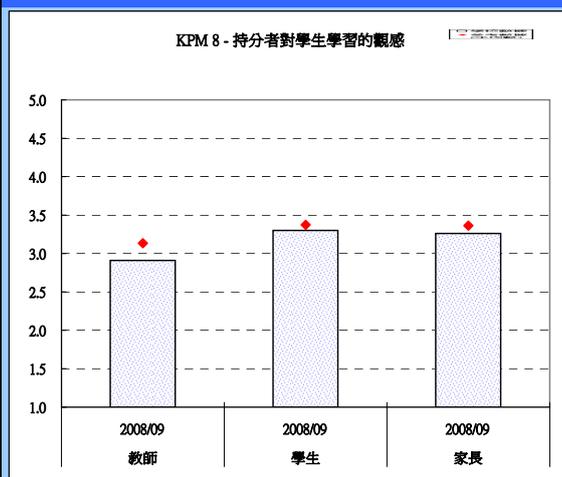
KPM 7 - 持分者對教學的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
7.1 教師對教學的觀感的平均數	2008/09	3.9	0.6	中等
7.2 學生對教學的觀感的平均數	2008/09	3.3	0.8	中等

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
7.1 教師對教學的觀感的平均數	2008/09	4.0	0.2	4.1	4.0	3.9
7.2 學生對教學的觀感的平均數	2008/09	3.5	0.2	3.6	3.5	3.4

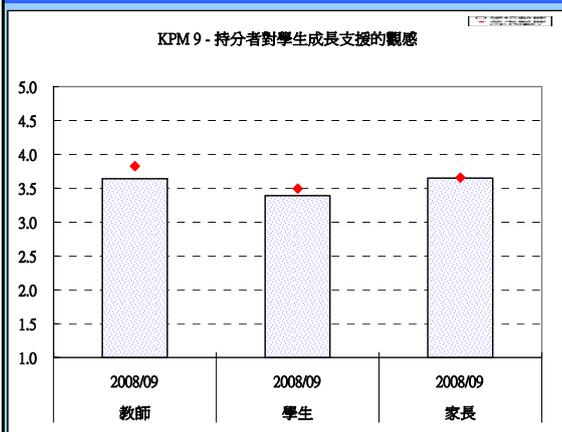
KPM 8 - 持分者對學生學習的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
8.1 教師對學生學習的觀感的平均數	2008/09	2.9	0.7	中等
8.2 學生對學生學習的觀感的平均數	2008/09	3.3	0.9	小
8.3 家長對學生學習的觀感的平均數	2008/09	3.3	0.9	小

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
8.1 教師對學生學習的觀感的平均數	2008/09	3.1	0.3	3.3	3.1	2.9
8.2 學生對學生學習的觀感的平均數	2008/09	3.4	0.2	3.5	3.4	3.3
8.3 家長對學生學習的觀感的平均數	2008/09	3.4	0.2	3.5	3.4	3.3

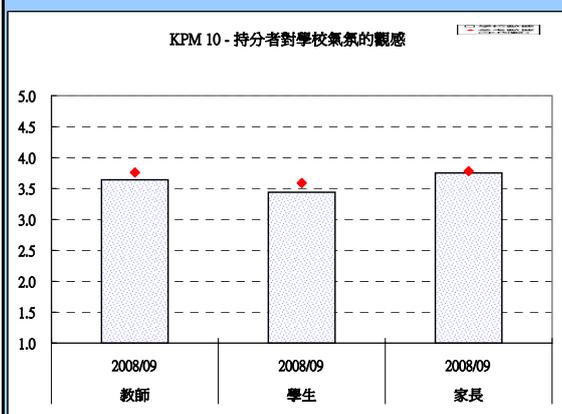
KPM 9 - 持分者對學生成長支援的觀感



內容		學年	學校數據		
			平均數	標準差	效應值
9.1	教師對學生成長支援的觀感的平均數	2008/09	3.6	0.7	大
9.2	學生對學生成長支援的觀感的平均數	2008/09	3.4	0.8	小
9.3	家長對學生成長支援的觀感的平均數	2008/09	3.7	0.7	微

內容		學年	參考數據				
			平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
9.1	教師對學生成長支援的觀感的平均數	2008/09	3.8	0.2	4.0	3.8	3.7
9.2	學生對學生成長支援的觀感的平均數	2008/09	3.5	0.2	3.6	3.5	3.4
9.3	家長對學生成長支援的觀感的平均數	2008/09	3.7	0.3	3.8	3.7	3.6

KPM 10 - 持分者對學校氣氛的觀感

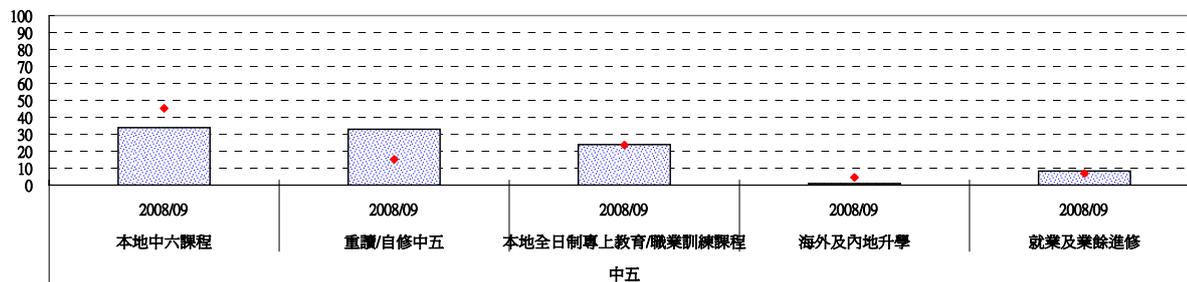


內容		學年	學校數據		
			平均數	標準差	效應值
10.1	教師對學校氣氛的觀感的平均數	2008/09	3.6	0.8	小
10.2	學生對學校氣氛的觀感的平均數	2008/09	3.4	0.9	中等
10.3	家長對學校氣氛的觀感的平均數	2008/09	3.8	0.8	微

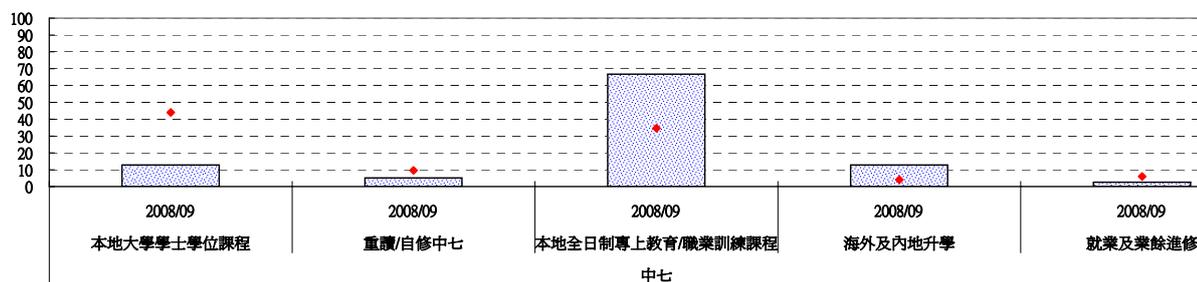
內容		學年	參考數據				
			平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
10.1	教師對學校氣氛的觀感的平均數	2008/09	3.8	0.3	3.9	3.8	3.6
10.2	學生對學校氣氛的觀感的平均數	2008/09	3.6	0.3	3.7	3.6	3.5
10.3	家長對學校氣氛的觀感的平均數	2008/09	3.8	0.4	4.0	3.9	3.7

KPM 11 - 畢業生的出路

KPM 11 - 畢業生的出路



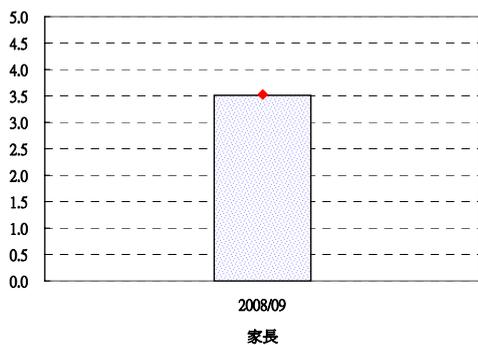
KPM 11 - 畢業生的出路



內容	畢業生的出路	學年	學校數據		參考數據					
			百分比	效應值	平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數	
11.1	中五	本地中六課程	2008/09	33.9	小	45.3	23.7	65.2	42.9	28.1
11.2		重讀/自修中五	2008/09	33.0	極大	15.2	8.4	21.0	15.1	8.8
11.3		本地全日制專上教育/職業訓練課程	2008/09	23.9	微	23.6	13.8	31.1	24.4	10.9
11.4		海外及內地升學	2008/09	0.9	大	4.5	4.5	5.3	3.4	1.9
11.5		就業及業餘進修	2008/09	8.3	微	6.9	8.4	8.9	4.0	1.1
11.6	中七	本地大學學士學位課程	2008/09	12.8	極大	44.0	24.4	62.0	40.7	23.5
11.7		重讀/自修中七	2008/09	5.1	中等	9.5	8.8	14.0	7.0	2.9
11.8		本地全日制專上教育/職業訓練課程	2008/09	66.7	極大	34.6	18.0	46.3	35.6	21.7
11.9		海外及內地升學	2008/09	12.8	極大	4.1	3.9	5.8	3.3	1.6
11.10		就業及業餘進修	2008/09	2.6	小	6.0	7.0	8.5	3.4	1.0

KPM 12 - 持分者對家校合作的觀感

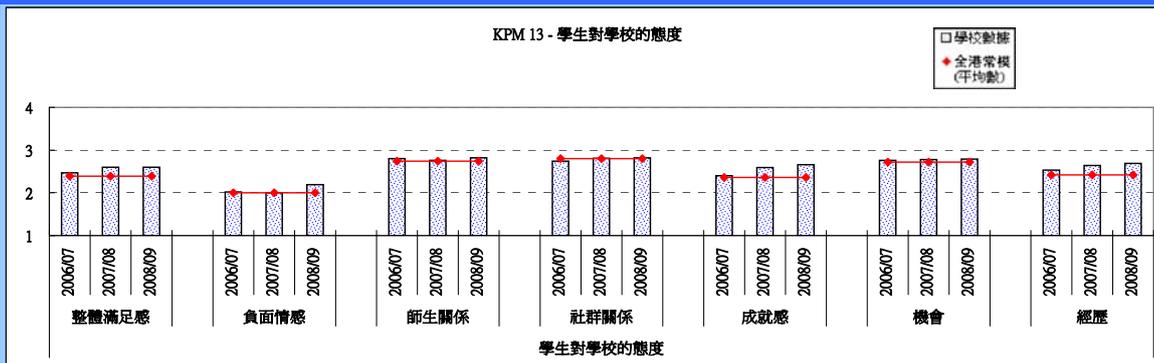
KPM 12 - 持分者對家校合作的觀感



內容	學年	學校數據			
		平均數	標準差	效應值	
12.1	家長對家校合作的觀感的平均數	2008/09	3.5	0.7	微

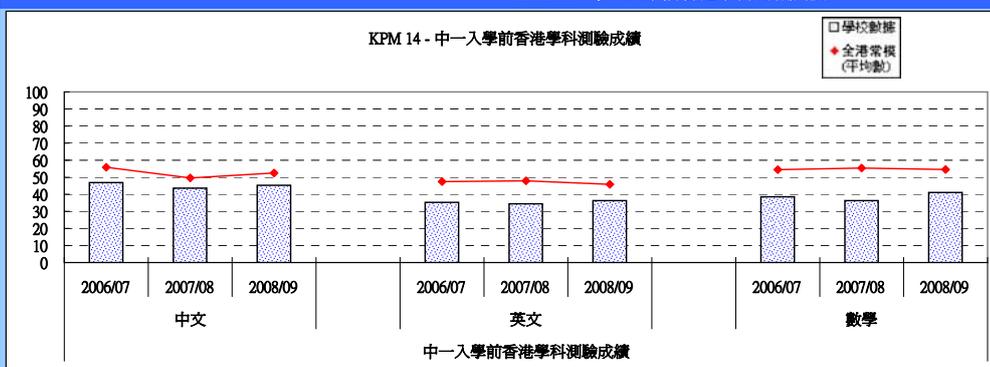
內容	學年	參考數據					
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數	
12.1	家長對家校合作的觀感的平均數	2008/09	3.5	0.3	3.7	3.6	3.5

KPM 13 - 學生對學校的感度



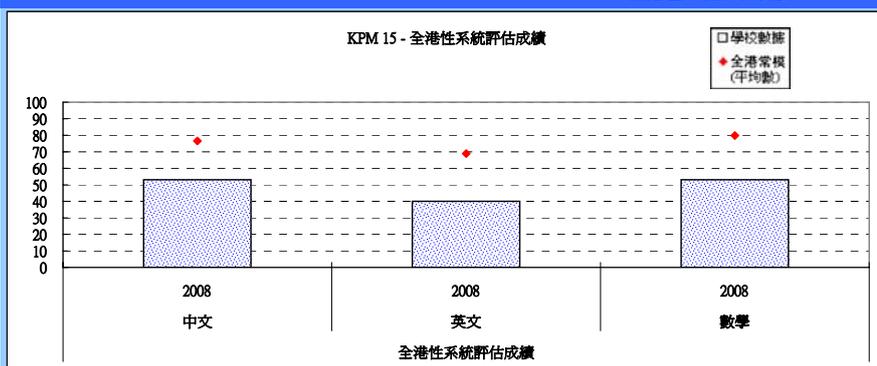
內容	學年	學校數據		2001年全港常模			
		平均數	中位數	平均數	75百分位數	中位數	25百分位數
13.1 學生對學校的感度	2006/07	2.5	2.4	2.7	2.3	2.0	
	2007/08	2.6	2.4	2.7	2.3	2.0	
	2008/09	2.6	2.4	2.7	2.3	2.0	
13.2	2006/07	2.0	2.0	2.3	2.0	1.6	
	2007/08	2.0	2.0	2.3	2.0	1.6	
	2008/09	2.2	2.0	2.3	2.0	1.6	
13.3	2006/07	2.8	2.7	3.0	2.9	2.4	
	2007/08	2.8	2.7	3.0	2.9	2.4	
	2008/09	2.8	2.7	3.0	2.9	2.4	
13.4	2006/07	2.7	2.8	3.0	2.9	2.6	
	2007/08	2.8	2.8	3.0	2.9	2.6	
	2008/09	2.8	2.8	3.0	2.9	2.6	
13.5	2006/07	2.4	2.4	2.7	2.3	2.0	
	2007/08	2.6	2.4	2.7	2.3	2.0	
	2008/09	2.7	2.4	2.7	2.3	2.0	
13.6	2006/07	2.8	2.7	3.0	2.7	2.4	
	2007/08	2.8	2.7	3.0	2.7	2.4	
	2008/09	2.8	2.7	3.0	2.7	2.4	
13.7	2006/07	2.5	2.4	2.8	2.4	2.0	
	2007/08	2.6	2.4	2.8	2.4	2.0	
	2008/09	2.7	2.4	2.8	2.4	2.0	

KPM 14 - 中一入學前香港學科測驗成績



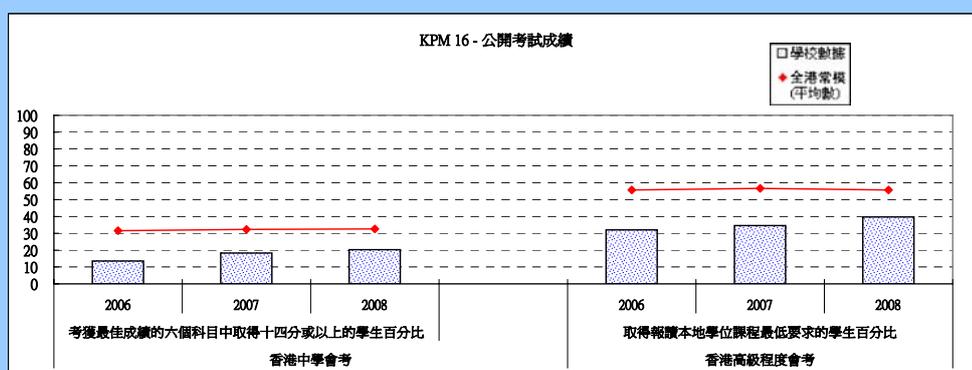
內容	學年	學校數據		全港常模	
		平均數	效應值	平均數	標準差
14.1 中一入學前香港學科測驗成績	2006/07	46.8	中等	55.9	15.2
	2007/08	43.6	小	49.6	14.5
	2008/09	45.3	小	52.5	15.0
14.2	2006/07	35.3	中等	47.4	23.5
	2007/08	34.5	中等	47.9	24.8
	2008/09	36.3	小	45.8	23.1
14.3	2006/07	38.5	中等	54.4	21.8
	2007/08	36.3	大	55.4	22.4
	2008/09	41.1	中等	54.5	22.0

KPM 15 - 全港性系統評估成績



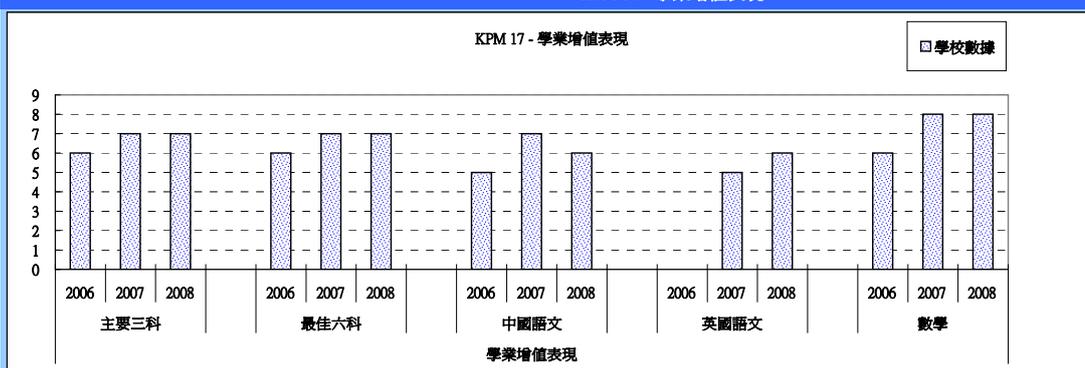
內容	學年	學校數據		全港常模
		百分比	平均數	平均數
15.1 全港性系統評估成績	2008	53.0	76.5	76.5
15.2 中文	2008	53.0	76.5	76.5
15.3 英文	2008	40.0	68.9	68.9
15.3 數學	2008	53.0	79.8	79.8

KPM 16 - 公開考試成績



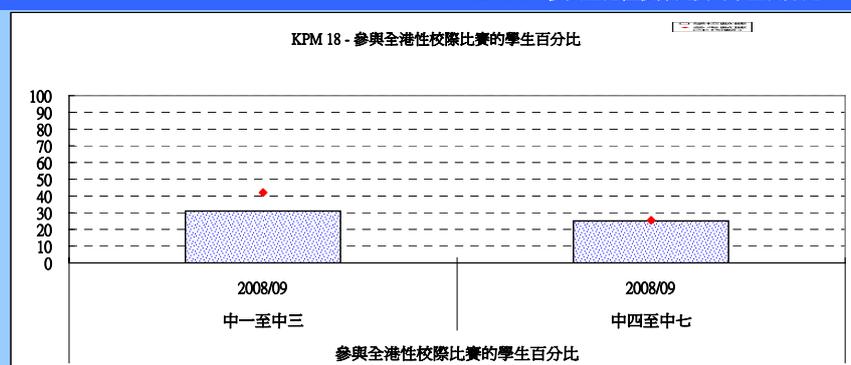
內容	學年	學校數據		全港常模
		百分比	平均數	平均數
16.1 香港中學會考 考獲最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的學生百分比	2006	13.5	31.5	31.5
	2007	18.3	32.3	32.3
	2008	20.3	32.6	32.6
16.2 香港高級程度會考 取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	2006	32.0	55.7	55.7
	2007	34.6	56.6	56.6
	2008	39.7	55.7	55.7

KPM 17 - 學業增值表現



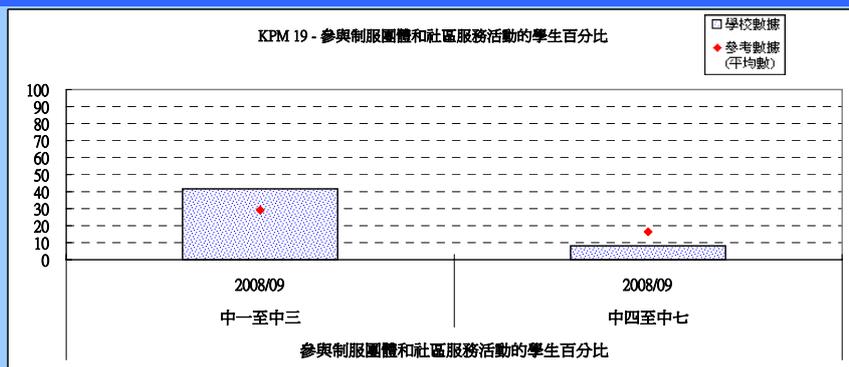
內容	學年	學校數據	
		九位數	
17.1 主要三科	2006	6	
	2007	7	
	2008	7	
17.2 最佳六科	2006	6	
	2007	7	
	2008	7	
17.3 中國語文	2006	5	
	2007	7	
	2008	6	
17.4 英國語文	2006	--	
	2007	5	
	2008	6	
17.5 數學	2006	6	
	2007	8	
	2008	8	

KPM 18 - 參與全港性校際比賽的學生百分比



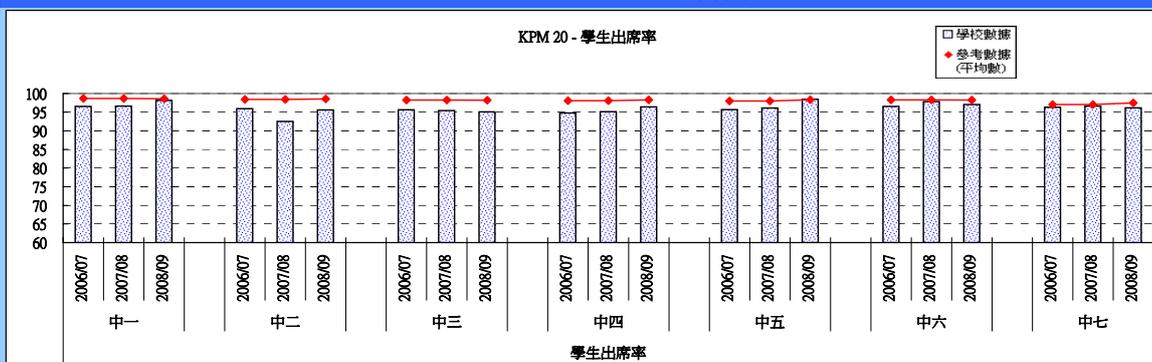
參與全港性校際比賽的學生百分比	學年	學校數據			參考數據				
		百分比	效應值	平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數	
18.1	中一至中三	2008/09	31.0	中等	42.0	20.7	53.0	37.0	28.0
18.2	中四至中七	2008/09	25.1	微	25.5	13.6	33.5	23.2	15.0

KPM 19 - 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



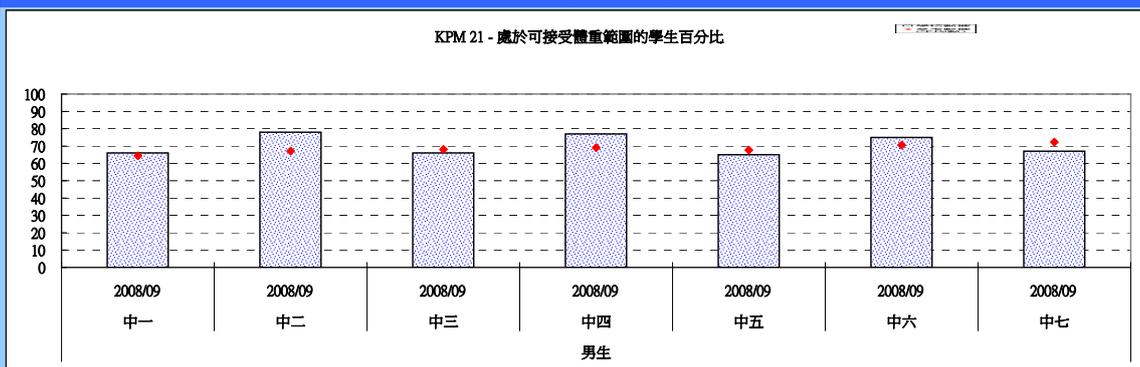
參與制服團體和社區服務活動的學生百分比	學年	學校數據			參考數據				
		百分比	效應值	平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數	
19.1	中一至中三	2008/09	41.7	中等	29.1	19.6	37.0	22.9	15.4
19.2	中四至中七	2008/09	8.1	中等	16.4	14.0	20.8	12.1	5.9

KPM 20 - 學生出席率



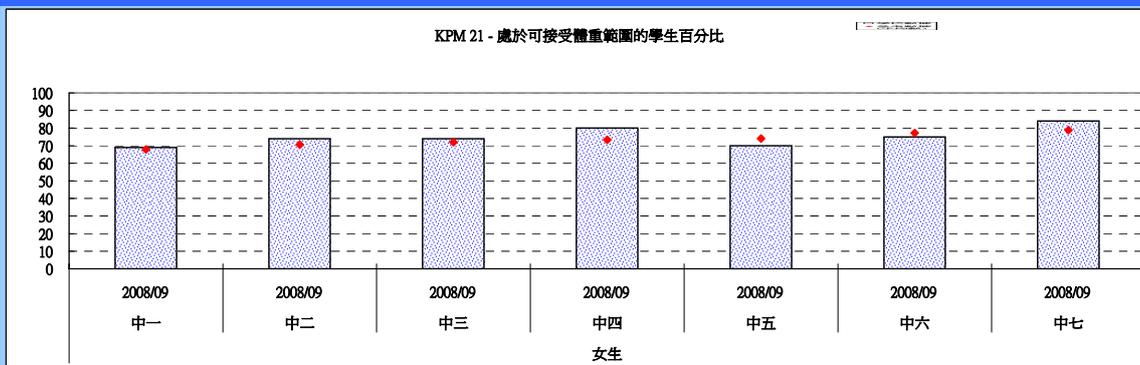
內容	學年	學校數據			參考數據				
		百分比	效應值	平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數	
20.1	中一	2006/07	96.5	極大	98.7	0.9	99.3	99.0	98.5
		2007/08	96.6	極大	98.7	0.9	99.3	99.0	98.5
		2008/09	98.2	中等	98.6	0.9	99.2	98.8	98.3
20.2	中二	2006/07	95.9	極大	98.4	1.0	99.1	98.7	98.1
		2007/08	92.5	極大	98.4	1.0	99.2	98.7	98.1
		2008/09	95.6	極大	98.6	0.7	99.1	98.7	98.2
20.3	中三	2006/07	95.6	極大	98.2	1.1	99.0	98.4	97.7
		2007/08	95.4	極大	98.2	1.1	99.0	98.4	97.7
		2008/09	95.1	極大	98.2	1.1	98.9	98.5	97.7
20.4	中四	2006/07	94.8	極大	98.1	1.2	99.0	98.5	97.4
		2007/08	95.1	極大	98.1	1.2	99.0	98.5	97.4
		2008/09	96.4	極大	98.3	0.8	98.8	98.4	97.9
20.5	中五	2006/07	95.7	極大	98.0	1.2	99.0	98.3	97.2
		2007/08	96.1	極大	98.0	1.2	99.0	98.3	97.2
		2008/09	98.5	微	98.3	0.8	98.9	98.4	97.8
20.6	中六	2006/07	96.5	極大	98.3	0.8	98.9	98.4	97.7
		2007/08	97.8	中等	98.3	0.8	98.9	98.4	97.7
		2008/09	97.0	極大	98.3	0.8	98.8	98.4	97.7
20.7	中七	2006/07	96.3	小	97.0	1.9	98.4	97.4	96.1
		2007/08	96.6	小	97.0	1.9	98.4	97.4	96.1
		2008/09	96.1	大	97.5	1.4	98.5	97.6	96.7

KPM 21 - 處於可接受體重範圍的學生百分比



內容	處於可接受體重範圍的學生百分比	學年	學校數據			參考數據			
			百分比	效應值	平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
21.1	男生	2008/09 中一	66.0	微	64.4	16.6	76.1	70.0	55.3
21.2		2008/09 中二	78.0	中等	67.2	16.6	78.4	72.2	60.3
21.3		2008/09 中三	66.0	微	68.0	14.0	77.2	71.3	60.8
21.4		2008/09 中四	77.0	中等	69.0	12.6	77.3	73.1	62.7
21.5		2008/09 中五	65.0	小	67.7	12.0	75.1	70.4	61.0
21.6		2008/09 中六	75.0	小	70.6	13.4	79.2	72.1	61.8
21.7		2008/09 中七	67.0	小	72.3	12.4	80.3	74.1	66.3

KPM 21 - 處於可接受體重範圍的學生百分比



內容	處於可接受體重範圍的學生百分比	學年	學校數據			參考數據			
			百分比	效應值	平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
21.8	女生	2008/09 中一	69.0	微	67.8	18.7	81.9	74.8	53.0
21.9		2008/09 中二	74.0	小	70.6	16.3	81.5	75.7	62.5
21.10		2008/09 中三	74.0	微	72.0	15.1	83.0	76.7	64.1
21.11		2008/09 中四	80.0	小	73.4	14.4	83.6	78.4	65.6
21.12		2008/09 中五	70.0	小	74.0	13.3	83.0	76.8	65.4
21.13		2008/09 中六	75.0	微	77.3	13.1	86.7	80.0	70.0
21.14		2008/09 中七	84.0	小	78.9	12.0	86.5	81.5	74.1

西貢崇真天主教學校(中學部)



2008-2009 年度
周年報告

目錄

	頁數
I 委員會及組	
1. 校本發展組	1
2. 學務委員會	
學與教	3
課程研究與發展組	6
閱讀推廣組	10
專題研習	13
資訊科技教育組	15
學習評估小組	21
3. 學生成長及支援委員會	24
學生成長發展組	26
級會	28
升學及就業輔導組	32
4. 生活教育委員會	
學生生活教育委員會	37
公民教育組	39
學生活動組	41
宗教及生活培育組	45
5. 校務委員會	
校務委員會	52
校舍及資源管理組	54
實驗室安全小組	57
6. 外務委員會	
家長教師會	58
出版組	60
對外推廣及聯絡組	61

II 學習領域

1. 中國語文教育	
中國語文科	65
中國文學科	68
普通話科	70
2. 英文教育	
英國語文科	75
3. 數學教育	
數學科	79
4. 科學教育	84
物理科	87
化學科	90
生物科	92
綜合科學科	96
5. 科技教育	
科技教育及電腦科	98
商業科	101
會計科	104
科技與生活科	107
6. 個人、社會及人文教育	
經濟科	109
地理科	111
歷史科	114
中國歷史科	117
社會教育科	121
通識科	124
旅遊與旅遊業科	126
7. 藝術教育	
視藝科	128
音樂科	133
8. 體育教育	
體育科	135
9. 宗教及道德教育	
宗教道德科	137

I. 委員會及組

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 校本發展組 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

本年度工作目標

1. 新老師入職輔導
 2. 舉辦工作坊引進新教學模式，提升教師教學策略和技巧，誘發學生學習興趣。
 3. 落實教師考績評核（觀課的培訓、網上自評的考慮）
 4. 蒐集各類數據，促進自我完善。
1. 於上學期，在配合本年關注事項，在協助老師專業發展上，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
19/8/2008	新老師及教學助理	新教師入職講座分享會	幫助新老師盡快適應教學環境	除介紹學校運作及學生課堂表現外，並安排組內老師分頭負責照顧新同事，另配備顧問老師），這對新同事適應校園生活有一定幫助。
21/8/2008	中小學老師及教學助理	建立團隊工作坊	透過遊戲幫助中小學同事加深彼此的認識，並介紹中學部本學年主題「修己礪學、勇於承擔」	中小學同事均投入遊戲，除彼此加深認識外，且在歡樂中加深對新學年主題的印象。
26/8/2008	中小學老師及教學助理	心靈教育暨班級經營工作坊	透過講者關俊棠神父的分享，讓同事掌握繁而不枯、忙而不躁的竅門。另分別邀請中小學老師各一經營班級的經驗。	有同事覺得神父的分享實用而富啟發性。兩位同工分享後，其他同事再分組交流自己經營班級的心得，這為同事準備新學年經營自己的班級有一定的幫助。
27/8/2008	中學部老師及教學助理	協作學習工作坊	藉著分享（教育心理學家林小姐及曾進行協作學習的老師）及討論，幫助同事掌握協作學習的理念和精神	是日討論氣氛良好，同事表示對協作學習加深了認識。
12/9/2008	中學老師及教學助理	教師團隊建立工作坊：歡聚慶中秋	幫助同事透過「大電視」活動加深彼此的認識。	同事都投入活動，在分享和作解難中增進對整體同事的認識，並歡慶中秋。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
21/11/2008	中小學部全體老師及教學助理	參觀澳門粵華中學、九澳聖若瑟學校及到澳門主教座堂朝聖。	讓同事藉著和兩所學校的交流及分享，了解澳門現時教育的情況及天主教在澳門的教育服務。並順道到主教座堂參觀及朝聖。	同事藉是次的參觀及朝聖加增了對澳門教育情況及天主教在澳門的教育服務加增了了解。部分同事參觀完結後順道到主教府參觀內裡的珍貴展品，連同導賞神父的講解，對天主教在澳門的發展有較深入的了解。
5/12/2008	校長、副校、趙飛鳳及新入職的同事	教學經驗交流分享會	讓新同事分享上學期教學所遇到的挑戰姐丁如何面對，以達彼此支持	新同事都很樂意分享，從中見到不少同事雖然遇上不少困難，卻努力迎戰，精神可嘉。
10/12/2008	中學部老師及教學助理	合作學習工作坊	讓同事進一步掌握合作學習的原理及在課堂上運作的技巧，以幫助學生學習。	大部分同事均表示是次的工作坊有助他們在課堂應用合作學習。
12/1/2009-10/2/2009	全校老師及學生	優秀老師選舉	透過老師互選及學生投票，選出十位得票最高的老師，進行嘉獎。當中得票最高的兩位同事將代表學校出席全港優秀老師選舉頒獎禮。	嘉許老師旨在為老師辛勤教學打打氣，並間接令師生增進關係。另是次優秀老師選舉巧逢傳訊周，傳訊周主題為「一切從感恩開始」，當中一個環節是對師長感恩，學生除寫上心意卡（感恩呈獻）外，並透過互聯網選出他們心目中優秀的老師。
18/3/2009	中學老師及教學助理	建立關懷、鼓勵的校園文化工作坊（邀請陳建熊校長分享）	讓同事認識關懷與鼓勵的校園文化，並反思面對問題學生的出路，最終建構一個關懷與鼓勵的校園文化。	大部分同事覺得陳校長的分享很有啟發，也有同事表示工作坊時間太短，只能聆聽，若有多一點時間，加入討論部分，獲益更多。
30/4/2009	中學老師及教學助理	430 教師工作坊	讓同事加深了解校外評核及學校自評新趨勢；並通過外評報告及不同學校數據結果檢視學校發展情況，為下一個發展周期制定關注事項。	同事就學校現況作，了一次全盤檢視，並檢討了學校的強弱機危，及對新發展周期作了具體的建議。行政小組成員將稍後分析同事的建議，為新發展周期定出關注事項。
7/5/2009	中學老師及教學助理	「認識注意力缺陷過動症」研討會	讓同事認識有注意力缺陷過動症的行為表徵，從而對他們的行為作出理解和包容。	同事初部認識有注意力缺陷過動症的行為表徵，這對班內有注意力缺陷過動症多了一份了解和體諒。

2. a) 由於初中全面推行協作教學，本組特別舉辦了合作學習工作坊，以支援同事應用協作教學。此外，本組因應學校發展需要，籌辦過建立教師團隊工作坊、心靈教育工作坊、學習危機的預防及處理工作坊，並帶領中小學部同事到澳門粵華中學、九澳聖若瑟學校參觀及交流。
- b) 此外，本組於 30/4/2009 續舉行「430 工作坊」，增進教職員對校外評核及學校自評新趨勢的了解。通過外評報告及學校不同數據結果，檢視學校發展情況。
- c) 建基於學校現況及學生需要，為學校下一個發展周期，作出關注事項及發展計劃的建議。本組並於七月初舉行工作坊讓各學習領域及主要組別匯報新的發展周期計劃（新三年計劃），並下學年擬舉行的各項組內及跨科組的活動。
- d) 考績評核已分不同時期進行。本組有見於現時的整體職能評核，偏重評核同事在教學方面的表現。因此，擬於下學年制定非教學部分的考績，再交同事磋商，落實推行。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 學務委員會 年終報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

本年度工作目標：

1. 按照學生的程度和發展需要，提供全面而均衡的校本課程，讓學生能裝備自己，迎接未來挑戰。
2. 提高學生學習的動機與興趣，並使學生有繼續進修的自學能力。
3. 培養學生良好品德、獨立思考的能力，並使學生具備國際視野。

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
8/2008	全體教師	全體教師參與教師發展日「協作學習培訓工作坊」。	讓教師學習能促進課堂互動(師生互動及學生間互動)的教學法。	培訓工作坊供所有同事參與，以鞏固推行協作學習的基礎。同事對工作坊有正面的回應。
8/2008	張副校長與趙飛鳳老師修訂; 供各科老師使用	調適跨科觀課表格，供各科科內觀課使用。	鼓勵教師運用能促進課堂互動(師生互動及學生間互動)的教學法。	跨科觀課表格增加「跨科 / 科內」的選項，各科可彈性加入重點觀課的項目。另外，提供位置讓同事填寫意見，以促進交流經驗。

二、除了上述活動 / 工作坊外，其他活動 / 措施（特別是發展性方面）的安排如下

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年 至少一次	全體教師	跨科重點觀課(提升課堂互動)及觀課後討論	讓老師交流有關教學法的經驗。	學務委員會會議檢討所得，各 KLA 科跨科觀課有助交流校本教學經驗，下學年應繼續推行。同事對課堂互動有正面回應，認為課堂互動有助促進同學的學習。
全年 至少一次	初中全面推行；高中(按科目情況推行)	教師以協作學習的模式進行課堂教學及班級經營。	提高學生學習的動機與興趣。	據校長觀課檢視所得，部分老師未能掌握協作學習推行的目的及其特色。故建議各老師應重溫協作學習的重點，各科科主任亦應提供明確的指引，以協助有關老師找出焦點，推行有效的協作學習。 有部份老師因擔心課堂秩序問題或低估同學的學習能力，而不敢推行協作學習，設計過淺的課堂內容或進行有限度的課堂協作活動，但活動與課堂內容卻沒有直接關係。 為令學習能力薄弱的學生感到能與普通課程接軌，課程調適必需於課堂內進行。實行協作學習，強調同學主動學習，並利用朋輩的支援以推動學習。 因此科任老師必需了解協作學習對課堂的重要性，準確地利用協作學習輔助教學，以令學生得益。
全年	各科目	預設教師備課及會議時段	提供各科或各 KLA 老師共同備課及分享教學經驗的機會。	因清楚劃定星期二及星期四分別進行備課會議的科目，可配合中五及中七級的補課安排。另外，部份科組亦可因應個別需要自行安排會議或於課堂時間進行會議。
全年	各同學	增加對成績優異生的嘉許機會。		校際學術比賽獲首三名者，於早會頒獎；其餘優異同學則會宣讀學生名字。 學業成績嘉許，包括透過各級級主任頒發嘉許狀及張貼優異學生名單於級會報告板。嘉許分階段進行，包括第一學段中段(11 月上旬)、第一學段考試後(1 月下旬)、第二學段中段(統測周後)。 年終總成績優異嘉許於散學禮進行嘉許，名單刊載於場刊及派發嘉許狀。因進行新型流感緩疫措施，學校散學日透過中央廣播進行，成績優異生從班主任接到嘉許狀。 第一學段及全年中一至中六級首三名優異學生與其家長獲校長接見嘉許勉勵。

3. 為配合學校本年度之關注事項及經檢視學校 / 學生現況，下學年將推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標
8/2009	全體教師	教師發展日「建立新教學文化(生活化、協作、互動、多元化、促進學習評估)工作坊」	透過工作坊，讓教師進一步認識新教學文化，以及重溫協作學習的重點，以提升學生學習的興趣。
全年	全體教師	課堂教學引導學生運用學習策略及學習方法。	透過教導學生運用不同的學習策略及方法，以提升學習效能。
全年	初中各科老師; 高中各科老師 按科本計劃	以協作學習的模式進行課堂教學。 初中：全面推行，鞏固經驗。 高中：按科本計劃，由 2010/11 年度起，逐步推行至高中。	各科科主任提供明確的指引，以協助老師找出焦點，推行有效的協作學習。科任老師必需了解協作學習對課堂的重要性，準確地利用協作學習的優點進行教學，令學生得益。
全年	各 KLA /科老師	預設教師備課及會議時段，	清楚劃定星期二及星期四分別進行備課會議的科目，另配合中五及中七級的補課安排。同事，各科組更可因應個別需要自行安排會議或於課堂時間進行會議。
全年	各 KLA 統籌 /科主任	各科為成績稍遜學生調適課程。	各科訂定計劃，按學生的能力，落實剪裁課程。
全年	學評組 /各 KLA 統籌 /科主任	各科調適測驗考試卷，以促進學習的評估。	各科訂定計劃，調適測驗及考試卷，以配合課程的調適，以促進學與教。
全年	張副校長 /語文促進組 /各 KLA 統籌 /全體老師	在教學活動滲入英語元素或以英語教授部份課題。	各科訂定三年發展計劃，2009/10 年度於中一級教學活動滲入英語元素。
9/2009 至 12/2009	各 KLA 統籌 /科主任	協調各 KLA 參與 85 週年校慶開放日工作。	各科訂定開放日展覽計劃，設計具趣味及互動性的學科活動。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 課程研究與發展組 年終報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

本年度工作目標：

1. 檢視新高中學制下之各項定案，必要時作出修改；
2. 落實各科人力資源分配，作出三年計劃；
3. 制定選修科目選修程序及實施細節；
4. 制定未來語言政策；
5. 加強跨科活動，提昇學與教效能與學生的學習動機；
6. 進行相關調查，配合新高中課程發展研究工作；
7. 配合「一條龍」計劃，與小學部課程組共同檢視中小學課程。

1. 於上學年，在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
9/2008-3/2009	中央新高中課程 啓動小組/課程研究及發展組成員/ 有關科主任/行政小組成員	1. 加快「新高中課程小組」檢視新高中學制下之各項定案，必要時作出修改	為新高中課程作好準備。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間表及課節安排 <ul style="list-style-type: none"> • 各科的新高中時間表、課節安排已完成，並挑選出新高中教科書，第一年所需使用的教材部份已準備妥當。 • 英文科正研究將初中課程融合高中課程。 • 中文科為配合新高中課程，本學年中三已滲入電影與名著欣賞，來年將滲入小說與文化及文化專題。 • 美術科考慮外聘導師教授部分新高中課程。已完成制定中四視藝科課程，預期暑假完成制定中五課程，來年制定中六課程。為配合新高中課程，將增加同學對評賞畫作的技巧，故下學年同學需購視藝書。 • 於新高中課程中，體育科考慮開設應用學習課程。 2. 培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 各科已完成新高中相關的教師培訓。

2. 除了上述為配合學校本年度關注事項所推行之活動外，其他活動 / 措施(特別是發展性方面)的安排如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
9/2008-6/2009	課程研究及發展組成員/有關科主任/中央新高中課程啓動小組	1. 落實各科人力資源分配，作出三年計劃	訂定三年人力資源計劃，包括各年度每科任教人數、人力分配方案	1. 各學習領域已完成該科未來三年的人力資源分配。
8/2008-7/2009	中小學老師	2. 配合「一條龍」計劃，與小學部課程組共同檢視中小學課程	不斷檢視及完善中小學課程的銜接工作，與小學部加強溝通，希望於不同學習階段都能作出調適，避免學習的內容有所重疊，或者可以與小學部配合，從而在課程內容上做到互相補足。	<p>1. 今年聚會的次數比上一年少。</p> <p>2. 某些科目對於課程的內容及銜接已與小學部有簡單的共識。</p> <p>3. 各組的課程檢視及活動合作的情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科 <ul style="list-style-type: none"> - 小學部課程增加了戲劇元素，原邀請小學部到中學戲劇課中進行觀課，但時間都未能配合。未來會強化與小學部在戲劇部份的配合及銜接。 • 中文科 <ul style="list-style-type: none"> - 主要合作的部份為閱讀訓練及練筆展覽，強化文言文及文學。原定安排小學部同事參與初中選書程序，惜小學部未能安排時間參與。至於普通話交流方面，今年則較往年少。 • 數學科 <ul style="list-style-type: none"> - 進行兩次中小學團體會議，討論關於課程及教學，未來將會召開第三次會議。但由於受 TSA 的限制，課程教授及配合比較難實行。 - 進行觀課，並計劃與小學部合作舉辦暑假活動。 • 科學科 <ul style="list-style-type: none"> - 課程上未有太多配合，合作多為科學探究活動如青蛙解剖、綠色校園及水晶膠製作等。 • 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> - 合作以活動為多，以美術學會為主，邀請小學部老師參與一次美術學會活動，期待來年能人力資源共享。另外，小學提供部份展品於學藝薈萃活動內展出。 • 人文學科 <ul style="list-style-type: none"> - 進行中小一條龍常識問答比賽，反應熱烈。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
				<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> - 課程皆跟隨教區所訂的安排。 - 而活動方面，生活活動組會與小學部配合，安排聚會。 • 體育科 <ul style="list-style-type: none"> - 排球及計劃推廣欖球組將有合作。陸運會沿用過往模式，中學部派同學參與小學部陸運會及擔任工作人員；小學部派同學參與及觀賞中學部陸運會。 • 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> - 與小學部的合作多為技術上的交流，課程及活動比較難配合。
9/2008-6/2009	中央新高中課程啓動小組/課程研究及發展組成員/有關科主任/行政小組成員	3. 制定選修科目選修程序及實施細節	完成選修科目選修程序及實施細節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選科安排 <ul style="list-style-type: none"> • 由於組合科學有兩種不同的組合，已將 13 個選修科目微調至 14 個科目。 • 進行學生選科意向調查，據學生的意見，安排了三個組別的科目供同學選擇。 • 已進行有關選科工作及舉辦選科簡介會，協助中三同學更了解新高中課程。 • 進行了一次預選，根據初次選科結果，達 71% 同學獲發首三個選修科。 • 中三級同學的正式選科表亦已填妥並繳交，待七月份會正式進行選科派位。 2. 新高中時間表編排 <ul style="list-style-type: none"> • 進行了一次模擬的新高中時間表編排，試編情況滿意，問題不大。
9/2008-6/2009	中央新高中課程啓動小組/課程研究及發展組成員/有關科主任/行政小組成員	4. 進行相關調查，配合新高中課程發展研究工作	完成有關選科的問卷調查及分析工作，以配合選科輔導進行利用有關數據改善選科的措施及安排	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今年並未有進行太多的新高中課程發展研究工作調查，只有就新高中課程詢問過部份老師意見。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
9/2008-6/2009	中央新高中課程啓動小組/課程研究及發展組成員/有關科主任/行政小組成員	5. 制定學校未來語言政策	各科完成未來語言政策，並定下在初中加入英語元素的模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局推行語言微調政策，各科已定下在課程中加入英語元素的模式，有科目會於初中教授相關的英文詞彙，亦有科目(尤其是數理科)將會於某些班別嘗試以英語授課。 2. 學校會選取「非英文科不超出總課時 25%以英語授課」的模式來作為未來的語言政策。計劃來年於中一級兩班精英班的數學科及科學科中抽取部份課題以英文授課，為未來語言微調政策作準備。 3. 由於使用英語授課涉及老師英語的資格，各科可以開始計劃人手，未符合資格的老師可於來年考取有關資歷，來年教育局亦會推出英語相關進修課程供所有老師選讀。
9/2008-6/2009	中央新高中課程啓動小組/課程研究及發展組成員/有關科主任/行政小組成員	6. 強化跨科課程協作	各科完成跨科課程協作工作，並有具體計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題研習協作 <ul style="list-style-type: none"> • 各領域於不同的時段配合專題研習的進度為學生提供相關訓練，但因為尚未有完整的計劃，致部份科目未能將專題研習負責的部份加入週年計劃之內。 • 因架構重組，故來年將不設專題研習組，而專題研習組的工作將會滲入各科組，並由學務委員會負責協調。 2. 跨科課程及活動 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度各領域的跨科課程及活動明顯增加，如視藝科今年與數學科、英文科、音樂科、宗教科及普通話科皆有跨科合作。來年跨科課程及活動會繼續增加。 • 關於英文語境方面，通識科原計劃與英文科合作，由通識科提供課題相關的英文詞彙給英文科，於英文課中教授或應用相關詞彙，但今年只提出建議而未有實際行動，來年需要跟進。

3.
 - a) 配合來年關注事項，各科課程必須以照顧學生能力差異為首要考慮，適當地剪裁課程，加入多元化教學模式，以提昇學生的學習動機。
 - b) 就「一條龍」計劃，中小學老師應檢視中小學課程的銜接工作，各學習領域長遠應制定一縱線課程。
 - c) 配合語言微調政策，各科須制定在課程中加入英語元素的模式，如教授英文詞彙，或部分科目(尤其是數理科)於某些班別嘗試以英語授課。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 閱讀推廣組 年終報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標

1. 透過不同的推廣閱讀活動，培養同學的閱讀習慣和興趣，營造閱讀風氣。
2. 增加與科組合作，推廣科組的藏書，鼓勵同學閱讀。

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	工作／活動名稱	目標	活動成效及反思
全年	<p>1) <u>早讀計劃</u> 中一至中四及中六級同學每日有 20 分鐘閱讀時段。 每月第二個星期閱讀英文材料，其他時間閱讀中文材料。 <u>閱讀大使</u>：培訓閱讀大使協助班主任工作。 <u>問卷調查</u>： 上學期初及下學期完結前，分別進行兩次學生問卷抽樣調查。</p>	<p>有 60% 學生認同提升閱讀興趣。</p>	<p>有 59% 學生認同提升閱讀興趣，活動成效達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早讀計劃能培養同學閱讀習慣，營造閱讀風氣，校方會繼續推行，希望有更多學生認同早讀能提升閱讀興趣。

日期	工作／活動名稱	目標	活動成效及反思
9 月份	2) <u>閱讀推廣周</u> 利用早會向老師及同學介紹全年的閱讀活動，早讀計劃和分享好書。	反應良好	閱讀活動包括： 1. 學習領域好書分享 2. 好書配對遊戲 3. 樂讀社攤位遊戲及午間廣播 同學反應良好。 ● 因閱讀推廣周能營造閱讀氣氛，所以下年度繼續舉行。
9-11 月	3) 為中一級同學安排六節圖書課 向中一級中英文科老師借三節課，教導同學認識及使用本校圖書館的資源。	約 70% 同學懂得使用圖書館的資源	已完成，有 70% 以上的同學同意懂得使用圖書館資源。 ● 圖書課能讓中一同學認識圖書館資源，下年度會繼續推行。
全年	4) <u>卓越閱讀獎勵計劃</u> 同學閱讀一本圖書要自行登記在手冊上，完成三個讀書報告，獲嘉許卡(基本組)；若完成五個讀書報告，獲嘉許狀(挑戰組)；若完成十個讀書報告，獲嘉許狀及紀念品(卓越組)。	約 20% 同學參加	雖然本年度報名參與計劃的同學增加，但完成計劃的同學較往年少，反應欠佳。 ● 為改善情況，小組建議可縮短計劃進行時間。
全年	5) <u>老師好書推介</u> 邀請老師推介好書，定期向同學介紹。同時圖書館內設立「老師好書推介」專櫃，展覽後可供給同學借閱。	成功吸引學生借閱	較少老師推介好書。 ● 下年度在不同時段呼籲老師推介好書。
全年	6) <u>學習領域好書推介</u> 邀請九個學習領域向同學推介好書。	成功吸引學生借閱	由於部份好書，圖書館未有訂購，同學難以借閱；但會盡力採購。下學期有推介的圖書借出。 ● 學習領域好書推介能鼓勵同學多看課外書，下年度會繼續推行。
	7) <u>家長日書展</u> 2009 年家長日邀請《士林圖書服務社》到校書展。	反應良好	於 2 月 7 日舉行，反應良好，共購買 \$8,300 的圖書。 ● 下年度會繼續安排家長日書展。

日期	工作／活動名稱	目標	活動成效及反思
27/2/07-1/3/07	8) 書展 2009 年 2 月份日邀請《士林圖書服務社》到校作二日的書展。	反應良好	2 月 10 日及 11 日於禮堂進行,反應良好,共購買\$22,300 的圖書,機購反映本年度的秩序有改善。 ● 下年度會繼續安排農曆新年後舉行。
全年	9) 新書及專題書展 圖書館定期推出新書書展及專題書展,讓老師及同學預約。	約有 50%圖書被預約	新書書展受同學歡迎,約有 69%圖書被預約,反應良好。 ● 下年度會繼續安排新書及專題書展。
全年	10) 香港教育城的「悅讀學校計劃」 甲、本校參加《中、英文閱讀壁報板》一定期張貼閱讀資料。 乙、閱讀大使計劃 07-08 增值版 丙、星級閱讀獎勵計劃	反應良好 出值率有 70% 參與率 20%	1. 中英文閱讀壁報板:定期更新資料,加強宣傳。 2. 閱讀推廣大使計劃:共招募 12 位同學,已聚會 8 次,出值率達 80%。 2. 星級閱讀獎勵計劃:於復活節期間進行,共 49 位同學主動參與,13 位同學獲證書。低整體反應仍較去年遜色,或與進行時間與統測接近有關。成績可供中英文科參考。 3. 作家到校分享: 2 月 18 日作家黃虹堅將到校與同學分享交流,反應良好。 ● 由於此計劃獲香港閱讀城支援,同學能通過此計劃培養閱讀興趣,下年度繼續參加。
全年	11) 校外的閱讀活動:423 世界閱讀日創作比賽	反應良好	4.23 寫作比賽:共 6 位同學參與。本年度較少參與校外比賽。 ● 下年度通過中英文科老師推薦同學參加。

2. 本組的目標是以配合學校的關注事項:營造正面校園文化,加強學生自信;定立了建立校園閱讀文化,鼓勵同學廣泛閱讀為目標。學校將早讀編進恆常時間表,是有助提升閱讀風氣,並讓學生能夠培養閱讀習慣和興趣,本組建議來年繼續進行。此外,本組舉行一系列的閱讀活動,例如:閱讀推廣周、卓越閱讀獎勵計劃、老師好書推介、學習領域好書推介、家長日和同學書展、新書及專題書展和香港教育城的「悅讀學校計劃」等,大部分反應良好,所以本組未來都會繼續舉辦以上活動。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 專題研習組 年終報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

本年度專題研習組工作目標：

1. 完善專題研習課正規課程，於中一及中二級與其他科目協作，提供不同類別的專題研習技巧訓練。
2. 於中三級進行跨科的專題研習，讓同學應用中一及中二所學的技巧於研習之中，為新高中各科專題研習作準備。

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
11/2008-4/ 2009	中三級學生	中三級專題研習	讓同學應用於中一及中二時所學的技巧於研習之中，為新高中各科專題研習作準備。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告形式容許同學多樣化，但同學普遍仍是繳交書面報告。 2. 而研習題目則分為人文學科題目及理科題目供同學選擇。 3. 由兩位導師帶一組同學，能夠做到互相支援，不過分工上會有少許不均的情況。 4. 整個研習過程尚算順利，而顧問老師能夠於導師在帶組遇到困難時即時提供協助，亦提升了各組同學的研習品質。 5. 與其他科組協作，配合研習的不同階段，於課堂中各授相關的研習技巧，不過可能溝通不足，故各科組未能完全配合安排。建議未來的專題研習可以再加強各科組協作，課程上互相協調。 6. 是次研習，愛班、信班同學的表現不俗，其餘三班同學表現一般，但普遍同學的訂題技巧、資料處理方面仍然較弱。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
下學期	中二級學生	中二級專題研習課	讓同學應用於中一時所學的技巧於研習之中，為新高中各科專題研習作準備。	<ol style="list-style-type: none"> 撥出通識科部份的課堂，讓同學進行簡單的小型專題研習。在研習進行之前，與同學稍為溫習過往所學的研習技巧。 三班薄弱班的同學需要完成一份研習習作，研習題目與通識科課堂所學的有關：環保、中華傳統文化，同學的表現一般。另外兩班能力較強的同學，則可以自行完成研習，但同學的研習技巧仍然不足。未來需要加強中一、二級的研習課訓練。
下學期	中一級學生	中一級專題研習課	為中一的同學提供不同類別的專題研習技巧訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 使用專題研習手冊，並派發研習技巧工作紙給同學作練習之用，研習的時間由過去的一個多月延長至整個下學期進行。 普遍同學的研習技巧並不佳，停留於資料搜集的階段，未來需要加強資料整理等相關的研習技巧訓練。 在整個下學期要教授專題研習技巧，老師未能深入教授各個部份。未來要提升同學的研習技巧，必須要深化教學，讓同學更能掌握研習所需的技能。

2. a) 全面檢討專題研習之推行策略，建議未來專題研習課可使用焦點教學，將專題研習技巧分攤於初中三年教授，每年挑選一至兩個重點教授，例如中一時教授同學議題及資料搜集技巧，中二教授同學整理及處理資料的方法，而中三時則可將重點放於匯報及書面報告上，並正式進行一次大型的研習，讓同學應用過去三年所學的研習技能。而不同的焦點，更可因應所教授的課題而與不同的科組協作。
- b) 加強各學習領域/ 科目之協作，共同制定教學計劃，分階段及分科進行專題研習訓練。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 資訊科技教育組 年終報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

本年度工作目標：

1. 利用資訊科技加強教師、學生及家長之間的溝通。
2. 利用資訊科技支援學與教。
3. 利用資訊科技支援學生評估。
4. 利用資訊科技減省教師行政工作。
5. 利用資訊科技協助新高中課程改革發展。
6. 製定及推行第三期校本資訊科技計畫。

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
9 月	師生	1.1 學年過度內聯網系統，讓學生及新入職教職員可以儘早使用。當中工作包括設定校曆表、更新每位學生之資料、替新生及新同事開戶、刪除已離校師生戶口等。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	儘早完成有關工作有助師生儘早使用內聯網系統作溝通、資訊分享、推行教學活動等。建議來年再嘗試提早開展此項工作，目標完成日期為九月上旬。
9 月,全年	學生家長	1.2 協助家長開立內聯網戶口，讓他們可以得知學校資訊及了解其子女在校內的各項表現。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	家校合作越趨重要，而家長接觸資訊科技的機會亦越來越多，因此學校內聯網平台亦更需要家長的參與，來年新生家長日會再向家長推廣並增添介紹內聯網的其他功能。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	學生	1.3 替遺忘個人密碼的學生重設密碼。	能於三個工作天或之內完成重設密碼，並通知學生(除非學生缺席)。	透過校務處的協助，現時只需一個工作天已完成重設密碼並通知學生的工作，此舉讓學生能接近無間斷地使用內聯網功能，令他們學習上及溝通上不受影響。
9月	學生	2.1 電腦科課堂教授學生使用圖書館書籍搜索、借還書等功能。	順利於限期內完成有關工作。	此系統讓學生可以於網上了解學校圖書資源，從而善加運用以培養閱讀興趣及增進知識，儘早完成此項工作很重要。
9月-10月	學生	2.2 替學生開立香港資訊教育城中文八寶箱戶口。	順利於限期內完成有關工作，能令戶口運作。	此系統提供中文科學習資源，儘早完成此項工作對其學習很重要。
7月-8月	教師	2.3 整理/清洗電腦硬碟。	順利於限期內完成有關工作。	由於暑期大工程之故，此項工作需延期執行，暫建議延至聖誕假期內執行。
全年	師生	2.4 管理內聯網，嘗試新增功能以提升學與教的成效。	順利於限期內完成有關工作。	本年度內聯網新增功能並不太多，主要有學生學習檔案、網上課件中心等。來年配合電子校園計劃，內聯網新增功能繁多，部份與學校行政工作有關，部份則與學生學習有關。不斷了解及關注學生需要，適時適切地引進資訊科技是本組工作的未來大方向。
全年	學生	2.5 協助同事設立電子教室。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	資訊科技讓溝通變得簡易，行政工作變得輕省，學與教更具成效。電子教室提供了一個平台讓老師透過內聯網發佈教材、收集功課、批改功課、輸入評語回饋學生等。不同科目有著不同需要，因而使用不同的電子平台，而本組扮演以推動和從旁協助的角色。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	學生	2.6 初中上載學生功課到內聯網，讓他們(及已申請戶口的家長)可以隨時隨地查閱功課詳情。	超過 90%時間能即日完成有關工作。	部份同事已習慣將功課資料填寫在家課日誌及/或上載內聯網，唯仍有部份同事並未養成此習慣。建議本組來年加密檢視，按需要提醒同事。
全年	教師	2.7 了解各科現時資源庫之安排，從而設計校本電子資源庫。	集齊問卷從而了解各科之安排。 完成校本電子資源庫範本供同事參考。	由於現時學校網絡容量幾近飽和，建議來年加大儲存量以應付日常工作的需要。同時，在儲存空間增大的情況下，更能有效設計校本電子資源庫的具體架構。
全年	學生	2.8 開放資訊科技室，提供資源讓學生參與網上閱讀。	查閱紀錄，顯示學生能利用資源完成老師安排的活動。	由於大部份同學家中已有電腦，資訊科技室的開放已改為按需要而非定時模式。同學使用此室較多為分組製作專題研習報告、在語文科老師帶領下閱讀網上教材或配合其他科組需要填寫網上問卷等活動。建議來年繼續沿用此模式開放此室。
全年	師生	2.9 添置支援學與教的軟硬件。	同事反應有關硬件能協助課堂運作。	為配合新高中課程，本組完成多間課室的電腦添置工程(電腦室、視藝室、圖書館)，購買實物投影器(地理室)及軟件安裝(地理室 GIS 軟件)等。順利適時完成此項工作有利新高中課程的推行。
全年	師生	2.10 更換陳舊電腦硬件。	在資源許可下，能註銷舊硬件而添置新硬件。同事反應理想。	多間課室的投影器已變陳舊，光度及聚焦能力不足，為免影響學生學習，本年度更換了部份投影機，來年會繼續逐批更換。
全年	師生	2.11 替軟硬件作維修保養。	在資源許可下，能於合理時間內維修硬件。同事反應理想。	此類恆常工作可儘量減少學生學習因技術問題而受的影響，工作繁瑣但很重要。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	師生	2.12 更新防毒軟件及替軟件續期等。	順利於限期內完成有關工作。	此類恆常工作可儘量減少學生學習因技術問題而受的影響，工作繁瑣但很重要。
全年	教師	2.13 定期作資料備份。	順利於限期內完成全部備份及增量備份。	備份系統運作良好，技術員提供足夠的支援，整體系統運作暢順。
全年	師生	2.14 檢視連網的表現水平。設定防火牆內容，了解保安狀況，監察訊息流量，維持合理的連網速度及網絡穩定性。	觀察訊息流量及防火牆紀錄，查看有否異常情況。	網上保安狀況大致正常，未有黑客透過互聯網入侵之報告。技術員提供足夠的支援，整體系統運作暢順。
全年	學生	2.15 先從初中電腦科開始推行網上探究學習活動，以加強生生互動及提升他們協作能力。	試點計畫：於中一精英班成功以一課題設計網上探究學習活動，學生反應理想。	已將基本元素融入中一二級下學期的校本評核部份。負責出題目的老師篩選合適網址，進行分類，引導同學進行學習活動。同學以使用者的身份非設計者的身份參與，反應正面，大多同學表示這安排更能協助他們完成校本評核的工作。
10月	學生	3.1 下載中三全港系統性評估報告，聯絡同事以作出跟進。	順利於限期內完成有關工作。	適時完成工作很重要，讓中英數老師能儘早了解同學表現，從而按需要調整教學策略。
10月	教師	3.2 下載學校增值資料，聯絡同事以作出跟進。	順利於限期內完成有關工作。	適時完成工作很重要，讓同事能儘早了解同學表現，從而按需要調整教學策略。
10月-12月	學生	3.3 協助設定中三全港系統性評估系統(TSA)的各項資料。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	此項工作很煩瑣，需與融合教育組合作整理學生資料，本年度是項工作於限期前才剛好完成。建議來年提早向該組先行初步搜集相關資料。
4月-5月	師生	3.4 協助學習評估組，加強統一測驗分數輸入電子化。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	已經過兩年時間實施電子化，來年配合電子校園計劃，進一步將工作系統化和數據中央化，期望能減少行政工作所滲及的人力資源及工作時間。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
4月-5月	師生	3.5 協助學習評估組，加強學生持續評估報告資料輸入電子化。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	已經過兩年時間實施電子化，來年配合電子校園計劃，進一步將工作系統化和數據中央化，期望能減少行政工作所滲及的人力資源及工作時間。
全年	師生	3.6 協助設定各科校本評核系統(SBA)的各項資料。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	因各科情況不同，提交分數的期限亦有異，故部份老師未能於限期前兩個工作天將分數經科主任確認後通知校長，跟進工作仍有待改善。建議來年度儘早與各有關科主任商討，在工作流程上儘早作出協調。
全年	師生	3.7 協助學習評估組，加強學生成績表分數輸入電子化。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	已經過兩年時間實施電子化，來年配合電子校園計劃，進一步將工作系統化和數據中央化，期望能減少行政工作所滲及的人力資源及工作時間。
全年	師生	4.1 待優質教育基金正式批核後作一連串的工作(智能卡考勤系統、繳費系統、並整合課外活動管理、獎懲紀錄、學校資產管理、成績報告管理等系統，詳情參閱有關之計畫書)。	順利於限期內完成有關工作。 詳情參閱有關之計畫書	由於流感令學生提早放暑假，故部份系統測試工作需精簡化或延期至新學年初推行。詳細檢討報告於計劃推行後發佈。
9月	教師	4.2 協助設定教育局電子化服務(Eservices)教師戶口以供報讀校外研討會之用。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	由於本年度新入職同事數目頗多，致個別跟進需時，建議來年度如入職同事數目相約的話，則舉辦工作坊以講解及即場處理跟進工作。
9月	學生	5.1 替學生開立電子學習檔案戶口。	順利於限期內完成有關工作，能令系統發揮應有的功能。	已成功替同學開立檔案，於中三電腦科撥調課節教授學生使用，另外，中三下學期調整考核模式，取消以往的筆試改為以製作電子學習檔案為題，目的在預備學生進入新高中前先行掌握記錄個人學習歷程的技術、了解其重要性及將之讓成習慣。經檢

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
				視學生作品及與任教老師面談得知，即使學生水平確實很參差，但大抵都能掌握要點，成效不俗。
全年	學生	5.2 安排中三學生試用系統的功能。	順利於限期內完成有關工作。	同上
全年	師生	6.1 製定及推行第三期校本資訊科技計劃。	順利於限期內完成有關工作。 詳情參閱有關之計劃書	由於需重點先推行電子校園計劃，決定本年度會先就行收集意見，來年具體落實製定第三期校本資訊科技計劃。

2. 資訊科技教育的成功推行，遠遠不只涉及軟硬件的添置等技術層面元素，更重要的是在配合學校文化的大前提下，能否協助老師、學生、家長以致整所學校成爲一所不斷學習、不斷進步的組織。

回顧早期及近年的計劃，不難發現本組的發展方向漸趨明確。軟硬件的添置管理是第一步，教師的基本資訊科技能力培訓是第二步，利用內聯網增強教師、學生、家長之間的溝通爲第三步，近年以引入課堂活動、減省行政工作等配合學校關注事項爲第四步。此四步並非成單一線性出現，而必須按需要適時地不斷檢視、反思及調整。

資訊科技教育存有不少可發展的空間，例如就學與教層面上，可促進教師運用科技，提昇教學，評估的效能。就行政工作方面，能更有效能更具系統化地作出管理，從而減省資訊收集、傳遞、整理和製作報告的時間。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 學習評估小組 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標:

1. 檢討全港性系統評估之工作安排。
2. 檢討中一分班試之工作安排。
3. 與資訊科技組及學務委員會合作，收集及分析學生於各項評估中表現，以供同事使用。
4. 與資訊科技組及學務委員會合作，收集及分析學校增值資料及學生組別資料，以供同事使用。
5. 鼓勵老師採用/嘗試/發展多元化方式評估教與學的成效。
6. 完善統一測驗之安排。
7. 檢討及修訂印發持續評估報告之工作，使持續評估報告更能有效反映同學的學習效能。
8. 與學務委員會及各 KLA 合作，檢討平時分的比重。
9. 與學務委員會及各 KLA 合作，修訂成績表中成績顯示及成績表的樣式，為新高中課程的開展作準備。

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

工作 / 項目內容	評估方法	成功準則	成效
1. 編排校內考試時間表。	-完成時間表編排的日期 -時間表需作出修訂的次數	-於指定日期內完成時間表之編排 -需作出修訂的次數少於 5 次	於指定日期內完成，需作出修訂的次數平均少於 5 次，成效理想。
2. 編排校內考試教職員監考工作。	-完成教職員監考工作編排的日期 -需作出修訂的次數	-於指定日期內完成教職員監考工作之編排 -需作出修訂的次數少於 5 次	於指定日期內完成，需作出修訂的次數少於 5 次，成效理想。

工作 / 項目內容	評估方法	成功準則	成效
3. 統籌辦理校外考試報名及有關手續之工作。	-完成校外考試報名及有關手續之工作的日期	-於指定日期內完成校外考試報名及有關手續之工作	於指定日期內完成，成效理想。
4. 統籌成績表編制工作。	-完成成績表編制工作的日期	-於指定日期內完成成績表編制工作	於指定日期內(上學期)完成，成效理想。
5. 統籌持續評估報告印制工作。	-完成持續評估報告編制工作的日期	-於指定日期內完成持續評估報告編制工作	於指定日期內完成，來年將檢討及改善有關程序，以加快持續評估報告的印制工作。
6. 收集及分析各校內考試及統一測驗之成績。	-學務委員會會議記錄及各科主任的意見	-準確記錄學生的評估資料 -分析有關資料供診斷及評鑑教與學的成效	已準確記錄學生的評估資料，部份資料經整理及分析後交同事參考/使用。
7. 收集及分析各校外考試之成績。	-學務委員會會議記錄及各科主任的意見	-準確記錄學生的校外考試成績 -分析有關資料供診斷及評鑑教與學的成效	待各校外考試之成績公佈後進行。
8. 統籌中一分班試之工作。	-各參與工作的老師的意見	-妥善安排中一分班試之工作事宜	中一分班試已於 14/7 順利舉行。
9. 統籌全港性系統評估之工作。	-各參與工作的老師的意見	-妥善安排全港性系統評估之工作事宜	全港性系統評估於 24/6 順利完成，現正進行檢討。
10. 收集及分析學校增值資料及學生組別資料。	-同事使用有關資料的記錄及同事使用後的意見	-按時收集及儲存有關資料 -分析有關資料供同事使用	已按時收集及儲存有關資料，部份資料經整理及分析後已向同事展示及供同事參考/使用。

工作 / 項目內容	評估方法	成功準則	成效
11. 與學務委員會及各科主任合作，鼓勵老師採用/嘗試/發展多元化的評估方法。	-向各科主任統計老師採用/嘗試/發展多元化的評估方法的次數	-老師採用/嘗試/發展多元化的評估方法的次數增加	配合 334 新高中課程的來臨，各科已積極採用多元化的評估方法進行評估。本組將繼續與學務委員會及各科主任合作，大力推動老師在此方面的發展。
12. 檢討中一分班試之工作安排。	-檢討報告及意見	-修訂及改善中一分班試之工作安排	將於 8 月向有關老師及工作人員收集意見，再作檢討。
13. 檢討全港性系統評估之工作安排。	-檢討報告及意見	-修訂及改善全港性系統評估工作安排	全港性系統評估於 24/6 順利完成，現正進行檢討。
14. 支援及協助有關科目施行校本評核之工作。	-有關科主任及老師的意見	-妥善施行校本評核	已按老師須要作出支援及協助。
15. 統籌統一測驗之工作。	-完成統一測驗之統籌工作的日期 -同事就有關統一測驗的安排的意見	-於指定日期內完成統一測驗之統籌工作 -同事滿意有關工作的安排	已於指定日期內完成統一測驗之統籌工作。同事普遍滿意有關工作的安排。
16. 檢討平時分的比重。	-檢討報告及意見	-修訂平時分的比重 -同事滿意有關修訂工作	已向各 KLA/科諮詢平時分的比重的意見，待收集相關意見後，再與學務委員會商討有關的安排。
17. 修訂成績表中成績顯示及成績表的樣式。	-完成成績表修訂工作的日期 -同事就有關修訂工作的意見	-於指定日期內完成成績表修訂工作 -同事滿意有關修訂工作	因 334 新高中課程於來年推行，有關修訂工作將延至來年進行。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 學生成長及支援委員會 年終報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

今年的工作重點分別如下：

1. 強化及鞏固領袖生質量
2. 透過跨組別推行性教育
3. 繼續改善學生儀容面貌
4. 推行有教無「戾」、校園欺「零」計劃

在強化及鞏固領袖生質量上的工作今年表現未如理想，成效不顯著。由於流感的關係，試後學生毋須上學，故年終的領袖生檢討問卷未能如期進行。領袖生的工作表現自我評價未有具體數據作參考分析。

而領袖生的訓練營亦因場地及時間的安排上出現困難，未能落實進行。

從觀察所得，今年的領袖生的表現未如理想，其一原因是今年負責的老師因身兼其他繁重工作，未能承接上年成果，加以延續。另外雖則總領袖生長及小組組長努力工作，但訓練營的未能如期進行，對團隊的建立亦造成障礙。

小結 – 領袖生普遍表現尚算稱職，惟老師對他們的支援及指導仍覺不足。建議重新規劃領袖生負責老師的架構。由一至兩位老師總負責，將領袖生編組成幾小隊，每隊由一位成長組老師負責帶領，以加強對領袖生的支援及指導。

今年嘗試透過跨組別推行性教育，更邀請明愛家庭服務為同學設計一系列工作坊。而宗教及道德教育科與及綜合科學科亦將本科相關課程編排在性教育工作坊活動期間進行，令同學同時透過正規及非正規課程獲取性知識，建立正確價值觀。

工作坊活動需求人力的配合，在成長組、級會、宗教生活培育組、宗教及道德教育科與及綜合科學科的老師合作下，一切都進展順利。

工作坊的檢討問卷結果，無論是老師或學生都對是次活動持正面評價。逾 80%的師生對帶組社工表現、活動內容、目標及形式等均表滿意或非常滿意。

小結 – 此跨組別推行性教育成果令人滿意，負責安排的老師表現良好。而最寶貴的是各組別的合作，使學生享有具意義的活動。此活動模式宜繼續使用。

經過一年的繼續努力，同學的校服儀容有了明顯改善。家長亦充分了解學校的要求，並作出配合，這方面令工作更順暢，成效更顯著。我們應持續這趨勢，繼續努力，望終有一天同學的儀容面貌改善是內發的，而非外加的，當然這是一條頗長的路。改善中的情況比之多年前是令人鼓舞。

今年與基督教服務處及城市大學合作推行有教無「戾」、校園欺「零」-「拉闊天空全接觸計劃」。學期初，基督教服務處及城市大學向全校學生作了一次大型的問卷調查，及後再跟據調查結果，找出 30 多位同學進行訪談，目的在於識別出欺凌及被欺凌同學，並每周以小組行為輔導活動形式，協助這些同學建立正確信念，及合切的情緒控制及社交技巧。期間又與相關家長和老師作出多次的訪談及問卷調查，有關方面更將相關同學的特徵及進展報告給校方參考，以使校方作適當的跟進。

是項計畫對制止校園欺凌是否有效，暫沒有直接相關連的數據支持，但觀察所得今年的欺凌個案又似有改善。究其原因是否與此計畫有關，抑或其中因素引致，則有待驗證。不過有一點可以肯定的是學校提供一個和諧健康正面環境予學生，對抑止校園欺凌事件最為重要。

級會運作經年，在統籌活動及日常跟進學生個案工作上都十分流暢。最令人欣喜的是級主任與社工的合作緊密，在一些學生輔導工作，家長聯繫及行為偏差預防上都達到較好效果，對減輕社工負擔有莫大幫助。

升學就業組就明年新高中課程的開展，在中三升中四的選科輔導上舉辦了一連串的活動，使同學充分就自己的能力、興趣與及前途選修科目。該組在策劃及安排有關活動上表現出色。而在其他級別(如預科班、會考班等)都因應不同需要，聯絡及運用其他資源安排了不同的講座、工作坊、參觀…等，使同學及在生涯規劃上有了更清晰的指引。

總結全年工作，在成長組、級會、升學就業組，以至社工的努力合作下，工作尚算暢順；同事的協助及同學的付出，學校的氣氛正走向好的一面。深信繼續堅持，提供機會予同學，是締造學生自律自信的必備條件。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 學生成長組 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 強化及鞏固領袖生質量
2. 推行性教育
3. 繼續改善學生儀容面貌
4. 推行有教無「戾」、校園欺「零」計劃

推行日期	工作項目	負責人	成效
全年	1. 強化及鞏固領袖生質量 a) 完善領袖生編崗制度 b) 定期領袖生會議	連淑雯老師、 徐韶華老師 林冠灃老師	在強化及鞏固領袖生質量上的工作今年表現未如理想，成效不顯著。而領袖生的訓練營亦因場地及時間的安排上出現困難，未能落實進行。 從觀察所得，今年的領袖生的表現未如理想，其一原因是今年負責的老師因身兼其他繁重工作，未能承接上年成果，加以延續。另外雖則總領袖生長及小組組長努力工作，但訓練營的未能如期進行，對團隊的建立亦造成障礙。
全年	改善學生儀容計劃 a) 每天早上檢查學生儀容 b) 每月儀容檢討	曾昭偉副校長、 蔡志豪老師	經過一年的繼續努力，同學的校服儀容有了明顯改善。家長亦充分了解學校的要求，並作出配合，這方面令工作更順暢，成效更顯著。我們應持續這趨勢，繼續努力。若班主任在這方面能再站前多一點，相信情況會更加理想。

推行日期	工作項目	負責人	成效
全年	3. 學生論壇 3.1 定期與中一至中三級班幹事及班長舉行如何保持良好課堂環境論壇 3.2 定期與學生領袖(學生會幹事及領袖生) 舉行如何保持良好校園秩序論壇	曾昭偉 副校長 黃麗芬老師	同學跟老師積極討論學校的政策，特別對校服儀容的要求表達意見。同學亦就學生會選舉、午飯安排、生活教育課程等表達意見。 是項活動在起步階段，但觀察所得，可試推展全校一同參與。
二月至三月	4. 舉辦性教育活動及工作坊 (與明愛合作，對象為中一及中二同學。目的使同學在性觀念上及與異性相處上有一正確的態度。)	曾昭偉 副校長 羅妙玲 老師	透過跨組別推行性教育，更邀請明愛家庭服務為同學設計一系列工作坊。而宗教及道德教育科與及綜合科學科亦將本科相關課程編排在性教育工作坊活動期間進行，令同學同時透過正規及非正規課程獲取性知識，建立正確價值觀。 根據檢討問卷結果，逾 80%的師生對帶組社工表現、活動內容、目標及形式等均表滿意或非常滿意。 負責安排的老師表現良好，各組別的充分合作，令學生獲益。此活動模式宜繼續使用。
全年	5. 學長計劃	羅妙玲 老師、 馮家寶 老師 社工鄭敏怡 姑娘	學長計劃實行經年，負責老師及社工在組織活動及帶領同學上，都使同學得到莫大裨益。檢討結果近全部學長均對參加計劃表示極滿意及對學校具歸屬感。學長更透過「朋輩輔導計劃」獲得由教育局及基督教服務處主辦的「關愛校園」優異獎。此一切都教人欣喜。
全年	6. 校園欺「零」-「拉闊天空全接觸計劃」 (與香港基督教社會服務處及城市大學應用社會科學系合作)	曾昭偉 副校長 羅妙玲 老師	今年與基督教服務處及城市大學合作推行有教無「戾」、校園欺「零」-「拉闊天空全接觸計劃」。學期初，基督教服務處及城市大學向全校學生作了一次大型的問卷調查，及後再跟據調查結果，找出 30 多位同學進行訪談，目的在於識別出欺凌及被欺凌同學，並每周以小組行為輔導活動形式，協助這些同學建立正確信念，及合切的情緒控制及社交技巧。期間又與相關家長和老師作出多次的訪談及問卷調查，有關方面更將相關同學的特徵及進展報告給校方參考，以使校方作適當的跟進。 是項計畫對制止校園欺凌是否有效，暫沒有直接相關連的數據支持，但觀察所得今年的欺凌個案又似有改善。究其原因是否與此計畫有關，抑或其中因素引致，則有待驗證。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 級會 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能能力
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 強化學生課堂守規習慣，重塑學生儀容面貌，營造良好學習環境。
2. 強化學生團隊精神，營造和諧校園。

推行日期	工作項目	負責人	成效
三月	培訓初中級幹事 (由班主任提名中一及中二同學，每班約二至三人，級主任統籌，經學校社工何先生及社區中心培訓。目的培育學生領袖。)	級主任統籌、社工何萬鴻先生	下學期中一及中二級各選八至十位同學接受為三次的訓練課程，計劃由何先生作導師，發揮同學推展該級的班際活動
全年	班際活動 (級主任指導級幹事統籌及舉辦各類班際活動，包括初中清潔比賽、初中秩序比賽、午間活動、球類比賽、問答比賽等，加強班內團隊精神及製造成功感。設班際比賽全年總冠軍。)	級主任	班際活動順利完成。 各級增加球類比賽，同學積極投入比賽，增強團隊精神。 初中兩次清潔比賽及秩序比賽各有超過百分之六十班別均能達標。在比賽期間，同學關注該項目但卻未能遷移至其他非比賽時期。 學校旅行已順利進行，大部分同學投入活動。 午間活動中朋輩輔導對有需要同學幫助很大，同學在學習上有明顯進步。 社區中心社工利用午飯時間提供活動讓同學善用空閒時間。

推行日期	工作項目	負責人	成效
全年	支援學生成長 (透過多元化活動方式，發展同學潛能，並提供導引以協助同學個人的成長。級主任與學生成長組合作協助班主任處理及引導有行為偏差的同學)(跟社區中心合作舉辦活動包括參觀、小組朋輩輔導協助個別學生成長。)	級會、學生成長組 社區中心及 學生生活委員會	嚴重情緒失控情況已明顯減少。嚴重行為偏差情況亦也有改善。 同學積極參與朋輩輔導小組。 同學出外參觀有良好的態度。 操行負分人數減少。 社區人士對學校的校風有正面的回應。 跟校內外社工緊密跟進長期缺課及有校外行為偏差同學，以協助他們重回正軌。
上下學期各一次	學生論壇 定期與中一至中三級班幹事及班長舉行如何保持良好課堂環境論壇	曾副校長及級主任	同學跟老師積極討論學校的政策，特別對校服儀容的要求表達意見。 同學亦就學生會選舉、午飯安排、生活教育課課程等表達意見。
九月初	中四生活日營 (與協青社合作。由於每班生源來自不同班別，望藉著活動建立班的團隊感)	學生生活教育委員會	同學積極投入活動，但仍有少量同學借故請假不參與活動。
九月初	中六生活宿營 (與復和中心合作。望藉著活動將新舊生儘快融合，並及早為學生作兩年預科生定向)	學生生活教育委員會	同學積極投入活動。
	協助編排各級班主任課，建立學生正確價值觀。	學生生活教育委員會	班主任課順利進行。
五月尾至六月初	溫習小組	學生生活教育委員會及級會	中一至中四各班均有同學組成溫習小組於期終考試前兩星期開始放學留校溫習，並邀請中七及中五畢業同學回校協助，校方提供交通津貼。

活動檢討

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
6/2-15/5/09	中一至中四同學 19人	青苗增值計劃	建立小組規則，並提升同學參與活動的興趣及能力	整體出席率滿意(超過 90%)，組員在守時、參與分組活動及遵守規則方面 均有所「增值」。中四同學更在過程中發揮服務精神，協助推行政務；工作員已按組員之參與表現，在下學段頒發「嘉許咭」及紀念品予以表揚，是項措施具積極鼓勵作用。
09年1至2月份(逢星期二、四)	1D、1E班同學	「結伴同行」活動	認識交友之道、合作精神，並提供遊戲及康樂活動	同學們投入活動氣氛中，並與活動導師建立初步關係。導師分享推行過程順利，亦藉此對班內動態及個別同學建立初步印象，以便下學年再作跟進輔導。
4/2至20/5/09(逢星期三)	中四理科班同學 7人	數理強化班	透過小組功課輔導，提供主題性研習內容及試題分析。	參加者平均出席率超過 80%。導師亦很用心傳達應試態度、安排擬題、舊卷操練及鼓勵同學主動發問，故此對參加者起了積極鼓舞作用。
25/3至13/5/09(逢星期三)	中二男同學 8人	「身心鬆一鬆」小組	藉著提供概念及技巧訓練，讓組員了解「身心舒緩」對個人健康及修養的重要	參加者平均出席率超過 80%，導師對組員之守時、參與表現及遵守規則表示滿意，組員亦在參與過程中，對有效「身心舒緩」的方法及途徑有所認識及掌握。工作員亦鼓勵學員將在過程中所學內容，應用於學校、家庭及其他生活層面內。
8/4至3/6/09(逢星期三)	中二女同學 9人	「教育及興趣發展」小組	藉著興趣學習，培養組員對個人耐性及修養(包括待人接物之禮儀)	參加者平均出席率超過 80%，組員對所學之「爵士舞」課程之技巧及舞步亦已有所認識及掌握。工作員亦鼓勵學員將在過程中所學之禮儀，應用於學校、家庭及其他生活層面內。
17/3至31/3/09(逢星期二)	中一同學 9人 中二同學 9人	初中領袖訓練	藉著訓練，發展參加者「領袖」潛能及其他相關技考	整體出席率相當滿意(超過 95%)。同學們初步掌握及了解「領袖」在「個人」上應具備的特質，及在「團體」上應發揮的功能。工作員鼓勵他們把過程所學，在級幹事會中發揮出來，並將來可以籌辦級會活動及成為扶育低年級同學的好榜樣
24-25/4/09	中一級同學 25位	中一「共創成長路」第1次營會活動	透過團隊合作及歷奇活動，讓參加者提升自信心，定下目標，發揮潛能	參加者表現投入，負責帶領之導師亦有豐富經驗，導師們與學生比例亦足夠，故整項活動之推行過程順利。除了 25/4(六)早上因暴雨警告關係，需要改為推行室內歷奇活動外，活動程序方面亦達致相當滿意的程度。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
1/4/09	中一級同學 30 位	中一「共創成長路」閉幕禮活動	活動回顧、頒發嘉許證書	有 6 位同學獲「傑出表現獎」、6 位獲「表現進步獎」和 11 位獲「積極參與獎」，有 27 位同學獲加 15 分或以上操行分(最高為 20 分)，反映活動計劃對參加者具積極鼓勵作用。
13/5/09	中二級同學 23 位	中二「共創成長路」閉幕禮活動		有 4 位同學獲「傑出表現獎」、5 位獲「表現進步獎」和 7 位獲「積極參與獎」，有 19 位同學獲加 15 分或以上操行分(最高為 20 分)，反映活動計劃對參加者具積極鼓勵作用。
20/2-13/3/09	中三級同學 10 位	中三「共創成長路」攀石訓練班	藉訓練認識及應用攀石技巧，挑戰自我潛能	參加者平均出席率超過 80%。有 9 位同學通過考試評核，已獲頒發訓練證書，反映參加者投入活動及已訂立目標，故活動亦達致相當滿意的程度。
9/5-30/5/09	中三級同學 20 位(包括 10 位「共創成長路」成員)	基本急救證書課程	藉訓練認識急救原則及應用急救處理方法，發揮「救急扶危」精神	整體出席率滿意(達 90%)。導師對大部份參加者專心學習及用心練習，表示滿意；反映參加者投入活動，及已訂立目標，故活動亦達致相當滿意的程度。另參加者經持續評估及上課時數評核後(現還有兩次訓練)，將獲頒發訓練證書。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 升學及就業輔導組 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 協助中四至中七同學整理個人履歷，以培養同學的自我管理能力。
2. 新高中準備：a. 中三升高中一選科輔導安排；b. 其他學習經歷課程準備

1. 工作 / 項目計劃表 Job / Item (2008-2009) (升學及就業輔導組)

工作 / 項目：中三升高中一選科輔導安排(配合關注事項：新高中準備)				
日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
9/2008	新高中選修科老師	編寫新高中科目簡介小冊子	收集新高中學科資料	已完成有關簡介小冊子並派發與學生及家長
29/9/2008	中三級	性向測驗	以便向同學簡介新高中之科目及學制	已完成有關展板並於家長會中展示
10/2008	中三級	製作新高中科目簡介展板	讓同學了解自我需要	大部分同學均認真完成是次測驗。 從問卷反映，同學普遍喜歡在新高中選修理科科目。 由於是測驗內容以傳統文、理、商分科模式設題，所以未能完全配合新高中自由選擇選修科目之精神，建議下學年更新有關測驗，以便更適切同學有效認識自己選科取向。

工作 / 項目：中三升高中一選科輔導安排(配合關注事項：新高中準備)				
日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
27/10/2008	中三級	新高中科目簡介會	讓同學了解新高中之科目及學制	同學投入參與，大部分同學專心聽講有關新高中之課程結構及科目簡介。
15/11/2008	中三級	舉辦新高中簡介家長會	讓家長了解新高中之科目及學制	約有數十位家長參與，大部分為中三家長。會後亦有部分家長前往參觀展板及向有關科主任查詢有關科目之情況。
11/2008	中三級	新高中第一次預選	了解同學之選科需要，以便安排有關科目之編排。	已完成有關預選，並將資料整理後交予相關組別跟進。
2/2009	中三級	經驗分享會	讓同學透過學長之分享，進一步明解各科之特性，並能加強與學長之溝通。	由於是年為第一屆新高中選修科，故中六同學只能給予一般文理科目的注意重點，個別科目深入說明只可留待新高中選科簡介會再詳述。唯高年級同學分享之選科經歷，仍對同學有所幫助。
6-8/5/2009	中三級	新高中選科簡介	讓同學深入了解新高中之選修科目	是次簡介雖分三日舉行，唯因各科重點較多，部分科目講解時間較預期為長；建議下學年各科目只提及未列於小冊子之重點，以便更加控制時間。
5/2009	中三級	舉辦選科及其他出路講座	讓同學了解選科程序及注意事項。	同學皆明瞭有關程序並完成申請。

工作 / 項目：其他學習經歷課程準備(配合關注事項：新高中準備)				
日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	升學組老師	安排輔導老師出席有關其他學習經歷課程講座	讓本組老師更深入地了解其他學習經歷課程	全組老師合共出席超過 10 次講座
4/2008	中三同學	申請應用學習課程體驗計劃	推薦同學參與應用學習課程體驗計劃	改作來年中四下學期舉行
全年	各級	安排同學參觀職業機構及舉辦職業講座	讓同學能有與職業相關之經驗	本年已安排同學參觀青少年就業起點，唯因流感肆虐而提早放暑假，以致試後參觀消防局等活動因而中止。

2. 除了上述活動 / 工作坊外，其他活動 / 措施（特別是發展性方面）的安排如下

工作 / 項目： 中一至中三級升學及就業輔導活動				
日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
1/2009	中三級	舉辦職業訓練局講座	讓同學了解其他出路	與選科講座合併，因班主任反映新學制下大部分同學皆意願原校升讀，因而取消有關講座，而只於選科講座中簡介其他出路及派發有關資料。講座後有三名同學申請中專課程。
		(其他初中輔導請參考新高中準備)		

工作 / 項目： 中四及中五級升學及就業輔導活動				
日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
3,5/9/2008	中四、五級	中四五前景暨個人履歷講座	讓同學認識畢業後的出路及指導同學整理個人履歷，以提升學生自我管理能力。	同學仍未意識到將來前景的重要。部分同學亦未明白個人履歷方面的重要，截止 1 月為止，仍有不少同學未曾整理其個人履歷。
20/10/2008	中四級	明愛白英奇及徐誠斌書院簡介講座	讓同學認識更多升學途徑，從而作出最適切的選擇。	雖然明愛提供不同種類的課程，但綜觀當日情況，同學不太感興趣。普遍來說，同學覺得學費太貴。另有個別學生對設計、美術等科目有興趣。
5/1/2009	中五級	舉辦 IVE 講座及辦理有關申請	讓同學認識更多升學途徑，從而作出最適切的選擇。	因資料切合同學的需要與前途，同學留心講座內容。講座後大部分同學皆表示有意願申請。
2/3/2009	中五級	毅進計劃及副學士課程簡介講座	讓同學認識更多升學途徑，從而作出最適切的選擇。	同學留心聽講。唯因有關課程可於會考後申請，同學皆表示待放榜後才再作決定。
20/4/2009	中四級	香港專上教育學院學會講座	讓同學認識更多升學途徑，從而作出最適切的選擇。	反應一般，同學尚未意識前景之重要。

工作 / 項目： 中六及中七級升學及就業輔導活動				
日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
4/9/2008	中七級	中七前景暨個人履歷講座	讓同學認識畢業後的出路及指導同學整理個人履歷，以提升學生自我管理能力的。	同學表現投入，尤其關注聯招申請之履歷資格。而透過聯招申請，同學已完成有關個人履歷之整理。
10/2008	中六級	成立學生支援組	讓同學參與有關升學輔導之活動，從而取得更多資訊及協助推行活動。	除一般事務外，支援組之同學將與中三同學作經驗分享及放榜輔導。
29/9/2008	中七級	舉辦聯招講座及辦理有關申請	讓同學了解聯招申請之重點及注意事項，從而作出適當選擇。	已完成有關申請。
4/10/2008	中六級	參觀中大	讓同學透過親身體驗，認識各大專院校的情況。	文理科各約有 10 人參加，共 20 人分為兩組分別參與不同學系。參與同學皆積極詢問有興趣之學系。部分同學更與午後自行留下，繼續參觀。
18/10/2008	中六級	參觀理大	同上	由於參與同學太少已取消，來年擬只參觀中大。
10/11/2008	中七級	內地升學講座	讓同學認識更多升學途徑，從而作出最適切的选择。	是次講座為中六、中七兩級參與。中七同學較為積極，認為有助將來升學出路；唯中六同學表現欠佳，或與其迫切性尚遠有關。
1/12/2008	中七級	面試技巧工作坊	提高學生的面試能力及技巧，包括面試時的應有儀態禮貌，從而培養良好的品德習慣。	十分理想，同學不斷發問，尤以理科同學更為積極。大部分同學均表示在工作坊中學到一些實用的面試技巧。明年宜再舉辦有關活動。
8/12/2008	中七級	副學士講座	讓同學認識更多升學途徑，從而作出最適切的选择。	同學表現投入，其中以理科同學發問較多。
15/12/2008	中七級	樹仁自薦計劃講座	讓同學認識更多升學途徑，從而作出最適切的选择。	同學表現積極，尤以文科同學為甚，講座後尚有不少同學留下詢問。
4/5/2009	中六級	大專院校巡禮	讓同學認識各大專院校的情況，並可初步訂立未來報讀目標。	同學對個別大學的入學資格及科目較為有興趣，來年擬多加有關方面之說明。
7/2009	中七級	高考放榜輔導	協助學生解決放榜後的升學就業問題，並替同學個別輔導。	本年個別同學反應較為激動，唯

工作 / 項目： 其他事項				
日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
	中三至中五 同學	介紹社區展翅計劃	讓同學認識更多前景出路，從而作出最 適切的選擇。	因提早放暑假而取消
1/2009 前	升學組	收集離校生資料	收集有關資料，以便制定適切之升學及 就業活動。	已完成
5/2009	中五、中七級	填寫推薦書	處理畢業生之推薦書，以便同學升學及 就業之用。	已完成

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 學生生活教育委員會 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 回應學校關注事項：鼓勵學生培養良好的品德和習慣。
2. 推行服務學習，以具禮行動培養同學的品德素養。
3. 推廣學校本年度主題『修己礪學、勇於承擔』。

我們對學生成長的支援

1. 於上學期，在配合本年關注事項，在協助老師專業發展上，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	中一至中三	社會服務學習獎勵計劃	鼓勵同學提高社會服務參與的質和量	同學得金獎有 13 人，得銀獎有 19 人，得銅獎有 63 人，得獎人數比去年有大幅增長，可見同學已有參與服務的習慣。
全年	全校	利用各個平台，向同學宣揚學校學年主題	同學都明白學校主題的意義，並積極用行動配合主題	全體同學都明白學年主題的意義，但有同學表示知易行難，未必能有切實執行的意志力。

2. 除了上述活動 / 工作坊外，其他活動 / 措施（特別是發展性方面）的安排如下

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	全校	各項學生服務	讓同學得到學校的支援	服務大致能成功運作。 學生服務關乎學生權益，需要細心處理，避免出錯。

3. 08-09 年度本委員會以下各組，均能完成計劃內的工作。

公民教育組於推動服務學習取得明顯進展，不但能在中三全級推行社區服務，亦成功組織清遠服務學習交流團，令本校的服務學習，在深度和廣度都有所提昇，在肯定初步成效的同時，以後要注意鞏固整項工作的細節，讓同學能在參與服務的同時，發展自己的能力和自信。宗教及生活培育組的工作已日漸走上軌道，早會、宗教禮儀活動、學校主題推廣已結合成為學校宗教教育及德育的主要平台，生活教育課已完成中一及中二的課程，下學年可完成中三課程，而未來應投放資源處理高中的生活教育課。

學生活動組一如既往，舉辦 17 次文化觀賞活動 (4 次已安排活動因流感爆發而取消)，24 個會社全年運作，為同學提供多元、全面的學習體驗。但來年開始推行新高中課程，學生活動組須為同學提供其他學習經歷，在未有以往經驗的情況下，來年工作將為極大挑戰。

現時各科組工作繁重，應加強協調和人力支援，多一些跨科組合作，以製造協同效應。

總結全年工作，同事的努力和付出，使學校新開展的工作漸具規模，下一階段將是鞏固工作的時間，除了團隊分工，更希望能把成效整合，營做學校整體氣氛。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 公民教育組 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 籌劃一個全校參與的公民教育活動。
2. 推動服務教育學習
3. 加強社區參與

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	參加社會服務團的同學	社會服務團	培訓義工領袖	成功凝聚十數名核心成員，投入社區服務，在幾個外出服務中，都能帶動其他同學參與活動。
05/09/2008	全校師生	立法會選舉資料展及問答遊戲	提高同學對社會重要議題的興趣	同學增加對立法會選舉的認識
30/09/2008	全校師生	國慶節升旗禮	加強同學對國家身份的認同	經多年舉辦，已成為每年公民教育的重要工作，成功加強同學對國家的認同
1/11/2008	3E 班	精精神神長者日	讓同學有參與社會服務的體驗	同學投入服務過程，獲協辦機構讚許，中三同學都明白服務是新高中學習的一部份
22/11/2008	3A 班	聖西門幼稚園壁畫	讓同學有參與社會服務的體驗	同學投入服務過程，獲協辦機構讚許，中三同學都明白服務是新高中學習的一部份
29/11/2008	16 歲以上同學	捐血日	同學可親身參與社會服務	80 人參與捐血，同學覺得力所能及，又可幫助別人，是有意義的活動。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
14/03/2009	3B 班	探訪順利長者中心	讓同學有參與社會服務的體驗	同學表現得宜，合作機構十分讚賞
28/03/2009	3C 及 3D 班	『豐衣足食』送米到戶服務	讓同學有參與社會服務的體驗	同學表現盡責，服務體驗有助提昇同學自信。
12/04/2009 至 15/04/2009	22 名中三及中四同學	清遠服務學習交流團	一方面可擴闊同學服務的範圍，亦可讓同學多認識國家的發展。	參與的同學都認為參與這活動令他們獲益良多。由於與國內單位欠溝通，活動經常與原先設計不同，但同學能積極解決問題，又能團結合作。大部份同學是第一次參加這些內地交流活動，所以對這次活動的感覺很新鮮，亦從中學到不少新知識。
23/06/2009	全校師生	六四二十周年紀念展覽	讓同學認識「八九」愛國民主運動。	乘著當時的社會氣氛，同學有興趣多認識和討論「八九」愛國民主運動的經過和影響。

二、除了上述活動 / 工作坊外，其他活動 / 措施（特別是發展性方面）的安排如下

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
19/12/2008	全校師生	輕便服日	同學可享受節日氣氛之餘，亦可作慈善奉獻	有四百多人參加，籌得善款 5 千餘元，同學得在輕鬆的氣氛下，歡度聖誕聯歡。
23/01/2009 至 25/01/2009	中四同學	年宵攤位體驗	培訓同學的組織力，亦可增強同學的社會經驗。	同學在整個活動中得到不少社會經驗，在同學努力下，活動有輕微盈利。

3. 同學在服務學習方面仍有發揮空間，可作為以後發展重點。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 學生活動組 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 提供多元活動機會，確保同學的自律地依時出席，積極參與集訓及聚會，激發同學學習課堂外知識與技能之意欲與熱誠，並過程中分享樂趣。
2. 加強會社成員責任感及辦事力，幹事於活動堂協助導師，分擔會務，以加強對學校歸屬感及管理能力的培訓。
3. 藉校隊及會社讓成員持續受訓，開發潛能，學習禮貌，體驗分工合作之重要。

甲.文化觀賞類： 校內專場

日期	時間	地點	活動項目名稱	主責老師	參與對象	成效簡述	備注
18/9/2008 DAY4 星期四	11.40 —1.00	本校 禮堂	香港藝術節青年之友訪校示範專 場		中三四六級 & 小學部70人	1/ 詳閱生活教育組之中期報告： 扼要言：本組統籌及安排之校內外 全年文化活動共 21 場，內含初中 外訪專場 10 次共 600 人次參與， 而校內專場已辦5次共 1400 人次出 席（截至 21/5/2009 計），全年校 內專場將有 7 次共 2483 人次出 席；另安排 32 位青年之友同學參 加 [香港藝術節] 國際級演藝專 場各兩次共 64 人次。	357 人
16/10/2008 DAY 4 星期四	2:30— 3:30	荃灣 大會堂	香港中樂團中樂導賞音樂會		中三級 A、C 及 D		67 人
28/10/2008 DAY 6 星期二	2:00— 3:30	牛池灣 文娛 中心	奇想偶戲劇團 <小松鼠與大獅子 >戲偶演出暨工作坊		中一級 A、D		36 人

日期	時間	地點	活動項目名稱	主責老師	參與對象	成效簡述	備注
28/10/2008 DAY 6 星期二	2:30— 4:00	高山劇場劇院	香港演藝學院 青苗粵劇團 [粵劇導賞專場] 學校文化日	唐淑櫻老師 龍國全老師	中二級 B、E	2/至今已完成校外觀賞項目，皆安排全體出席同學問卷調查，而各項結果顯示，逾 80% 同學于 30 項查詢，反應十分正面。 3/ 校內外文化觀賞項目，即將完成，明年項目已積極申辦中。	78 人
6/11/2008 DAY 4 星期四	2:30— 4:30				中一級 C 及 E		57 人
12/11/2008 DAY 2 星期三	3:00— 4:00	學校禮堂	新城電臺 <卡拉 O! FACE 飛躍校園 2008>		中二至中三全級 & 中一四六 自選同學		440 人
13/11/2008 DAY 3 星期四	2:00— 3:30	學校禮堂	成長路上		全級中四		147 人
19/11/2008 DAY 1 星期三	7:30— 9.30	香港理工大學	昆劇 [華容道] [西廂記] (上半) 觀賞		中六 A 班		32 人
二三月	中六及 中四級 [青年之友會員]	演藝學院等	香港藝術節 [青年之友]專場		中四六級		32 人
期考時段，文化外訪暫停。							
14/1/2009 DAY 星期三	3:00— 5:00	賽馬博物館	電視電影欣賞會	唐淑櫻老師 龍國全老師	中一 C 及 E		45 人
17/2/2009 Day3 星期二	8.00--- 9.30	香港大會堂	香港藝術節 沈洋獨唱會		中四中六		20 人
19/3/2009 DAY 1 星期四	2:30— 3:30	沙田大會堂演奏廳	城市當代舞蹈團 <當代舞的名家與新浪系列>		中二級 A、C、D		84 人

日期	時間	地點	活動項目名稱	主責老師	參與對象	成效簡述	備注
27/3/2009 DAY 1 星期五	3:00—5:00	賽馬博物館	Performing Arts Outreaching Programme 2008/09—“Behind the Scenes” (Dance)		中一級 B		38 人
8/4/2009 DAY 3 星期三	5:45—7:00	香港演藝學院	中樂表演		中六 B		29 人
29/4/2009 DAY5 星期三	1.50—2.50	本校禮堂	白花油環保劇場		中一二		290 人
8/5/2009 星期五	3.30—5.30	演藝學院	舞蹈匯演		4A		42 人
19/5/2009 星期二	3.40—5.00.	本校禮堂	隨意台音樂會	馮嘉寶老師 李敬蕙老師	中一至中六		180 人
22/5/2009 DAY 2 星期五	2:00—3:30	香港電影資料館電影院	第十三屆香港獨立短片及錄影比賽 (ifive) 得獎作品選 (動畫組及青少年組)	唐淑櫻老師 龍國全老師	中三級 B、E		76 人
26/6 星期五	10.30—11.30	本校禮堂	木偶藝術示範專場		中一級		127 人
7/7/ 星期五	待定	本校禮堂	學藝薈粹 (壓軸:跆拳道示範)	周紹華副校長	中一二級		270 人
8/7 星期五	待定	本校禮堂	學藝薈粹 (壓軸:舞蹈示範)	周紹華副校長	中三四六級		351 人
6/7/2009 星期一	10.30—11.30	本校禮堂	香港舞蹈團訪校專場	唐淑櫻老師 龍國全老師	中一四六		335 人

乙. 文化外訪類 (9/2008---8/2009) :

日期	日數	地點	活動項目名稱	主責老師	參與對象	成效簡述	備註
2008.12 & 09.4	10	北京	北京國情研習團	龍國全老師	F.6	已籌辦 / 安排五批同學共 38 人前往國內進行文化及國情考察，同學回港感悟良多，詳載校網專題圖文。	2 人
2009.4	5	南京	南京國情研習班	龍國全老師	F.6		3 人
2009.4	7	南昌	井崗山考察團	唐淑櫻老師	F.4&6		7 人
2009.4	4	清遠	清遠考察團	周紹華副校長	F.3		20 人
2009.6	5	北京	北京專列團	唐淑櫻老師	F.5 ,F.7		6 人
參與人數							38 人

丙. 活動堂 & 會社聚會 :

日期	堂數	地點	活動項目名稱	主責老師	參與對象	成效簡述	備註
2008.10 - 2009.5	20	校園	活動堂 (24 會社依時聚會 / 集訓)	龍國全老師	F.1-4 & F.6	全年聚會 / 集訓 共 20 堂，每堂 40 分鐘至兩小時不等，全校中一至中四連中六共 640 位同學參加，全校活動堂每次每堂無故缺席人數平均少於 4 人，每次皆由成長組個別跟進。	
	20	校園	20 個會社及 10 支校隊於星期五以外之課餘時段舉行定期聚會 / 集訓。	龍國全老師	F.1-4 & F.6	同學自選參與，校隊成員則由學校選拔，相關年終結算進行中，稍後公布。	

丁. 中央大型活動 :

日期	地點	活動項目名稱	主責老師	參與對象	成效簡述	備註
22.1.2009	各區	旅行日	龍國全老師	全校	依時完成，全民參與無事故。	
2.2009	禮堂	預科演講賽	蘇惠芬老師 龍國全老師	F.3,4 ,6 & 7	傳統強項現場氣氛熱烈水平高對觀賞同學啓迪良多。	
四大專題周	校園	英文周	陳富文老師、陳錦麗老師	全校	傳統項目主辦單位暢順運作，達到預設成效。尤以普通話歌唱賽及英語戲劇賽為代表項目。	
		普通話周	黃玉燕老師			
		傳訊周	顏青霞老師			

西貢崇真天主教學校(中學部)

2008-2009 年度

宗教及生活教育組

周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

1. 於上學期，在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施如下：

目標	對象/參與者	日期	工作/活動名稱	成就與反思
1. 發展靈性、關愛的校園氣氛，讓同學在潛移默化中建立基督信仰的人生觀，具有良好的品德和習慣。	全校學生	全年	1.1 早會及祈禱 老師分享、訓示、表揚及回應校園及社會事件，以「修己礪學，勇於承擔」為重點。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過學生參與早會，培養學生集隊的習慣，建立常規及注重紀律。每天早上的集隊表現尚可，亦有助建立學校團隊氣氛。 ◇ 延續各班學生早會分享，為學生提供演說的機會，主題圍繞學校本年度主題或班級所定之目標。各班代表經過班主任協助培訓及早會負責老師指導，表現認真，重複緊扣主題，對學生不斷提醒，鼓勵學生多關心身邊事物，效果大至良好。 ◇ 新措施如逢星期一早會加設靜默時間 30 秒，全體師生已習慣靜默時間。 ◇ 安排每月首上課天早會時段以詠唱校歌作為祈禱，有助學生提升對校的歸屬感。觀察所見，前排同學踴躍，但後排較冷淡。而今年漸多班主任和同學一起詠唱校歌。 ◇ 中一起加設午間飯前祈禱，增加學生學習感恩祈禱的機會，將續年推展至中三。

目標	對象/參與者	日期	工作/活動名稱	成就與反思
	中一學生	25/8 /08	1.2 中一信仰迎新聚會	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 於聖心堂聖堂舉行，讓中一級同學認識學校的宗教背景、聖堂的佈置和意義，及校內天主教信仰小團體的活動。 ✧ 當日活動以靜默祈禱開始，之後有聖堂導賞、action song、播放校內信仰小團體的活動照片及作介紹、學長分享及承諾併圖，最後聆聽《天主經》的意義及以這經文作結束祈禱。 ✧ 同學們都表現投入、積極參與，特別是 action song 及承諾併圖部份。
	全校學生	1/9 /08	1.3 開學日中小學禮儀 帶出本年度學校主題「修己礪學，勇於承擔」。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 於學校手球場進行，內容包括學生帶禱、李校監致詞、小學部學生以廣東話帶唱校歌，最後請校董田義神父為全校師生降福。 ✧ 當日在場有家長參與，秩序良好。
	全校學生	22/9 /08	1.4 開學啓動禮儀 凝聚力量迎新學年，學生宣認目標及領袖生就職禮。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 活動為開學禮的延續，與早前班主任課課程配合，透過九月份一連串的活動，讓同學清晰本年度的學習重點「修己礪學，勇於承擔」並依此定下每班目標。 ✧ 活動於大會堂舉行；邀請得校監李世乾出席作嘉賓。活動提供了同學宣認目標的機會，當日首先以靜默祈禱開始，然後唱校歌，聆聽讀經、福音及祈禱。 ✧ 當日各班同學代表都對自己作出承諾，並將「承諾旗幟」併貼於壁報版上，現放於校內家政室門外的牆壁上供同學閱覽及作警別；而校長也帶領全體老師作出承諾，給同學一個示範及鼓勵，氣氛和諧，團隊顯現。 ✧ 在李校監作出訓勉後，舉行了學長與領袖生就職及授章儀式。最後全體師生以互祝平安結束整個活動。
	中五及中七學生	27/10 /08	1.5 中五中七宗教聚會(一) 「不要看輕自己」	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 聚會一以「不要看輕自己」為主題，讓中五、中七的同學肯定自己的價值，只要努力，理想必可達到 ✧ 聚會以靜默祈禱開始，之後播放影片<<海底奇兵>>，反思、承諾、祈禱結束。主題能配合中五及中七同學的需要。

目標	對象/參與者	日期	工作/活動名稱	成就與反思
	全校學生	19/12 /08	1.6 聖誕禮儀 宣揚互愛、和平及 喜悅等訊息	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 當日同學首先在手球場參與中小學聯校早會，早會後，高中同學首先進入禮堂進行聖誕禮儀，初中同學則參與第二節禮儀。 ✧ 當日邀請得關俊棠神父擔任主禮。禮儀以靜默祈禱開始，之後同學欣賞了澳洲青年 Nick Vujicic「我和世界不一樣」的勵志片段，帶出今年聖誕主題 -- 「我要成為和平之子」。在聆聽讀經及福音後，關神父為同學分享了為別人和自己祝福，就是成為和平之子的方法。神父講道生動，訊息清晰，令活動成效大增。祈禱後，全體師生互祝平安及詠唱《願》。禮儀中亦播放壁報設計比賽的作品及優異的決志，並邀請關神父頒獎給得獎班別。最後中七畢業班及學校銀樂隊同學分別於高中及初中禮儀，帶領同學以聖誕歌詠結束禮儀。 ✧ 聖誕壁報設計比賽：邀請各班製作聖誕壁報設計，評分按兩個準則：一、壁報能否帶出主題、貼題 - 「我要成為和平之子」；二、設計是否美觀。各佔 50%。得獎班別：初級組季軍 2D，亞軍 1D、2C，冠軍 1E；高級組季軍 5B、5D，亞軍 6A，冠軍 6B。比賽結果於聖誕禮儀中公佈，並進行頒獎以鼓勵同學。 ✧ 全校師生能投入禮儀活動 ✧ 場地所限，分兩次在學校禮堂進行，效果不俗，但籌備工作量倍增。而低年級在班會聯歡後參加禮儀，因此情緒也較高漲。

目標	對象/參與者	日期	工作/活動名稱	成就與反思
	全校學生	16/1 /08 - 23/1 /08	1.7 傳訊周 以「一切從感恩開始！」 All begin with thanksgiving! 為主題。 活動包括：宗教科課堂活動、扶貧餐、點唱、感恩呈獻、書展、傳訊講座等。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 宗教科課堂活動：播放影片節錄、老師分發心意卡，鼓勵同學對愛護自己的老師及親友寫上感意，親自送上心意卡。同學均能投入課堂活動。 ✧ 每天早會分享：按主題訊息分享，包括為老師、家人、同學、朋友、其他等送上感恩說話及祈禱。 ✧ 扶貧午餐：邀得樂施會協助，講者能清晰地帶出訊息，讓同學認識世界上貧苦人家的生活情況。雖然同學們只獲一隻香蕉充飢，但他們都投入參與；參與者人數連同邀請小學部師生約有 250 人。(籌得善款數字稍後補交) ✧ 書展：與圖書館合辦書展，為同學介紹一些有關感恩的書籍。 ✧ 傳訊講座邀請到慈幼會黃建國神父作主講嘉賓。講座分三部分，首先是傳訊周活動花絮回顧，然後全體欣賞電子書「感恩的故事」。黃神父分享能觸動學生心靈。學生表現良好。
	中五及中七學生	16/2 /09	1.8 中五中七宗教聚會 (二) 「告別校園時」	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 聚會二以「告別校園時」為主題，以中五中七同學於校園內生活的相片作回顧，並請得中五中七各一位同學代表作分享。靜思時間中，同學寫下於校園中最美好的回憶。之後，各班派代表為中五中七同學帶禱，最後在流行曲《告別校園時》的音樂下以互祝平安作結束。 ✧ 同學積極投入是次活動；他們對回顧校園生活片段都反應熱烈；詠唱歌曲《告別校園時》的時候，有同學更感觸落淚。

目標	對象/參與者	日期	工作/活動名稱	成就與反思
	中六學生、 校長及七位 宗教組老師	2/3 /09	1.9 中六靈修之旅	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 本校為中文大學天主教研究中心舉辦「靈修與教育的結合」培訓的其中一間先導學校。 ✧ 經過為期一年半的導師培訓及全年於中六級宗教及道德教育課滲入靈修教育元素後，本組計劃為中六級同學舉行「中六靈修之旅」。 ✧ 當天同學完成首四節課堂後，於禮堂集合，參加簡介會，然後出發至北潭涌郊野公園。 ✧ 於北潭涌郊野公園在靜默中享用午餐後，各人再靜默地步行至上窰河邊，安靜感受大自然，並寫下個人感覺。 ✧ 返回北潭涌郊野公園後，各人作小組及大組分享。 ✧ 各同學都感覺新鮮，並享受此靈修之旅。 ✧ 宗教組亦為此次活動撰新聞稿至公教報，以及在整合後與其他學校分享交流。
	全校學生	13/7 /08	1.10 散學禮 — 回顧整個學年，檢視學年初定下的目標及頒發各獎項。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 活動為總結整個學年，讓同學回顧本年度的學習重點「修己礪學，勇於承擔」。 ✧ 活動因流感事件，於學校各班房內舉行。 ✧ 活動開始時讓同學先安靜心神，好使更投入禮儀 ✧ 當日校監及校長先為同學致辭，然後三位副校長透過中央廣播宣佈傑出同學名單，而班主任亦頒發各獎項給得獎學生。 ✧ 陳永賢老師的統籌令散學禮得以順利進行。
	全校學生	全年	1.11 校園宣傳 無間斷的提示：張貼及宣傳對學生的行為要求，手冊寫上德育諺語。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 於校園當眼處掛上橫額、張貼各班決志、於班中張貼各班決志、早會中老師及同學以「修己礪學，勇於承擔」作分享主題。
發展有系統的生活教育課課程 透過班主任課回應學校的關注事項，培養學生具有良好品德及生活習慣。	全校各級學生	全年	全年推行生活教育課，其中有訂定目標、建立團隊班規及積極備試以回應學年主題；另外各級亦按學生發展階段提供合適班主任課程。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 經級會檢討後認為來年有需要設班主任共同備課節。 ✧ 生活教育課內容可因應各班學生情況略為剪裁。 ✧ 課程中短片宜更新以因應時代轉變。
參與共創成長路計劃(中一及中三) 提昇學生的生活技能	中一級 及 中三級	全年	全年約 20 節由校外老師及社工帶領的班主任課	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 部分班主任反應星期六回校上課較吃力。 ✧ 現階段正籌劃下年參與共創成長路計劃(II)

2. 除了上述為配合學校本年度關注事項所推行之活動外，其他活動 / 措施(特別是發展性方面)的安排如下：

目標	對象/參與者	日期	工作/活動名稱	成就與反思
2. 培育天主教同學信仰。	天主教學生	全年 (星期一班 主任課後)	2.1 天主教同學會聚會	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每個星期一舉行聚會，由於放學時間推遲且有校隊練習及其他課外活動，平均每次聚會人數只有十多人。 ◇ 會員在聚會內，通過一連串活動認識到天主教信仰和價值觀，以及與人溝通及協作技巧。 ◇ 天主教同學會幹事會每星期聚會一次，協助導師籌辦天主教同學會活動，幹事表現盡責、認真和積極。
	Katso 幹事	22-23/11/08 , 6/12/08	2.2 公教中學生領袖訓練營本校六位天主教同學會幹事參與由教區青委舉辦的天主教同學會領袖訓練營，包括一個半日工作坊和三日兩夜營會	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 領袖訓練營目的是要培訓幹事發展基督徒領導和溝通技巧。校外訓練一方面增加交流見識，另一方面對幹事的培訓有積極作用。
	Katso 同學	30/12/08 - 31/12/08	2.3 KATSO 信仰歷奇生活營內容包括信仰晚會、廚藝比賽、電影欣賞、燒烤、營火晚會及泰澤祈禱，是次營會目的是歡迎新加入天主教同學會的同學，讓同學分享、認識基督信仰，加強自信心，增進人際溝通技巧，建立團體感。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 共有 28 位學生及 2 位老師參加。 ◇ 兩日一夜的活動，流程緊湊； ◇ 活動過程中，學生表現投入積極，團體氣氛較濃。

目標	對象/參與者	日期	工作/活動名稱	成就與反思
	宗教組老師、Katso 同學、小學部老師、家長及同學	8/4/09	2.4 信仰生活日（逾越節工作坊）	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 今年試以工作坊形式舉辦，增加學生參與程度。 ◇ 小學部老師、家長、學生共 16 人；中學部老師、學生共 20 人 ◇ 各參加者能投入聚餐。 ◇ 可增加觀看資料片段環節，讓同學對逾越節歷史有更深認識，並感受到當中的宗教意義。 ◇ 聚餐最後以天主教教會的互祝平安作結，氣氛溫馨。
	宗教組老師及堅振班同學	26-27/6/09	2.5 聯校信仰生活營（與鳴遠中學合辦）	◇ 因流感事件而取消。
	宗教組老師及 Katso 同學	29-31/7/09	2.6 KATSO 試後信仰生活營	◇ 因流感事件而取消。
	宗教組老師	全年	2.7「靈修與教育的結合」培訓（中文大學天主教研究中心舉辦）	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長及 7 位宗教組老師參與，培訓包括靈修體驗日、分享交流會、靈修營等。 ◇ 有助校園宗教氣氛的建立。 ◇ 已逐步將課程所學用於教學活動中。
	慕道班同學	全年	2.8 慕道班	◇ 慕道班於每星期五聚會一次，共有 12 位同學參與。
	堅振班同學	全年	2.9 堅振班	◇ 於每星期三午飯時間上堂，共有 14 位同學參與。

3. 因突發事件而推行的活動：

突發事件	對象/參與者	日期	工作/活動名稱	成就與反思
1. 小學部一同學因腦炎病逝	全校老師、學生	28/4/09	早會分享、小息及午飯時間簽署慰問卡	◇ 宗教組老師就著事件於早會分享，以及在小息及午飯時間邀請老師、同學簽署慰問卡致送病逝學生的家人，將天主教對事件的看法灌輸給同學，並鼓勵同學為病逝同學祈禱，積極面對事件。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 校務委員會 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能能力
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 制定校園節約能源措施
2. 更換、維修及添置學校設備
3. 美化校園
4. 加強校園保安

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	教師與學生	(一) 制定校園節約能源措施 - 制定使用班房電器手則 - 每班設立環保大使 - 校務處設立溫度計作為開啓冷氣準則 - 推廣節約能源意識	1. 讓同學跟隨手則開關設備，從而節約能源。 2. 每班有同學專責電器開啓，減除浪費能源。 3. 有一客觀指引開啓冷氣機。 4. 透過早會分享，讓同學明白環保重要性。	每班設有環保大使，而冷氣機使用手則也定訂了，基本同學對環保有實質參與，並意識上也提高了。 但電費未有明顯減少。
全年	老師與學生	(二) 更換、維修及添置校園設備 - 新中央廣播系統及上堂鐘聲 - 校園外圍增設閉路電視 - 加設男洗手間 - 為未來新高中場地使用作準備	1. 裝設新中央廣播系統，改善現時廣播不清晰情況。 2. 更有效監察學校情況，加強防盜效能 3. 加設男洗手間減少同學輪候	1. 新中央廣播系統效果良好。尤其是可以每班開啓，有助普通話集體進行聆聽考試 2. 增設閉路電視效果良好。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	學生	<ul style="list-style-type: none"> - 更換有鎖學生枱(中四或中一全級) <p>(三) 美化校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校油漆(今年暑期維修工程) 2. 綠化校園計劃： <ol style="list-style-type: none"> (i) 植樹 (ii) 園圃種植 <ul style="list-style-type: none"> 參加康文署綠化校園資助計劃，三年內綠化以下地點： <ul style="list-style-type: none"> - 籃球場園鋪 - 校碑附近位置 - 舊校舍對出空地 3. 推行學生參與「美化校園」活動以比賽式進行： <ol style="list-style-type: none"> (i) 課室整潔 (ii) 美化班房(壁佈設計) (iii) 美化校園計劃書 (iv) 協助球場劃線、種花、清潔校園等 <p>(四) 加強校園保安</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增設閉路電視 - 招聘保安員 	<p>時間。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 配合新高中發展，增設房間數量。 5. 改善同學儲物空間，減輕同學書包負重量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校油漆，改善校園外觀。 2. 讓校園園圃得到整理及種植新樹木和花草，從而美化校園。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 讓同學愛護班房。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校園保安 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 今年暑假增設洗手間。 4. 今年暑假改建校務處下層房間間格及用途。 5. 中一班房更換有鎖學生枱效果一般，需要更多指引讓同學善用設備。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成油漆工程，效果良好。 2. 已整理藍球場附近團圍，效困良好。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過早會分享、班際清潔比賽，同學明白愛惜班房重要，破壞班房設備情況得到改善。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 增設了的閉路電視效果良好。 2. 保安員更換太多，影響保安效能。
全年	學生			

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 校舍管理委員會 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 制定校園節約能源措施
2. 維修保養各項校園設施
3. 美化校園計劃：綠化校園計劃
4. 更換及添置學校設備

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	教師與學生	(一) 制定校園節約能源措施 - 制定使用班房電器手則 - 每班設立環保大使 - 校務處設立溫度計作為開啓冷氣準則 - 推廣節約能源意識	1. 讓同學跟隨手則開關設備，從而節約能源。 2. 每班有同學專責電器開啓，減除浪費能源。 3. 有一客觀指引開啓冷氣機。 4. 透過早會分享，讓同學明白環保重要性。	已於校務委員會檢討，詳情請參閱校務委員會 0809 全年檢討。
全年	老師與學生	(二) 維修保養各項校園設施 1. 石油氣系統 (i) 石油氣系統年檢	1.-妥善完成年檢 -石油氣系統運作正常	已完成年檢，並石油氣儲存石室已換上不銹鋼門。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	學生	<p>(ii)監察石油氣系統之運作</p> <p>2. 消防系統</p> <p>(i) 消防系統年檢</p> <p>(ii)監察消防系統之運作</p> <p>(iii)監察走火通道，使其暢通無阻</p> <p>3. 監察校園內斜坡安全</p> <p>4. 修剪校園內樹木</p> <p>5. 管理儲物櫃之使用</p> <p>6. 協助及安排校工執行維修及清潔之工作</p> <p>7. 關注及協調場地之借用/使用</p> <p>8. 大修工程(MR)</p> <p>9. 緊急維修工程(ER)</p> <p>10. 冷氣機保養及維修</p> <p>11. 防盜系統保養</p> <p>12. 閉路電視保養</p> <p>13. 飲水器之濾心保養</p> <p>14. 校舍及設施之保養及維修</p> <p>(三) 美化校園</p> <p>1. 全校油漆(今年暑期維修工程)</p> <p>2. 綠化校園計劃：</p> <p>(i) 植樹</p> <p>(ii) 園圃種植</p> <p>參加康文署綠化校園資助計劃，三年內綠化以下地點：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 籃球場園鋪 - 校碑附近位置 - 舊校舍對出空地 <p>3. 推行學生參與「美化校園」活動</p>	<p>2.-消防系統運作正常</p> <p>-走火通道暢通無阻</p> <p>3.完成定期巡查斜坡工作</p> <p>4.妥善修剪校園內樹木</p> <p>5.儲物櫃之狀態良好</p> <p>6.校工按指示完成工作</p> <p>7.妥善協調場地之借用/使用</p> <p>8.妥善申報、協調及監察大修工程</p> <p>9. 妥善申報、協調及監察緊急維修工程</p> <p>10.冷氣機運作正常</p> <p>11.保安系統運作正常</p> <p>12.定時更換濾心</p> <p>13.傢俱之狀態良好</p> <p>-按時巡視校舍及校園</p> <p>1. 全校油漆，改善校園外觀。</p> <p>2. 讓校園園圃得到整理及種植新樹木和花草，從而美化校園。</p>	<p>已完成年檢，並建築署已安排公司更換 C 座消防泵水系統。</p> <p>按時完成，成效滿意。</p> <p>定時執行，成效滿意。</p> <p>定時執行，成效滿意。</p> <p>定時執行，成效滿意。</p> <p>成效滿意，校舍及設施之狀態能保持良好。</p> <p>已妥善申報來年暑期大修項目，協調及監察大修工程正在進行中。</p> <p>成效滿意，能妥善跟進有關緊急維修工程。</p> <p>定時執行，成效滿意。</p> <p>定時執行，成效滿意。</p> <p>已於校務委員會檢討，詳情請參閱校務委員會 0809 全年檢討。</p>

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	學生	<p>以比賽式進行：</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 課室整潔 (ii) 美化班房(壁佈設計) (iii) 美化校園計劃書 (iv) 協助球場劃線、種花、清潔校園等 <p>(二) 更換、維修及添置校園設備</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新中央廣播系統及上堂鐘聲 - 校園外圍增設閉路電視 - 加設男洗手間 - 為未來新高中場地使用作準備 - 更換有鎖學生枱(中四或中一全級) <p>(四) 加強校園保安</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增設閉路電視 - 招聘保安員 	<p>3. 讓同學愛護班房。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 裝設新中央廣播系統，改善現時廣播不清晰情況。 2. 更有效監察學校情況，加強防盜效能 3. 加設男洗手間減少同學輪候時間。 4. 配合新高中發展，增設房間數量。 5. 改善同學儲物空間，減輕同學書包 <ul style="list-style-type: none"> 1. 加強校園保安 	<p>已於校務委員會檢討，詳情請參閱校務委員會 0809 全年檢討。</p> <p>已於校務委員會檢討，詳情請參閱校務委員會 0809 全年檢討。</p>

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 實驗室安全小組 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 透過實驗課向學生灌輸實驗室安全及守紀律的重要性；
2. 防止意外發生：(a) 嚴重意外 0 次；(b) 輕微意外每年少於 5 次；
3. 籍著推行遵守實驗室安全守則的比賽，讓學生培養出良好的品德和習慣。

推行日期	工作 / 項目內容	負責人	成效
上、下學期	開課後老師須向中一至中二級學生講解實驗室安全規則及危急情況下的應變措施，並在上、下學期完成一次實驗室安全規則測驗卷。	科任老師	實驗室安全規則測驗只在部份中一及中二班別推行。而已進行測驗的班別的各自平均分均高於 70 分。 由於老師均採用各自的測驗卷，以致各班未能互相比較，建議下年度各老師應採用同一份測驗卷。
7/2009	檢查與實驗室安全有關的裝置如滅火筒和藥箱等，以及儀器的存放是否恰當。	實驗室負責同事	報告顯示所有實驗室沒有不恰當地存放與實驗室安全有關的裝置如滅火筒和藥箱等，以及各種儀器。
9-10/2008	每科每班進行火警演習	科任老師	每科每班已進行了一次火警演習，同學在演習過程中均表現認真及能有序地疏散到指定操場。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 家長教師會 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 加強家長與學校的溝通。
2. 推行家長教育工作，藉以提升學生的自我管理能力的。
3. 增加家長參與學校事務，提供意見的機會，從而增強家長和學校之間的凝聚力。

(一) 為配合 0809 年度工作目標而推行的主要活動

日期	時間	地點	活動項目名稱	負責老師	參與對象	成效簡述
15-7-08	9:00.am. -12:00pm.	學校活動室	中一新生家長工作坊	家教會各幹事	中一新生及家長	新生家長對崇真校風、文化及運作有多一些了解。
30-8-2008	3:00pm. - 5:30 pm	學校禮堂	中一、中四及中六家長迎新	家教會各幹事、推廣組老師、中一、中四及中六級級主任及班主任	中一、中四及中六新生及家長	參與的家長都滿意是次活動的安排，認為有助了解崇真的辦學精神及最新發展，並能認識班主任，有助日後家校合作。
15-11-2008	3:00pm. - 5:30 pm	學校禮堂	家教會會員大會暨選舉委員暨家長講座(邀請崇小家長共同參與)	家教會各幹事	家長	是次講座的講題為：「如何與子女溝通」。家長都投入參與，認為有助家長了解學生的需要和協助家長做到提升學生自我管理能力的。

日期	時間	地點	活動項目名稱	負責老師	參與對象	成效簡述
4-2-2009	3:40-5:00	學校禮堂	中小學部家教會聯牛年新春團拜	家教會各幹事	家長，學生及老師	是次活動共有約 200 位家長，學生及老師參加。參加人士都覺得氣氛良好，大家都滿意是次活動的安排。
8-3-2009	全日	大尾督	親子旅行	家教會各幹事	家長，學生及老師	是次活動共有約 40 位家長，學生及老師參加。參加的家長都滿意是次活動的安排：行程較輕鬆，不用四處參觀太多景點，不用太花體力，活動地點老幼咸宜。家長贊同下年的親子旅行可依循是次的安排進行。
7-3-2009 至 11-7-2009	3:00pm - 4:00 pm (第一期) 4:00pm - 5:00 pm (第二/三期)	學校活動室	Fitball 家長班 (共三期)	家教會各幹事	家長	參加的家長都很滿意此活動班的安排，並希望以後可以繼續舉辦。
25-4-2009 至 11-7-2009	3:00pm - 4:00 pm	學校活動室	Kickboxing 家長班(共兩期)	家教會各幹事	家長	參加的家長都很滿意此活動班的安排。並希望以後可以繼續舉辦。
16-5-2009	3:00pm - 5:30 pm	學校禮堂/ 學校活動室	家教會周年講座	家教會各幹事	家長	兩項講座的講題分別是：「家長如何教導子女的理財技巧」及「家長如何教導子女的社交技巧」。家長都投入參與，認為有助家長了解學生的需要和協助家長做到提升學生的理財及社交技巧。

(二)1. 不少家長須在周六、日工作，無暇參與家教會活動。

2. 老師工作量大，以致不熱衷參與家教會活動，特別是旅行活動，如此難以推動家長參與。除鼓勵老師參與外，建議將家教會活動加入教師發展元素，或與教師發展日一併舉行；也可藉校曆配合，在旅行日翌日放假，以推動老師參與。

3. 老師不甚認識家教會的運作，建議邀請／安排資深老師列席家教會會議，促進家長及教師認識。

西貢崇真天主教學校(中學部)

2008-2009 年度 出版組 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 推廣及宣傳本校各方面的成就及優秀之處，讓社區人士更了解本校的現況，建立正面的學校形象。
2. 加強與區內人士、區議員及小學的聯繫，向區內坊眾宣傳本校在各方面的成就及優秀之處。
3. 建立崇真校史資料角及校友資料庫。

(一) 《校訊》出版工作

全年出版了兩期《校訊》。第一期《校訊》於08年10月10日出版，第二期《校訊》將於09年7月出版。第二期《校訊》的出版工作提前至5月籌備，加上校網之上儲存備用素材，編輯工作較第一期暢順。建議日後沿用《校訊》與校網互相結合的模式籌備出版工作。

困難所在：

- (1) 特約記者或供稿人雜務纏身，需要再三催促，才交來稿件，嚴重影響工作進展。
- (2) 要配合經費訂定製作規模。
- (3) 第二期《校訊》的內容牽涉整學年活動的總結，須等待不同單位完成其全年檢討，才取得資料。聯繫及催稿工作頗為費時。

(二) 校網

各科組移送的宣傳材料，悉數準時放上網頁。

困難所在：

- (1) 學生語文水平日見下降，所得學生早會分享文字稿刊登校網之時，耗費之時間精神遠超出事前估計，經過交換意見後，本年度列作試點處理。
- (2) 各科組移送的宣傳材料大幅增長，仍然做到準時放上網頁。
- (3) 半數交來的宣傳材料，需要另行代為設計版面。亟待加工的稿件數量過多，人手有限(僅得一人)，往往先發放上網，容後作出美工修訂。此種做法，恐怕令人誤會本組態度馬虎。

建議：

- (1) 來年出版組只負責將科組活動資訊上載校網，有聯校務及校政的資訊，如需上載校網，則由資訊科技組及校務處負責。
- (2) 來年科組交來的活動資訊，文字稿需用 word 格式，相片需用 jpeg 格式，並精選 3 張與活動主題有關為限。

(三) 宣傳單張及學校概覽

編輯方針已定，只作窄幅度之修訂，包括：(1)用校舍之翻新相片。(2)修正課外活動項目。(3)更新推廣英語及普通話之圖片。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 對外推廣及聯絡組 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 推廣及宣傳本校各方面的成就及優秀之處，讓社區人士更了解本校的現況，建立正面的學校形象。
2. 加強與區內人士、區議員及小學的聯繫，向區內坊眾宣傳本校在各方面的成就及優秀之處。
3. 建立崇真校史資料角及校友資料庫。

(一) 為配合 08-09 年度工作目標而推行的主要活動

日期	時間	地點	活動項目名稱	負責老師	參與對象	成效簡述
30/8/08	下午 3:00 - 5:00	崇真校園	中一、中四及中六新生家長日	推廣組老師、家長教師會老師、中一、中四及中六級級主任及班主任	中一、中四及中六新生家長	活動先由劉瑤紅校長在禮堂向各位新生家長簡介崇真的現況及發展方向，之後由班主任在課室向家長講解學校對學生學習及成長的支援。是次活動，不但讓各位新生家長認識到崇真的辦學精神，透過家長與班主任的晤談，更能讓家校建立緊密的連繫，共同促進學生身心的成長和學業的發展。
18/10/08	上午 9:45 - 10:45	崇真校園	西貢區家長教師會聯會主辦[2008 中學巡禮]	全體老師	西貢及將軍澳區家長及小六學生	西貢區家長教師會聯會安排約 300 位西貢及將軍澳區小六家長及學生參觀崇真校園，讓一眾家長及學生認識崇真歷史、辦學理念及特色。家長在崇真同學陪同下，參觀崇真校園環境及設施，令家長感受到崇真除了設施齊備外，寬敞的校園，佔地一萬多平方米，綠樹林蔭，環境優美，勝過不少市區中學，並正面評價崇真同學的言行態度。

日期	時間	地點	活動項目名稱	負責老師	參與對象	成效簡述
29/11/08	下午 2:30 - 4:30	將軍澳港 澳信義會 明道小學	西貢區升中選校講 座暨中學博覽 2008	陳偉明	西貢及將軍澳 區家長及小六 學生	是次只向約 500 多位家長派發《崇真簡介》及 11 月《校訊》，家長人數比去年少。家長領取資料便離去，少有詢問崇真的發展情況，推廣成效存疑。
08 年 12 月	/	/	「憑卡寄意」活動(與 視藝科及中文科合辦)	陳偉明、視藝 科老師、中文 科中一級科 任老師	中一級同學、 中一級同學畢 業小學老師	中一新生在中一級新生在視藝課製作一張心意卡，在中文課撰寫一篇感情信，於聖誕節前寄給小學母校老師或校長，以表達對小學母校多年培育的謝意，並簡介在崇真的學習生活，讓小學師長對崇真有良好的印象。
28/2/09	下午 6:00 - 8:00	將軍澳翠 琳社區會 堂	西貢區升中免費升 學及考試輔導講座	陳偉明老師、 張錦新老師	西貢及將軍澳 區小學家長	活動地點不接近交通樞紐，加上當日下雨，出席的家長只有約 10 位，參與學校只得兩間，推廣成效不大。
09 年 4 月	/	/	「我最敬愛的老師」 創意填色比賽 2009； 《老師，謝謝您！》 中文徵文比賽 2009	陳偉明老師、 袁漢基老師、 蘇惠芬老師、 朱珮誼老師、 黃玉芳老師	西貢及將軍澳 區小學、黃大 仙及官塘區教 區小學	反應不俗，共有 13 間小學參加，參賽作品有 389 份。相信能加強學生尊師重道的意識，發揚敬師精神，並發掘學生美術設計及中文寫作潛能，進而令參賽小學與學生對崇真留有良好印象。
25/4/09	上午 9:00 - 12:30	崇真校園	「崇真教育活動日 2009」 1. 專題講座：「英語 戲劇教育(Drama in English)樂趣 多」 2. 崇真新高中課程 的規劃及課程特 色簡介 3. 「學在崇真樂續 紛」： 讓小學同學參與 特色的體藝活動 及科學實驗，例如 划艇、彈網、銀樂 隊、數學遊戲、葉 脈書籤製作……	全校老師	西貢及將軍澳 區小學老師、 學生及家長	主要參與者為崇真小學部五、六年級共 140 多位同學，李少欽紀念學校有 1 位老師帶同 10 多位小五及小六同學出席。參與學校雖然不多，但人數也有約 160 人。出席同學表現投入，有同學登上舞台參與英語戲劇教育活動。當日雖然下着滂沱大雨，但同學們仍踴躍參與各項體藝及學科活動。出席同學對英語「英語戲劇教育」及崇真校園設施及環境應有進一步的認識。

(二) 其他推廣工作

(1) 中一收生推廣工作

日期	推廣工作	備註
08年11月	填寫《教區中學擬定新高中課程大綱》以向教區小學宣傳	12月中旬小六生領取中一自行分配學位申請表及相關文件 2/1/09-19/1/09 中學接收中一自行分配學位申請 20/1/09-21/1/09 中學遞交中一自行分配學位申請表的教育局存根 20/4/09 中學遞交中一自行分配學位正取／備取學生名單 21/4/09 小六生領取統一派位表格 5/5/09 小六生遞交選擇學校表格；中學核對中一自行分配學位正取／備取學生名單 20/4/09 中學遞交中一自行分配學位正取／備取學生名單 21/4/09 小六生領取統一派位表格 5/5/09 小六生遞交選擇學校表格；中學核對中一自行分配學位正取／備取學生名單
08年12月	懸掛中一收生宣傳橫額	
	將中一收生資料上載到校網	
	向西沙路住戶寄發崇真中學部簡介及中一自行分配學位報名表	
	向馬鞍山及西貢將軍澳區小學寄發崇真中學部簡介、08年11月《校訊》及中一自行分配學位報名表(校長推薦)	
	向18/10/08參觀崇真校園的家長寄發11月《校訊》及中一自行分配學位報名表(共96位家長)	
08年11月至 09年1月	校長及有關同事探訪將軍澳區內天主教小學： 26/11/08：探訪將軍澳官立小學 8/1/09：探訪天主教聖安德肋小學	
09年1月	向西貢及將軍澳區小學及小六學生派發《教區中學特刊》	
09年6月	向馬鞍山區小學、黃大仙及官塘區教區小學寄發中一新生入學申請表(校長推薦)	

(2) 其他工作

1. 撰寫《中學概覽》、《教區學校聯會周年報告》。
2. 18/9/08 有線電視台來校訪問校長崇真推行通識科的情況，並拍攝學生上通識課及通識科老師集體備課的情況。
3. 與去年比較，各科組增加了將活動資訊上載校網的頻次；至於將活動資訊製作成橫額或易拉架則較少。

(三) 未推行的工作

1. 本擬於 12 月安排崇小六年級同學參觀中學部校園，惟小學部鄭怡意老師因工作繁忙，未能安排，故與 4 月 25 日「崇真教育活動日 2008」同步進行。
2. 本擬在圖書館設立「崇真校史資料角」，擺放歷年校刊及校訊。然而圖書館主任梁慧玲老師擔心有同學偷取或破壞年代久遠的校刊，故取消此安排。與會同事提議將「崇真校史資料角」改設在小會議室或校長室。待與校長商議後才作決定。
3. 中五及中七學生離校前班主任會核對學生最新聯絡資料以交考評局，校務處亦有紀錄，故不用要求畢業同學回校領取會考證書時再填寫聯絡資料。
4. 因未有合適的活動，故本學年推廣組未有安排學生參與外間舉辦的大型活動。

(四) 回顧上學年的工作，對下學年工作的啟發

1. 本組成員有視藝科、英文科老師及中文科老師，有助製作宣傳品及寫作文稿。
2. 一般家長皆重視學業成績，本校學生學業成績普通，沒有足以作為宣傳的賣點。
3. 經過數年的工作，同事的推廣及宣傳意識已增強，各科組已能主動及積極地將工作成果上載校網作推廣宣傳之用，各同事更積極參與本組推行的活動(如全校參與西貢及將軍澳區小六家長及學生參觀崇真校園活動)。
4. 本組的工作實屬潛移默化，要改變別人的態度及觀點，需要較長的時間；加上宣傳對象非常廣泛，很難評估工作成效。
5. 同學的組織、統籌及協作能力實在不弱，即使是一些學業成績稍遜的學生，皆積極參與推廣活動，對學校有很強的歸屬感。老師應多發掘同學在學業以外的能力，尤其是學業成績稍遜的學生，為他們製造成功機會，發展多元潛能。

II. 學習領域

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 中文科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：強化學生的學習動機、準備新高中課程 (1/增加同學的閱讀量；2/初、高中整體加強讀、寫、聽、說訓練 3/優化學與教模式)

1. 本年度，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
09-2008	中一	督導同學辦理學校及公共圖書証，並實習借閱辦法	所有同學辦妥學校及公共圖書証，並懂得借閱辦法	此二舉皆行之有效，乃推廣閱讀之基礎活動
09-2008		安排三教節前往圖書館，進行相關教學活動	完成三教節之相關教學活動	
全年		網上閱讀計畫	六成同學能按計畫要求完成課業	曾鼓勵同學假期時做網上閱讀，但肯做的同學不太多。故建議以獎勵形式進行。
下學期		糾正錯別字，學習正字	六成同學年終考試作文錯別字五個之內	此課業學生自主性強，有興趣完成任務
全年	中一及中二	循環周中設固定課節輪流作說、聽訓練	能於循環周中之固定課節輪流作說、聽訓練 (全年最少進行兩次小組討論)	有用有效，如能增加人力資源則更佳
全年		精選輔助教材背誦及賞析	七成同學能背誦 10-20 篇指定作品	中二級閱讀「文言文成語」
全年		推行不同的閱讀活動+閱讀練筆	逾七成同學閱讀量提升，增加興趣 逾七成同學完成閱讀練筆	閱讀練筆隔周一次，效果可以，條件許可宜增加頻次
05-2009		說話能力訓練活動	七成同學能按要求運用話語表情達意	慣常活動，對訓練能力及凝聚同學有幫助
全年	中三	循環周中設固定課節輪流作說、聽訓練	能於循環周中之固定課節輪流作說、聽訓練	有用有效

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年		推行不同的閱讀活動+閱讀練筆(部分與宗教科協作進行)	逾七成同學閱讀量提升，增加興趣 逾七成同學完成閱讀練筆	每周一次，同學如用心為之，應獲益不淺
下學期		參與校外創作活動，提升寫作能力	參加校外/內創作比賽最少一次	現以拔尖為主，次數及人數尚可增加
下學期		精選輔助教材背誦及賞析	七成同學能背誦 10-20 篇指定作品	改為購買 TSA 模擬試卷練習，以加強同學的應試準備
下學期		說話能力訓練活動	七成同學能按要求運用話語表情達意	配合 TSA 進行，一般表現可以
全年	中四	循環周中設固定課節輪流作說、聽訓練	能於循環周中之固定課節輪流作說、聽訓練	有用有效，如能增加人力資源則更佳
全年		閱讀練筆	同學完成指定的工作	對尖子尚可提升要求
06-2009		說話能力訓練活動	七成同學能按要求運用話語表情達意	小組討論訓練，效果甚佳，可繼續
全年	中四、中五	提升語文能力	逾五成同學練習及格	有用有效
下學期		統一測驗	逾五成同學測驗及格	有用有效
全年		推行不同的閱讀計畫及語文活動	逾七成同學閱讀量提升，增加閱讀興趣	參觀預科演講賽、中六同學分享會、會考備戰分享會效果不俗，可續辦
全年	中六、中七	確立實用文體，提供現實生活樣板，強化應變能力	逾七成同學能正確運用八種實用文體	大致能掌握
全年		提高閱讀能力，報刊時評，文化篇章交學生評析，從中汲取文化養份，豐富常識	逾七成同學能明白選材內容	文化養份尚少，同學宜多親身體會領悟。部分文化活動反應頗佳
全年		處理文化專題時，結合現代人生活之反思與批判，以探求中國文化之深層意義	逾七成同學能表達出深刻清晰的意見論點	部分中六同學文化內涵、表達力、信心不足，尚待強化訓練以改進表現
全年		協助學生建立公開演說意識，並掌握其中要訣	逾七成同學能恰當地運用話語表情達意	已努力實踐
全年		培養自學能力，搜集資料，閱讀後報告	逾七成同學能按要求自學	已積極進行
全年		思維訓練之培養，將通過確立反思批判習慣，提高分析，歸納和演繹能力	逾七成同學能恰當地運用思維能力分析批判	已積極進行
全年		開拓視野，辦文化交流，外訪團	交流團中逾七成同學能將有關外訪的所見所聞所感所思恰當地表達出來	已有進行

2. 除了上述活動 / 工作坊外，其他活動 / 措施（特別是發展性方面）的安排如下

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	中一、中二	部分班別以普通話教中文	同學語文水平提升	普教中班別一般成績不俗
全年	中一至中三	單元重點教學設計	完成相關設計	對優化教材及加強老師聯繫頗有幫助
全年	中一、中二	中、小學接龍活動（觀課、交流、協作教學等）	逾六成老師及同學認為有效	觀課及交流尚可增多、加強
全年	中一至七	優化學與教模式	更多有效的互動教學 (如讀寫聽說有機融合學與教模式)	在施行之百分比及熟習程度上正循序漸進
全年	中一至五	分卷及平時分、考試分等重整	能配合新課程及新考試制度	正就新課程、學制、考評制度不斷調適

3. 甲/閱讀：除推行廣泛閱讀計畫、校本評核閱讀部分、中一至中四閱讀練筆、初中經典閱讀等等，可再於分量、種類、形式上優化閱讀活動。

乙/讀、寫、聽、說：現固定時間訓練、增添教學助理分組訓練、因應各級需要舉行相關活動等等，均為有效舉措，故如條件及資源許可，宜繼續進行。

丙/優化教學模式：至2008-2009年，老師每年推行不少於30%的互動/生活化學與教模式。

另有科內及中、小學互相觀課及研習活動以優化學與教等等。

未來可按學年遞增運用互動學與教模式比例(年每增5%)，期終交流心得。中、小聯合活動亦應持續。

丁/普教中：已由試行推廣至中一、中二各兩班，非普教中班別亦局部試行。

2008-2009得內地支援老師協助推廣普通話及優化教學。具教普通話資格老師已增至四位。未來可於級別及整體語境再發展。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 中國文學科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：強化學生的學習動機、提升學生自我管理能力的

1. 本年度，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	中六、中七	予同學文學作品賞析之練習以提高其對文學之賞析力：做文學賞析練習前，多作指導。另鼓勵同學透過不同途徑尋找資料，多思考，完成習作	提高同學賞析文學作品之能力	同學能完成指定的習作；整體同學對文學作品的賞析能力有所提升，校內及公開試逾八成同學及格
全年	中六、中七	向同學推介課外文學書籍及有關之文學網頁，鼓勵同學多閱讀及利用多媒體學習以擴闊視野	同學多閱讀課外文學書籍及認識一些文學網頁	七成以上同學能報告及分享有關的閱讀及學習心得
全年	中六、中七	通過創作及舉辦文學活動，提高同學的寫作能力，增強對文學之認識及興趣	提高同學對文學之興趣及認識	三至四成同學被推薦或主動參加文學活動
全年	中六、中七	鼓勵同學提問以加強同學對作品的認識及訓練同學分析與表達能力。另外，老師可安排導修或專題研習，培養同學自學、表達及賞析能力，並提高其對文學之興趣	培養同學積極主動學習	七成同學對文學作品的分析與表達能力有所提升
全年	中六、中七	通過實踐上述各項達到培養同學對文學之興趣及加深對中國文化之感情。	培養同學對文學之興趣，對中國文化之感情	約七成同學於課堂表現出對文學的興趣及對中國文化的感情
全年	中六、中七	定期測驗及督導同學提交功課、報告等。	加強應付公開試的訓練	公開試的成績有改進，逾九成同學於公開試取得及格或以上的成績

2. 除了上述活動 / 工作坊外，其他活動 / 措施（特別是發展性方面）的安排如下

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	中六、中七	文學資料上網，讓同學在本科網頁隨時翻查，提取資料；鼓勵同學就其個人學習進度、能力及興趣整理資料、筆記，培養同學的自學習慣及能力	電腦化以助同學翻查，整理文學資料，讓同學更有效地學習	同學能按指示完成自習工作。未有新網頁，但已向同學推介有關網頁，並指導同學整理歷屆試題等資料及電郵予其他同學使用。

3. 所作安排及措施漸見成效，公開試成績有所改進(2009年逾九成同學於公開試取得及格或以上的成績)。來年為最後一年，中七同學質素明顯遜於去年，但仍希望以有效之措施幫助同學爭取較佳成績。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 普通話科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 透過不同的形式或活動，提高學生的學習興趣，強化學生的學習動機。
2. 學生能以普通話有禮貌地說出生活用語，與他人作簡單的交談。
3. 營造普通話語境。
4. 提昇教師專業水平。

1. 本學年，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
08年9月	全校學生	配合時節，舉辦花好月圓慶中秋之齊來猜燈謎比賽	透過不同的形式或活動，提高學生的學習興趣，強化學生的學習動機。	各班需派代表參加，反應良好，同學都能踴躍作答。除參加同學外，也引來其他同學觀看，氣氛良好。另外，此項活動也可提高同學對普通話的興趣。 <u>見附表一</u>
08-09年度	中一至中三同學	課堂上利用不同方式教學，利用角色扮演、繞口令、聆聽歌曲、配音等形式，並計算入常分當中。		大部份同學喜歡聽歌、唱卡拉OK及朗讀繞口令。當中個別班同學較投入，有些則較被動。但由於課堂時間不足（一周次只有一堂）對教學也有一定的影響。 <u>見附表二</u>
08年11-12月	全校學生	鼓勵同學參加普通話校外比賽——校際朗誦節	透過不同的形式或活動，提高學生的學習興趣，強化學生的學習動機。	參與同學中有8人獲得良好獎狀，5人獲得優良獎狀，成績不俗。
09年4月	全校學生	配合時節，舉辦普通話學會復活節齊來誦讀天主經活動		同學已在課堂上學會了如何以普通話誦讀天主經，所以對於同學來說，這項活動非常容易，但可惜的是，只能吸引初中及部分中四同學參加；另外因為活動是在午膳時間進行，高中同學多外出吃飯，故參與者有所局限。 <u>見附表一</u>

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
09年 3-4月	部分同學	全港中小學普通話歌唱比賽		有4組同學參賽。雖然只有1組能進入決賽，而該組最後也未能獲獎，但是次的經驗可以擴闊學生的視野和眼界，故無論怎樣也是值得再參加的。
09年2月	中一至 中三同學	舉辦普通話繞口令比賽。		本年度初次舉辦繞口令比賽，事前每位同學需於課堂上先學習繞口令，然後每班再派代表參賽，整體尚算不錯，每班也能派出代表參賽。比賽當天，其他同學也有過來參觀、打氣。 <u>見附表三</u>
08-09年度	中一至 中三同學	跟圖書館合辦的自學計劃		到圖書館借普通話課本或光盤的同學不多，這與同學忘記了是項計劃有關，故成效不大。來年可考慮由老師帶領同學到圖書館借閱作開端，藉此提點同學參加。
09年2月	全校學生	舉辦普通話歌唱比賽。		能引發同學的興趣，每班也派代表參賽或全班參賽。無論參賽者或觀賞者都樂於參與，整體氣氛不俗。 <u>見附表四</u>
08-09年度	中一至 中三同學	午飯時間廣播或播放普通話節目		為營造語境，普通話科特地安排同學於午間廣播，雖然效果不是非常理想，但這未嘗不是營造語境的初步，而且又可訓練廣播的同學。另外，中一同學很喜歡午間播放普通話動畫節目，來年可繼續。 <u>見附表五</u>
08-09年度	中一至 中三同學	獎勵計劃---普通話之星		達標，計劃順利完成，已頒發禮物。
08年9月	中一至 中三同學	課堂內教授通話禮貌用語。	學生能以普通話有禮貌地說出生活用語，與他人作簡單的交談。	已於課堂內教授禮貌用語，達標。
08年11月	全校學生	舉辦廣州話、普通話對對碰活動，增加同學的普通話詞彙，與他人有禮貌地作簡單交談。		為配合節令---新年，舉辦了這個比賽。同學雖然不是強制參加，但部分班別在班主任或中文科任老師的協助下把參賽表格全部交回，獲得最踴躍參與大獎，可見老師鼓勵的重要性。另外，同學也能從這項活動中學習到一些普通話的詞彙。惜部分同學在沒有強逼參加下，情況欠理想，中一至中三未夠四成同學參加。但個別班別在班主任或老師的鼓勵下，情況也算不俗。來年需多作鼓勵。最踴躍參與班別：1A 88.9%， 1B 94.1%， 2B 95%， 7B 100% <u>見附表六</u>

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
09年3月	中一同學	舉辦「跟我講」活動，增加同學以普通話交談的機會		「跟我講」活動，能增加同學以普通話交談的機會，可惜中一的同學表現懸殊，有同學取得數百多個蓋印或簽名，有些卻沒有參加。 整體上達標，但個別班別的參與率偏低。如普通話老師也是該班的中文科老師的話，同學明顯表現較好，所以老師須多鼓勵同學積極參加活動。 見附表七
09年3月	全校學生	舉辦小賣部以普通話購買活動，增加同學講普通話的機會。		同學到小賣部以普通話購物的情況不太理想，有時老師或大使因遲了下課而未能準時當值；小賣部員工有欠主動也導致同學未能積極參與。
08-09年度	全校學生	招募並培訓普通話大使，與同學作日常溝通。		雖然本年度的大使較被動，需老師督促及提醒，但他們也能參與半數以上的活動。
08年9月	中一至中三同學	與宗教科合作，教授學生以普通話祈禱或朗讀經文	營造普通話語境。	達標。同學也樂意以普通話朗讀經文，普通話周的早會也是以這些經文祈禱。
08年9月	中一同學	與音樂科合作，教授中一學生以普通話誦讀校歌歌詞		達標。
08-09年度	中一至中三同學	於教室或普通話壁報上張貼普通話詞彙。	營造普通話語境。	本年度曾把普通話詞彙張貼在課室壁報上，吸引力只屬一般，但最後告知學生將會考核其中一些內容後，效果會比之前好。
08-09年度	中一至中三同學	老師多用普通話和同學作日常溝通，使學生能對普通話產生親切感，從而培養興趣。		同學雖未能完全習慣用普通話跟老師溝通，但部份同學已慢慢適應。5成以上同學願意在非上課時間，跟老師用普通話對話。 見附表八
08-09年度	老師	參加教統局或有關機構的研討會及工作坊，發展教師專業水平，提高教學效能	提昇教師專業水平。	3位組員當中，2位同工參加了普通話課程，1位參加了普教中課程。 參加這些工作坊或研討會能讓老師自我反思，吸收新教學法或知識，提升教學效能。
08-09年度	老師	組內同工參加了研討會或工作坊後互相交流。		達標。

2. a) 要營造普通話語境，需要大量的人手的配合，如中文科的同工、懂普通話的同事能互相協助配合，效果會較好。
 b) 加強普通話大使的職能及培訓，讓他們更加可以發揮其專長。
 C) 面對一些較被動的同學，老師可以主動帶領同學參與一些活動，例如普通話自學計劃，老師可帶領同學到圖書館借閱普通話材料。

附表一

配合時節，舉辦普通話活動。(成功準則：百份之四十的同學認同)

認同舉辦配合時節普通話活動的百份比如下：達標。

班別	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3C	3D	3E
認同的百份比	75	94.1	86.6	70.6	51.9	50	50	65.4	81.8	51.4	68.2	60	78.9	62.2

附表二

課堂上利用不同方式教學，利用角色扮演、繞口令、聆聽歌曲等形式，並計算入常分當中。(成功準則：百份之六十的同學認同)
 達標。

班別	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3C	3D	3E
認同的百份比	100	100	93.3	88.2	85.2	76.9	81.3	76.9	72.7	72.9	81.8	75	89.5	86.5

附表三

普通話繞口令比賽。(成功準則：每班最少派一組同學參賽)

達標。每班各派了一組同學參賽。

班別	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C	3D	3E
參與組別	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

附表四

普通話周歌唱比賽的參與率。(成功準則：最少有半數以上的班別派同學參賽)

達標。

班別	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C	3D	3E
參與百份比	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

附表五

午飯時間播放普通話節目/歌曲/同學分享 (成功準則：百份之六十的同學認同)

除 2E 外，全部也達標。

班別	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3C	3D	3E
認同的百份比	75	82.4	70	70.6	74.1	69.2	68.8	84.6	90.9	54.3	90.9	85	84.2	91.9

附表六

舉辦廣州話、普通話對對碰活動，增加同學的普通話詞彙，與他人有禮貌地作簡單交談。(成功準則：百份之四十的中一至中三同學參與)

未達標。

班別	1A	1B	1C	2A	2B	3B	3D	3E	4B	6A	6B	7B
參與百份比	88.9%	94.1%	6.9%	27.6%	95%	20.5%	65.2%	22.2%	38.9%	31.3%	13%	100%

最踴躍參與班別：1A 88.9%， 1B 94.1%， 2B 95%， 7B 100%

附表七

普通話周「跟我講」的參與率。(成功準則：百份之五十的中一同學參與)

整體上達標，但個別班別的參與率低。

班別	1A	1B	1C	1D	1E
參與百份比	88.9%	82.3%	51.7%	22.2%	18.5%

附表八

老師多用普通話和同學作日常溝通，使學生能對普通話產生親切感，從而培養興趣。(成功準則：百份之四十的同學認同)
5 成以上同學願意在非上課時間，跟老師用普通話對話。

班別	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3C	3D	3E
認同的百份比	87.5	88.2	73.3	70.6	62.9	61.5	62.5	65.4	72.7	54.1	77.3	60	68.4	67.6

Sai Kung Sung Tsun Catholic School (Secondary Section)
Year End Report 2008 – 2009 English Department

Objectives of this year:

1. to develop teaching and learning materials to prepare students and teachers for the NSS
2. to arouse students' interest in reading and teaching students "learning to read"
3. to strengthen a fun English learning atmosphere
4. to devise different measures and develop core teaching materials to cater for different learning diversities
5. to develop a habit among students of submitting their assignments on time
6. to render stronger support to help teachers alleviate workload and strengthen professional development
7. to seek more collaboration with primary section to develop a through-train English language curriculum

1. Implcmenation of program

Date	Target	Task	Objectives	Achievement and Reflection
Whole year	S1 - 3	Restructuring the English curriculum to adopt a task-based approach in student learning, teaching and curriculum planning	to strengthen students' learning motivation	Supplementary booklets have designed to complement teaching for S1 – S3. Task –based activities and exercises have been set up to help students learn English in a more authentic situation. Some teachers are still employing conventional teaching approaches. From students' feedback, more games and competitions are preferred.
Whole year	S1 - 3	Introducing a new language arts module (Pop culture) in S3 and further enhancing the two language arts modules (Drama & Short stories) in S1 & S2	to prepare students for the NSS	Students are benefited from the programme. In S1, reading materials have been integrated into the Drama curriculum. More Drama techniques as well as English learning focuses have been included in the curriculum. As for Short Stories inS2, students' knowledge of short stories and storytelling skills were also extended. Pop Culture in S3 was relatively new. The topic of Sports was introduced in this module in the first term while more elements related to songs and poems were introduced in term 2. In 2009-2010, Drama will be further developed in S1 while Short Stories will be integrated into curriculum. No Language Arts lessons will be allocated to it. More elements about Workplace Communications will be interweaved in S3 curriculum to prepare students for NSS.

Date	Target	Task	Objectives	Achievement and Reflection
Whole year	S1 - 7	Assigning the second week of each month as English Reading week	to arouse students' interest in reading	Students' performance has been improved. Almost all students were reading either English magazine or books during the Reading Session. However, their interests and techniques still need improvement. Most students still prefer Chinese books.
Whole year	S1 – S7	Implementing monthly English Morning Assembly	To build up students' confidence in using English and to enrich English environment	Students from different levels were recruited as the MC of the morning assembly
Whole year	S1 – S5	promoting a morning reading programme and developing appropriate reading passages and materials for structured reading	To develop students' habit and skills	Reading passages were selected and delivered to students on the first two days of during English Reading Read according to their levels. From teachers' observations, students generally attempted the comprehension tasks seriously. To further develop students' reading skills, 2 to 3 pieces of reading passages with comprehension tasks will be given to all students on a weekly or biweekly basis.
Whole year	S1 – 7	Organizing different activities for students English Days in Oct 08 and Mar 09. (Oct 08: Collaborate with Visual Arts to help promote the events)	to create a fun English learning atmosphere	Students from both junior and senior levels visited the games booths during the English Days (both terms). They enjoyed the games very much. Primary students were also invited to come and enjoy some games organized by the NETs during lunch time. However, the limited space and the location of the English Corner were the main constraints for further attract students to the English Corner. The F.6 Drama was still one of the most popular activities as the S3 & S4 students enjoyed the programme a lot. Next year, there might be an expansion and relocation of English Corner.
Whole year	All English teachers	Organising monthly/bi-monthly professional sharing on Wednesdays	to render strengthen professional development to face the frequent change in English policies	Teachers were enthusiastic to acquire update information related to English teaching. However, due to the tight work schedule during the term time, professional sharings could only be arranged in May and June 2009. Most teachers found the sharing session useful for next year planning. Attempt will be made to arrange at least one sharing in term one and more sharings in term 2.

2. Other programs:

Date	Target	Task	Objectives	Achievement and Reflection
Whole year	S3 – 7	Splitting Oral classes	to prepare students for public exams / TSA	It was generally good to have smaller oral classes, especially S3. Students were given more individual care and guidance.
Whole year	Teachers & S1 remedial classes	Employing 1 TA	-to help with the preparation of learning materials -to offer extra help to S1 classes	-The TA assisted teachers with material preparation, oral practice and after-class teaching.
Whole year	S1 – 7	Using English as the sole medium of instruction	-to create an authentic English-rich environment	Not very successful with most junior forms and weak classes in S4 & S5. To help students understand English better, the use classroom language has been commonly agreed upon to be introduced in all class.
Whole year	S1	Instilling phonics into formal curriculum in junior levels	to increase students' abilities in recognizing the word-sound awareness so as to help them spell and read English atmosphere	A phonics syllabus was introduced in S1 Oral lessons. It was well received by the students. Students' awareness was slightly improved as shown in their daily practice and final oral examination. The curriculum will be further extended into S2 next year.
Whole year	S3, S4 & S5	Strengthening students' techniques in speaking examination	to boost students' confidence in facing public exam	Students were arranged to participate in group discussion practice during some reading sessions. Specific comments and feedback were made to improve students' performance in speaking. Both teachers and students found the practice helpful and useful, thus, one more practice will be organized in the first term. And S7 students will also be included in this practice.
Whole year	S4 & S5	Centrally organised SBA assessments with the assistance of TA and NETs	To relieve teachers' workload and educate students' respect for assessments	All teachers involved found the arrangement helpful. Students took the assessment more seriously and most of them prepared well for it. The practice will continue next year.
Whole year	S1-S3 teachers	Developing task-based assignments and assessments	To help students learn and apply English in more authentic context through their daily assignments and assessment papers	Some teachers found this quite difficult at the beginning but they all agreed that was necessary as this is helpful for students to get more familiar with the public exam format. Besides, they also agreed that it was important for students to apply the language more meaningfully even when they were having examinations.

3. Program Cancelled

Date processed	Target Participants	Task	Objectives	Reason
Whole year	S1 – S7	Organising regular activities in the English Corner	to create a fun English learning atmosphere	Not much has been done as there have been too many new teachers, including NET. Teachers have been busy adapting to the school context and were too occupied with teaching.
Whole year	S1 – S7	Implementing a stamp award system	to create a positive learning attitudes and encourage students to participate in English activities	Only a simple booklet was produced for English Days as a rewarding scheme to attract students to join English Days Activities. Teachers found it very hard to develop a comprehensive system to award students in every aspect. A smaller scale to award students' participation of ECA English activities will be developed next year.

4. This has been a tremendous challenge to the whole English panel to prepare for NSS. The first term was definitely too hectic for the panel members. Too much had been planned but energy and time was so limited. Now only should the teachers be taking care of the NSS, they all face the pressure from teaching students of different stages of public examinations or assessments, e.g. HKCEE, HKAL, TSA & HKSDE.

We will still subscribe to the English magazines 'Typhoon' for S1 - 3 students and 'English Channel' for S4 - 7 students. We hope it can arouse students' interest in reading and they will be well exposed to different genres of writing. To better utilize the materials and develop students' techniques in reading, a Reading Journal has been designed for the junior levels. Although this was only a small steps, both teachers and students found the journal quite easy to follow and it gave them a clearer ideas to read a book.

Although the limited space of the English Corner was a disadvantage to promote English environment, the lively promotion and fun games and activities drew a large number of students' attention. The presence of English Corner improved and students became more aware of and more interested in the English learning activities. Larger scale of promotion will be made next year. To further develop students' leadership, stronger elements in leadership training, such as the skills of planning and leading activities will be emphasized.

In order to develop teaching and learning materials to meet students' needs and the new 3-3-4 curriculum, common lesson preparation meetings were in place this year every Tuesday after school. Teachers usually took this opportunity to check teaching progress rather than developing teaching materials or methodologies.

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 數學科 週年計劃檢討報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理 ability
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 配合「三三四學制」，為迎接新高中數學課程作準備
2. 配合教育局及本校的語文政策，為推行雙語教學作準備
3. 強化同學的數學知識、學習動機
4. 提升學生自我管理及自學的能力
5. 鼓勵老師進修、強化共同備課的效能及科內觀課交流等活動，提升教學效能
6. 加強與其他科組協作
7. 為同學應付中三系統評估作準備
8. 為中五中七同學應付會考作準備
9. 加強中小學一條龍銜接工作

1. 工作目標：配合「三三四學制」，為迎接新高中數學課程作準備

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
1.1 鼓勵及安排數學科同事參與教統局或有關機構籌辦之新高中課程研討會或工作坊，並作記錄。	每位主要任教數學科之同事全年至少參與一項	根據已作之記錄	本科大部份同事 (主要任教數學科的同事)都十分積極參與有關新高中課程的研討會或工作坊，為迎接新高中數學課程的來臨作準備。
1.2 確立校本初中及新高中課程的縱線發展。	90%老師滿意所編訂的課程	老師的意見調查及滿意程度	配合新高中課程的推行，初步訂定校本課程縱線發展的雛型，進度理想。

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
1.3 為新高中課程推行所須的教材作準備。	90%老師滿意所準備的教材	老師的意見調查及滿意程度	已添置一些新高中課程所須的教材。但因現時配合新高中課程所須的教材數量並不多，成效未如理想。
1.4 透過 TPPG，申請資源聘請多一位數學科教學助理，為新高中課程推行所須的教材作準備及當數學科同事參與新高中課程時，協助老師為同學安排學習活動。	90%老師滿意教學助理相關的工作	老師的意見調查及滿意程度	此項措施令老師有足夠空間積極參與有關之研討會及準備新高中課程及教材的工作。

2. 工作目標：配合教育局及本校的語文政策，為推行雙語教學作準備

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
2.1 於本科教學活動中滲入英語元素，嘗試於中一部份班別以英語教授個別教學單元。	老師的觀察/學生的意見調查	老師及學生有正面的評語	於本科教學活動中滲入英語元素，嘗試於中一部份班別以英語教授個別教學單元。同學反應欠佳，滲入英語元素後，教與學均感一定困難。師生均須一定時間以適應此項措施。

3. 關注事項：強化同學的數學知識、學習動機

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
3.1 重新調適來年中一級的數學課程，對弱班刪去一些較艱深之課題，並整學年在相關的課題以滲透式加插小五或小六課程，以鞏固能力稍遜的同學其舊有知識，亦能避免令能力正常的同學覺沉悶。	學生上課之投入程度/學生之測驗及考試成績	學生之成績較往年同期時進步	此項計劃順利完成，它對中一級同學(特別是能力稍遜的同學)的學習有一定的幫助，老師能因材施教，同學上課亦相對較投入。

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
3.2 重新調適/檢視來年初中的數學課程，針對同學的程度和須要，因材施教，強化同學的數學知識及學習動機。	學生上課之投入程度/學生之測驗及考試成績	學生之成績較往年同期時進步	本年度老師經常於集體備課會議中討論初中弱班的課程，並作出適當的調適/刪減，老師能因材施教，學生上課相對較投入。
3.3 於中一級及中二級舉行專題學習活動。	老師觀察學生的參與情況及投入程度	學生積極參與	於中一及中二級舉行專題學習活動，以強化學生的學習動機及提升學生的自學能力。此項措施成效令人滿意，部份同學表現十分優異。
3.4 試後分別為中一級及中二級同學舉辦大型的數學比賽。	老師觀察學生的參與情況及投入程度	學生積極參與	因受流感影響，同學提早放暑假，而未能進行此項計劃。
3.5 為初中各級設立網上筆記庫，協助同學有效地溫習。	老師的觀察/學生的意見調查	老師及學生有正面的評語	為初中各級設立網上筆記庫/工作紙庫，供老師使用及協助同學有效地溫習，內容包含不同程度的題目，以照顧不同學習程度差異的同學。此項措施已達至預期成效，而老師亦給予正面的評價。
3.6 藉現有之教學助理，到中五各班別作協作教學。	老師的觀察/學生的意見調查	老師及學生有正面的評語及學生成績進步	各老師均覺多了教學助理進入課室協助，同學上課較積極，效果理想。大部份學生的意見亦十分正面，而同學的成績亦有進步。
3.7 藉現有之教學助理，到中四各班別作協作教學。	老師的觀察/學生的意見調查	老師及學生有正面的評語及學生成績進步	各老師均覺多了教學助理進入課室協助，同學上課較積極，效果理想。大部份學生的意見亦十分正面，而同學的成績亦有進步。
3.8 任教中五級老師於中五同學離校後到中三級作協作教學。	老師的觀察/學生的測驗及下學期考試成績	學生於下學期的成績有進步	任教中三級各班的老師均認同此項措施成效顯著，對同學的學習起了很大的幫助。因多一位老師到課堂，同學感覺受學校和老師的重視，故課堂表現更積極，而事實上當同學於學習上遇到困難時，同學獲得支援的機會亦倍增。

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
3.9 藉現有之教學助理，為中一級基礎較弱的同學作功課輔導，以便於處理同學的學習差異。	老師的觀察/學生的意見調查	老師及學生有正面的評語及學生成績進步	於中一及中二輔導班推行“學業改善計劃”，在每班挑選較弱的學生，逢星期四放學後進行輔導。替部份成績較差的同學於放學後作補底工作(溫習或補測)，同學均投入參與，表現積極，成效滿意，但老師因放學後須進行會議或其他活動，令補底措施有時未能妥善執行。

4. 關注事項：提升學生自我管理及自學的能力

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
4.1 於初中級訂定科本之課堂常規，以協助同學建立自我管理及自學的能力。	老師的觀察/學生的課堂表現	老師及學生有正面的評語及學生成績進步	老師於初中各級各班訂定科本之課堂常規，有助提升學生自我管理及自學的能力，對同學的學習亦起一定的幫助。但各班成效不一，部份班別表現理想，部份班別表現則未達理想。

5. 工作目標：鼓勵老師進修、強化共同備課的效能及科內觀課交流等活動，提升教學效能

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
5.1 鼓勵老師進修、強化共同備課的效能及科內觀課交流等活動，提升教學效能。	老師的意見調查及滿意程度	老師有正面的評語	於星期二下午分級進行集體備課，老師可通過集體備課作教學上的交流，以增加教學效能。成效令人滿意，老師亦給予正面的評價。

6. 工作目標：加強與其他科組協作

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
6.1 尋找與其他科組合作舉辦學習活動的可能性。	與其他科組合作舉辦學習活動的次數及老師和學生的意見調查	全年至少與一科組或以上合作舉辦學習活動	與其他科組合作舉辦了 2 次跨科組學習活動，老師和學生都給予正面的評價。

7. 工作目標：為同學應付中三系統評估作準備

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
7.1 為中三學生安排數次的模擬系統評估測驗。	學生模擬系統評估的測驗成績	學生積極參與及成績進步	全年共作了 2 次模擬測驗。大部份班別都積極參與模擬測驗，着緊測驗成績。模擬測驗能讓中三同學可預早熟習 TSA 的測驗形式，為應付 TSA 作準備。

8. 工作目標：為中五中七同學應付會考作準備

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
8.1 藉現有之教學助理，到中五各班別作協作教學。	老師的觀察/學生的意見調查	老師及學生有正面的評語及學生成績進步	各老師均覺多了教學助理進入課室協助，同學上課較積極，效果理想。大部份學生的意見亦十分正面，而同學的成績亦有進步。

9. 工作目標：加強中小學一條龍銜接工作

策略/工作	成功準則	評估方法	成效
9.1 全年中小學召開 3 次數學科全體教師會議，中小學部交流觀課，以及中小學部合辦活動等。	每次會議及活動後作記錄	全年能召開 3 次會議，中小學部交流觀課，以及中小學部合辦活動等。	全年能召開了 3 次數學科全體教師會議，亦舉辦了多次交流會議和活動。同時通過互相觀課、中小學數學課程縱線發展的研討、合辦數學活動及內聯網電郵交流等加強中、小學的溝通，成效比預期更理想。

西貢崇真天主教學校(中學部)

2008-2009 年度 科學學習領域 年終報告

1. 本年度學校的關注事項為：
 1. 提升學生自我管理能力的
 2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
 3. 強化學生的學習動機

2. 本年度工作目標：
 1. 透過考察及其它學習經歷，培養學生的視察力和愛護大自然的習慣，並使學生具備國際視野；
 2. 透過各科的科學探究過程，提高學生獨立思考的能力；
 3. 培養學生良好品德和習慣。

1. 2008-2009 年度具體措施的成效及反思：

推行日期	工作 / 項目內容	負責人	成效及反思
全年	為使 09 年新高中組合科學科、物理科、化學科、生物科及通識科能順利推行，本組將指派一位同事負責搜集、整理及發放相關新高中課程培訓或講座等資訊予各科任老師參考，藉此鼓勵各科任老師積極參與新高中培訓課程、工作坊或研討會，並在適當時間與相關科目老師作交流及分享。	王韋良老師	<p>平均每位科任老師全年參與四個有關新高中培訓課程、工作坊或研討會，較成功準則訂立的次數為高(即平均每位科任老師全年能參與最少兩個有關新高中培訓課程、工作坊或研討會)。部份老師更利用集體備課時段分享培訓課程的資訊。</p> <p>因大部份老師認為此項措施有助提升教學效能，故來年度本學習領域仍會繼續推行此項措施。</p>

推行日期	工作 / 項目內容	負責人	成效及反思
全年	為提升同學對科學學習的興趣，各科將舉辦多項級制或校制科學研習及探究活動如製作水力火箭和科學常識問答比賽等，而部份活動更會安排錄影，作為網上分享之用。	科任老師及科學學會負責老師	本領域全年所舉辦的科學研習及探究活動如下： 滾筒比賽(中一級)；水力火箭探究活動(中二級)；科技大學數理遊蹤(中三級)；太陽爐專題研習、生物科專題研習(中四級)；科普講座、科學常識問答比賽(中六級)。 經老師觀察，大部份學生均能積極地參與以上的研習及活動。 由於科學研習及探究活動均可提升同學對科學學習的興趣，故來年度本學習領域仍會繼續推行此項措施。
全年	建立科學學習領域跨科觀課文化，藉此增進教師彼此間的交流並優化教學方法。	王韋良老師	大部份跨科觀課課節的師生及生生互動時間均能佔四成課堂時間。 因各老師均認同跨科觀課有助增進老師彼此間的交流並優化教學方法，故來年度本學習領域仍會繼續推行此項措施。
全年	推廣「獎勵」文化，對測驗及考試中獲取優異成績的同學派發嘉許卡，藉此鼓勵成績優異的同學持續追求卓越及精益求精。	科任老師	只有部份科目有進行關於「推廣獎勵文化」的期終學生問卷，從問卷反映八成學生支持這項措施，唯有部份支持者反映派發嘉許卡不環保，他們建議可每月加操行分作為對同學的鼓勵。 基於部份學生反映派發嘉許卡不環保，故來年度將以每月加操行分的形式作為對同學的鼓勵。
4/09	中、小學部科學協作活動，例如野外考察和科學小勞作等。	王韋良老師	中、小學部科學協作活動包括綠色校園及青蛙解剖，經老師觀察，大部份學生認為以上活動有樂趣。 為促進中、小學部交流，來年度本學習領域仍會繼續推行此項措施。
全年	中一至中五級科任老師在課堂教授該科專有的英文名詞，每單元最少教授 5 個英文名詞。	科任老師	每班同學全年在有關英文名詞的測驗中均能達 60%的合格率。 為配合未來「微調」措施，09/10 年中一將實施「英語授課試驗計劃」。
9/08	08/09 年中三綜合科學科課程內容調適為 70%初中三綜合科學科課程及 30%新高中物理科、化學科及生物科課程。 另建議每班中三綜合科學科應由任教物理科、化學科及生物科的老師同時任教。	科任老師	中三綜合科學科課程內容調適已順利完成。 但因 09/10 學校上課模式將由六天遁環週制改為星期制，故校方未能通過來年度專科專教的建議，即來年度每班將由一位老師任教物理、化學及生物三部份；有鑑於此，本學習領域在本年度已安排數次中三綜合科學科集體備課，以增進各老師對物理、化學及生物三部份的課程認識及教學策略。而來年度本學習領域會推行物理、化學及生物科科主任全年進行最少兩次中三級綜合科學科觀課交流，以確保教學質素。

2. 為配合學校下學年之關注事項及經檢視本年度學生的學習現況，本學習領域下學年將推行下列之活動：

推行日期 Time scale	工作 / 項目內容 Job / item	評估方法 Methods of evaluation	成功準則 Success criteria	負責人 People responsible
全年	鼓勵各科任老師參與由教育局及各大專院校所舉辦的培訓課程、工作坊或研討會，並在適當時間與相關科目老師作分享交流，藉此提高老師的專業技能。	於學年終各科任老師須匯報曾參與的培訓課程、工作坊或研討會的次數	平均每位科任老師全年能參與最少兩個培訓課程、工作坊或研討會	王韋良老師
全年	建立科學學習領域跨科觀課文化，藉此增進教師彼此間的交流並優化教學方法。	於學年終各科任老師須匯報跨科觀課的次數	平均每位科任老師全年能進行最少兩次跨科觀課	王韋良老師
4/10 及試後活動時間	「中小學一條龍」科學協作活動，如綠色校園導賞、青蛙解剖和裝作水晶膠等。	老師觀察	七成小學生樂於投入活動	科主任、小學部同事及科學學會負責老師
全年	在中一、中二及中四級課業，按學生的個別學習差異，設計深淺不同程度的題目。較淺易的佔 50%，按能力的佔 40%，較具挑戰性的佔 10%，並在較難的題目上加上適當的符號(如*、**或***)。	科主任查閱課業	1/3 的課業是按學生的個別差異來設計	科任老師及科主任
全年	在中一、中二及中四級測驗卷，按學生的個別學習差異，設計深淺不同程度的題目。較淺易的佔 50%，按能力的佔 40%，較具挑戰性的佔 10%，並在較難的題目上加上適當的符號(如*、**或***)。	科主任查閱測驗卷	1/3 的測驗卷是按學生的個別差異來設計	科任老師及科主任
全年	物理、化學及生物科主任全年進行最少兩次中三級綜合科學科觀課交流	各科主任須填寫觀課表，而評估項目應著重老師所掌握的學科知識及對課程的認知程度。	科任老師最少在物理、化學或生物科其中兩科能掌握足夠的學科知識及對課程有足夠的認知程度	物理、化學及生物科主任
全年	為擔闊學生的視野及加強學生的自信心，各科將舉辦參觀、講座、考察或比賽等校外活動，而部份活動更會安排錄影，作為網上分享之用。	於學年終各科科主任須匯報校外活動的次數	各科最少舉辦一次校外活動	科任老師及科主任
全年	在新高中一年級及舊制中六級的課節中多安排學生進行不同的分組活動 (例如：實驗、比賽及角色扮演等)，老師可從中可作個別指導。	科主任觀課及填寫觀課表	協作學習的比重能佔四成或以上的課堂時間	科任老師及科主任
全年	為配合未來「微調」措施，09/10 年中一將實施「英語授課試驗計劃」； ● 中一精英班某些章節(約佔 1/4 課程)將以全英語授課，該些章節的教材、課業及測驗卷均須以英語製作； ● 而中一普通班只須學習英文詞彙，但基本教學語言仍然是中文這一點並沒有改變； ● 至於考試試卷，則一律以中文製作及作答。	● 中一精英班以英文測驗試卷作為評估工具； ● 中一普通班則以中英詞彙配對短測作為評估工具。	● 每班英文測驗卷的平均合格率不低於 30%； ● 每班同學全年在以中英詞彙配對的短測中能達到 60%的合格率。	科任老師

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 物理科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 透過專題研習，提升學生的自我管理能力和強化學生的學習動機；
2. 通過閱讀物理學在生活上應用的圖書，讓學生認識到如何應用所學之定律、原理及概念來解決日常生活的問題及解釋與生活息息相關的物理現象，從而提升學生的學習動機；
3. 籍著推行遵守實驗室安全守則的比賽，讓學生培養出良好的品德和習慣；
4. 提高會考班及高考班學生的公開試成績。

1. 2008-2009 年度具體措施的成效及反思：

推行日期	工作 / 項目內容	負責人	成效及反思
全年	建立科學學習領域跨科觀課文化，藉此增進教師彼此間的交流並優化教學方法。	王韋良老師	全部老師均能在課堂進行師生及生生互動，所進行的師生及生生互動時間均能佔四成或以上的課堂時間。 因各老師均認同跨科觀課有助增進老師彼此間的交流並優化教學方法，故來年度本科組仍會繼續推行此項措施。
全年	各科任老師參與新高中培訓課程、工作坊或研討會，並在適當時間與相關科目老師作交流及分享。	王韋良老師	平均每位老師在全年參與了五個有關新高中物理科的培訓課程及講座。 因老師認為此項措施有助提升教學效能，故來年度本科組仍會繼續推行此項措施。

推行日期	工作 / 項目內容	負責人	成效及反思
12/2008 - 1/2009	中四級推行設計及製作太陽爐的專題研習。	科任老師	4A 及 4B 班成功設計並製作可以烹調食物的太陽爐，同學普遍積極參與是次研習。 爲了培養學生的共通能力，來年度本科組仍會繼續推行此項措施。
全年	中四及中六級實施閱讀計劃，鼓勵同學閱讀物理學在生活上應用的圖書。	任教中四及中六級老師	中四及中六級同學每學期均閱讀了兩本課外讀物並完成閱讀報告，部份中六級同學更作簡短的閱讀分享。 爲了培養學生的閱讀習慣，來年度本科組仍會繼續推行此項措施。
全年	以課堂演說形式，讓學生在老師協助下，自行解構過往公開試試題，以改善同學解題及答題技巧。	科任老師	同學普遍歡迎是項計劃。而在設有類似過往公開試試題形式的測驗中，大部份同學取得合格成績，反映同學已掌握一些答題技巧。7A 班學生公開試合格率达 60% 以上，較往年進步。 來年度本科組隨了繼續推行此項措施，更會在中四級課業及測驗，按學生的個別學習差異，設計深淺不同程度的題目。
全年	在課堂教授科學科專有的英文名詞，並不定期以測驗及提問方式測試同學對英文名詞的認知度。	科任老師	4A、4B 及 5A 班同學在最後一次有關詞匯的測驗中均能達到 60% 或以上的合格率；只有 5B 班因課程緊迫而未能安排有關測驗。 來年度本科組繼續推行在課堂教授科學科專有的英文名詞，但不會安排有關英文名詞的測試。

2. 為配合學校下學年之關注事項及經檢視本年度學生的學習現況，本科組下學年將推行下列之活動：

推行日期 Time scale	工作 / 項目內容 Job / item	評估方法 Methods of evaluation	成功準則 Success criteria	負責人 People responsible
全年	鼓勵老師參與由教育局及各大專院校所舉辦的培訓課程、工作坊或研討會，並在適當時間與科組內其他老師作分享交流，藉此建立專業的教師團隊。	於學年終各老師須匯報曾參與的培訓課程、工作坊或研討會的次數	平均每位老師全年能參與最少一個培訓課程、工作坊或研討會	科任老師 及 科主任
全年	建立科學學習領域跨科觀課文化，藉此增進教師彼此間的交流並優化教學方法。	於學年終各老師須匯報跨科觀課的次數	平均每位老師全年能進行最少一次跨科觀課	科任老師 及 科主任
全年	在中四級課業，按學生的個別學習差異，設計深淺不同程度的題目。較淺易的佔 50%，按能力的佔 40% (如以文字表達的論述型題目)，較具挑戰性的佔 10%，並在較難的題目上加上適當的符號 (如*、**或***)。	科主任查閱課業	1/3 的課業是按學生的個別差異來設計	科任老師 及 科主任
全年	在中四級測驗卷，按學生的個別學習差異，設計深淺不同程度的題目。較淺易的佔 50%，按能力的佔 40% (如以文字表達的論述型題目)，較具挑戰性的佔 10%，並在較難的題目上加上適當的符號 (如*、**或***)。	科主任查閱測驗卷	1/3 的測驗卷是按學生的個別差異來設計	科任老師 及 科主任
全年	為拓闊學生的視野及加強學生的自信心，本科將舉辦參觀、講座、考察或比賽等校外活動。	於學年終科主任統計校外活動的次數	最少舉辦一次校外活動	科任老師 及 科主任
全年	在新高中一年級及舊制中六級的課節中多安排學生進行不同的分組活動 (例如：實驗、比賽及角色扮演等)，老師可從中可作個別指導。	科主任觀課及填寫觀課表	協作學習的比重能佔四成或以上的課堂時間	科任老師 及 科主任
12/2009 - 2/2010	中四級推行設計及製作太陽爐的專題研習。	從太陽爐的整體設計和太陽爐對指定數量的水的升溫幅度來評分。	設計並製作一個可以烹調食物的太陽爐。	科任老師
全年	中四及中六級實施閱讀計劃，鼓勵同學閱讀物理學在生活上應用的圖書。	中四及中六級各科任教師均需批改其所任教之班別的閱讀報告。	每學期閱讀兩本課外讀物及完成閱讀報告，並透過科任教師批改閱讀報告並獲得合格分數。	任教中四及 中六級老師

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 化學科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 提升課堂教學的效能
2. 為新高中課程作準備
3. 加強英語教學環境

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	老師	<p>(一) 提升課堂教學的效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推行多元化教學 <ul style="list-style-type: none"> - 運用資訊科技和視聽教材於教學中 - 進行不同類型實驗 2. 推行「合作學習」的教學方式 <ul style="list-style-type: none"> - 有 20%課堂內加入「合作學習」教學方式，加強老師與學生及學生與學生的互動學習。 3. 跨科觀課 <ul style="list-style-type: none"> - 全年跨科觀課最少二次（科學領域及其他領域） 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師在課堂內有使用資訊科技 - 完成不同類型實驗 - 完成互相觀課，並作檢討 - 達到最低次數要求 	<p>老師都能使用資訊科技於教學上，並進行多種不同類型實驗，都能引發同學興趣。</p> <p>本年除了在做實驗時進行「合作學習」的教學方式，在課室時也嘗試進行，但效果不佳，原因是老師還未能完全掌握「合作學習」技巧，需要更多訓練。</p> <p>今年主要跨科觀課是在科學領域上的科目，例如生物科老師觀看化學科上堂情況，從中得到一些教學上啟發。</p>

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	老師與學生	(二) 為新高中課程作準備 1. 中六級進行探究式研習 2. 試行閱讀及寫作計劃活動 - 於中四級試行閱讀及寫作計劃活動一次 3. 參與新高中課程培訓 - 參與有關化學科新高中培訓課程不少於 6 小時 4. 增加共同備課 - 為新高中課題訂立全年最少三次共同備課	- 中六級實行探究式研習 為未來新高中校本評核作準備 為未來新高中教學作準備 為未來新高中教學作準備	因停課和學校暑期工程影響進行，今年探究研習需要取消 本來預計在試後活動進行，但因停課需要壓後進行 超過本年所定下的目標 因工作太忙而未能抽空去共同備課。
全年	老師與學生	(三) 加強英語教學環境 1. 中四與中五級教授化學英文詞彙	- 讓同學接觸多些英詞從而增強英語能力	都能有效增強同學的英語能力

3. a) 同學的學習能力差異很大，需要改進教學技巧，如積極推行「合作學習」於課堂上，改善學習效能。
 b) 同學英語能力不強，以致影響同學在高中化學科學習表現，需要加強同學英語語境，讓同學多接觸英文。
 c) 為未來新高中校內評估作準備。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 生物科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 引入強化學習動機的教學方法，從而提高教與學的樂趣(回應學校關注事項第一點)。
2. 培養學生良好品德和習慣(回應學校關注事項第二點)。
3. 提升學生自我管理能力的(回應學校關注事項第三點)。
4. 了解新高中課程以配合校本發展需要。
5. 預備新高中及營造語境教育環境。

1. 於上學年，在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施 如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
2、3 月期間	中四級謙班	專題研習	提升學生學習科學興趣及科學探究精神。	同學熱心討論及花心機於專題研習上，惟實驗室的實驗儀器有限，故需要同學改變一些研究之課題或方法。
27/9/2008	中六級生物組同學	參觀香港有機農莊有限公司	提升學習興趣，多掌握生態知識	生物組同學投入，並對有機耕作有初步了解及認識。
15/01/2009	中六級生物組及地理組同學	后海灣米埔濕地生態學家野外考察	提升學習興趣，愛護大自然及多掌握生態知識。	學生積極投入，對雀鳥及基圍認識加深。提升學習興趣。全體出席。學生完成習作顯示其能掌握生態知識。
13/03/2009	中六級生物組同學	嘉道理農場林村郊野公園林地野外考察 (此乃老師評審項目)	提升學習興趣，培養學生愛護大自然及多掌握生態知識及技巧。	學生積極投入，對量度植物生長及環境對植物影響認識加深。提升學習興趣。全體出席。學生完成習作顯示其能掌握生態知識。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	中六級生物組同學	有機耕種活動(園藝活動)	提升學習興趣，多掌握生態知識。	學生尚算投入及積極，自動除草、灌溉及施肥等。每次均全體出席。
14/05/2009	中六級生物組及中四謙、愛兩班同學	解剖白老鼠	提升學生學習興趣，加深記憶，高年級作模範。	學生表現投入，並積極提問。宜繼續舉辦。生物組同學投入、認真，透過此活動能提昇兩級同學之間的互動學習。
全學年	中三至中七級各班	多元化教學	提高教與學的樂趣及效能。	從學生學科問卷調查的資料中，反映了老師的教學策略仍屬多元化，並能引發學生主動學習。
全學年	中三至中七級各班	協作教學	鼓勵同學互動學習，各貢獻自己所長，建立協作學習團隊。	除了實驗課堂外，中四級謙班進行了專題研習，中六級進行了野外考察及課堂匯報。但仍未能將協作教學成爲平時上課之模式，故下學年仍有待發展此項目。
全學年	組內成員	學習領域內之跨科觀課	促進教與學之交流，建立學習領域內老師專業團隊。	組內成員已完成學習領域內之跨科觀課最少 1 次，此項目有助促進教學之交流文化，互相觀摩。
07/05/2009	中六級生物組同學	樹木護理知識工作坊及實地考察(長春社 惜樹靈人樹木保育計劃)	提昇同學對樹木健康情況的認識。	生物組同學投入、認真，透過此活動能提昇同學對校內樹木的健康情況作出關注。
全學年	中四至中七級各班	培育同學正確的價值觀及態度。	從與生物學相關議題引發思考，繼而建立正確的價值觀及態度。	學生積極參與討論及提出己見。下學年可以將此項目與早讀文章一併推行。
全學年	中四至中七級各班	實驗室安全比賽	培養學生謹慎處事的習慣。	本年度只有一如以往，記錄每宗實驗意外，而未能營造比賽的氣氛。故建議下學年著重培訓同學於做實驗前，進行實驗風險評估之訓練，希望實踐實驗室“零”意外的理想。

2. 除了上述為配合學校本年度之關注事項所推行之活動外，其他 活動/ 措施(特別是發展性方面)的安排如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全學年	組內各老師	參與校外新高中培訓課程	了解新高中課程以配合校本發展的需要。	組內成員已完成校外新高中培訓課程最少 1 次，此項目有助老師之個人專業發展。
全學年	中四級各班	教授英語詞彙	準備高考課程並營造語境教育。	持續於每章節後，教授最少 5 個英語詞彙。中四級謙班同學反應較佳。下學年可以加印及派發每章節所覆蓋之英語詞彙，持續營造語境。
學期初 (中六新生)	中六級同學	升中六銜接課程	協助同學盡快適應以英語作為教學語言，營造語境教育。	星期六的銜接課程，往往因為大專開放日、校制比賽等而要取消。故建議日後應早於中六收生後立即開展銜接課程。同學感到此課程有持續舉行之必要。

科組內之常規工作：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全學年 (特別是長假期之額外補課)	中四至中七級同學	補課	深化學習內容，加強公開試訓練。	出席率尚可，同學大多投入，惟中五級愛班的同學出席率並不理想，有部分更經常提早離開。故有必要嚴懲缺席者。
暑假	升中五及升中七級同學	補課	深化學習內容，加強公開試訓練。	暑假期間安排補課以趕及教學進度，並進行測考以鞏固同學已有之知識。
全學年	教師	科組內之觀課交流	促進教與學之交流，建立科組內老師專業團隊。	組內成員上、下學期互相觀課最少 1 次，促進交流文化，互相交換教學心得。
全學年	教師	各級之習作考查	促進教與學之交流，建立科組內老師專業團隊。	組內成員上、下學期互相考查各級學生之習作最少 1 次，幫助老師了解各人批改習作之準則，以作參考。
全學年	教師	中三級綜合科學共同備課	促進教與學之交流，建立學習領域內老師專業團隊。	組內成員皆有出席由校方安排之共同備課聚會，每次聚會皆有裨益。

額外加添之工作項目：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
24/04/2009	中六級生物組、科學學會幹事及科學學會成員	解剖青蛙活動	提升學習興趣，培養學生對生物生理認識	學生表現投入，並積極提問。宜繼續舉辦。
25/04/2009	中六級生物組及小六學生	崇真活動日 --- 葉脈書籤製作及光合作用展板	中六生物組學生帶領小五、小六學生進行葉脈書籤製作，促進學生間之交流並建立中六學長之模範。	生物組同學投入、認真，小學生熱衷實驗活動。場面十分熱鬧，惟天公不造美，黃雨警報下，提早完結活動。展板設計實用，易於收藏。葉脈書籤製作有趣，可於來年校慶 85 周年時沿用推行。
29/04/2009	中六級生物組及小學部小五及小六學生	綠色校園導賞 (與小學部接龍之活動)	中六生物組學生向小五、小六學生介紹校園內的生物，促進學生間之交流並建立中六學長之模範。	生物組同學投入、認真，小五、小六學生回應均正面，並稱透過此活動能增加自己已有知識。

仍未完成的工作：

原定推行日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	仍未完成的原因
2、3 月期間	中四愛班	專題研習	提升學生學習科學興趣及科學探究精神	中四愛班之下學期測考成績未如理想，學習動機較低及被動，故已停止專題研習之進程。
10/07/2009	中六級生物組及部分中四生物組同學	海下灣海岸公園海洋生態學家 (WWF) (試後活動)	提升學習興趣，愛護大自然及多掌握生態知識。	根據 WWF 回覆時所提供的資料，上述時間正值潮漲，故不適宜進行有關活動。有關該活動的安排將再次申請，日期盼望可安排於 9 月 4 日下午時段。
10/07/2009	中六級生物組及部分中四生物組同學	校園樹木護理實習 (試後活動)	加強同學對樹木健康情況的認識，並提供實踐機會。	因學校有 1 位同學確診甲型流感 H1N1，故學校安排學生提早放暑期，惟恐同學因過多同學集會而增加感染流感的機會，所以將有關的活動延期。

3. a) 從中六級生物組同學積極參予及籌備活動給小學部同學，可見他們對學弟學妹之關愛及對學校的歸屬感。故相關之活動仍可繼續推廣，有助學校收生。
- b) 有關有機耕作方面，從中六級生物組同學的學科問卷反映出，有機耕作可提昇他們學習本科之興趣。若舊學制完成後，仍有其保留之好處。展望將來可持續發展後花園之土地。
- c) 升中六之英語詞彙銜接課程，必須要在開學之前，中六收生後盡快開展，否則同學會因不同的理由而輕易放棄回校完成有關課程。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 綜合科學科 年終報告

1. 本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

2. 本年度工作目標：

1. 強化學生的學習動機。
2. 透過考察及其他學習經歷，培養學生的視察力和愛護大自然的習慣，並使學生具備國際視野。
3. 培養學生良好的品德和習慣。
4. 為中三級及新高中課程作出準備。
5. 提昇同學對英文科學詞彙的注重。

3. 各項活動檢討：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	科任老師	鼓勵教學多元化，例如提問、小組討論、實驗活動、比賽、參觀活動等	- 加強教學效能。	- 同學表現參差。 - 從各班的年終問卷的回應：除 2A 班外，其他班別均有多少 75% 同學認同本科教學活動多元化 (2A 班為 67%)。 - 來年的檢討表可多加入教學形式，以了解最合適同學的教學活動方式。
全年	中一、二級同學	利用協作學習的教學方式	- 提升學生的學習動機。	- 同學表現參差，部份班別因秩序問題未能有效實施。 - 從各班的年終問卷的回應：各班認同本科採用協作學習的教學方式有助提升學習動機的人數均多於 50%。 - 來年希望能於學期初獲得同學去年的科學成績，以便能在一組中，編排有不同能力的同學。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
9-3 月份	中一、二、三級 科任老師	集體備課	- 交流教學策略，提昇教學效能。 - 預備老師日後教授中三綜合科學科。	- 中一、二級的集體備課均多少兩次。 - 中三級亦能完成中三課程內容達 70%。
全年	所有同學	推廣獎勵文化	鼓勵同學追求更佳表現。	- 從各班的年終問卷的回應：多於 60% 同學支持這項措施
全年	中一及中二級 同學	安排參觀活動及 科學常識問答比賽	- 擴闊同學視野。	- 從各班的年終問卷的回應：多於 50% 同學認為各項活動 有助同學擴闊視野。 - 原定試後活動舉行的問答比賽因豬流感而取消。
	中一及中二級 同學	課堂上安排設計實驗、 進行實驗、模型製作等 探究活動。	- 培養同學的探究精神。	- 學生投入活動。 - 而大部份同學均能完成一合乎標準的製成品(中一級：滾筒；中二級：水火箭)。
5 月	中一至中二 同學	舉辦遵守實驗室安全守 則比賽。	培養同學的良好品德和習 慣。	- 從實驗室安全規則測驗卷結果：所有班別均能達到目標 (即 10 班各自的平均得分均高於 80 分)。
全年	中一、二級同學	依據所訂定的詞彙表， 在課堂內教授，並透過 不同的方法及練習，讓 同學牢記。	提昇同學對英文科學詞彙的 注重	- 1E 班約 70% 同學取得合格成績；2E 班多於 80% 同學合格 成績。 - 部份班別未有在英文詞彙上持續進行默書或小測，故未有 數據可依從。 - 來年可考慮預備一統一小測卷或默書紙以便測試同學的 詞彙認識度，也可方便老師統計。

4. a) 為照顧班內同學的個別差異，協作學習是其中一個出路。為使協作學習能更有效進行，來年於學期初為同學分組時，將參考同學去年科學科成績，以安排不同能力的同學在一組別中。
- b) 亦因為個別差異，在課業及測驗卷上可作出調適，以增加同學的成功感。
- c) 提昇同學對英文科學詞彙的注重未盡完善，來年需多下加注重。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 科技教育學習領域 周年報告

本年度學校的關注事項為：

- 強化學生的學習動機
- 幫助學生培養良好的品德和習慣
- 提升學生自我管理的能力
- 加強雙語教學- 進入課程
- 新高中準備

本年度工作目標：

1. 配合新高中課程之準備。
2. 滲入英語學習。
3. 舉辦組內及跨科組活動。
4. 發掘校外資源，擴闊學生視野。

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	初中學生	1.1 初中強化程式編寫、多媒體、資訊素養(與圖書館組合作)內容。另加入內聯網操作、電子學習檔案操作。(電腦科)	順利於限期內完成有關工作。學生能投入課堂活動，掌握課程要求。	由於新高中資訊及通訊科技科決定教授媒體及網站建構單元而取消軟件開發單元，因此為增強初中及高中銜接，初中先加強多媒體製作部份(中二)。另資訊素養的課程(中一至三)安排了兩個課節進行，一課節重點為理論部份，另一課節為分析部份，讓同學明白尊重知識產權、懂得分析網上資料真偽等。引入內聯網操作(中一)讓學生儘早運用有關功能，電子學習檔案(中三)為預備新高中而設，師生反映雖然豐富的課程令學習時間較為緊迫，但學習成效理想，值得繼續實行。
全年	未來新高中學生	1.2 詳細規劃新高中課程及製作教材(資訊與通訊科技科、企業,會計與財務管理科)	順利於限期內完成有關工作(規劃新高中三年課程、製作新高中第一年的教材)。	在新增聘的教學助理的協助下，有關工作得以順利完成，對學生學習有幫助。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	初中學生	2.1 初中語言政策之調適(電腦科、科技與生活科) - 利用日常生活例子引入英語，如：電腦公司產品資料、英文網頁等。	順利於限期內完成有關工作(電腦科：中一硬件英文名稱、中二軟件英文名稱、中三英文網頁資源，科技與生活科：英文詞彙)。	利用日常生活例子引入英語，既自然亦實用，同學反應理想，他們大都樂於學習有關英語詞彙。
全年	高中學生	2.2 高中語言政策之調適(電腦與資訊科技科、會計科、商業科) - 如：英文界面軟件操作(電腦科與資訊科技科)、製作中英對照之筆記或練習(商業/會計科)、介紹英文參考讀物協助能力較佳的同學報考校外專業課程(會計科)	順利於限期內完成有關工作。	介紹英文讀物和網上資源對能力較佳的學生有明顯幫助，但對能力一般的學生成效不大理想。又因為高中課程需應付公開試而相對緊迫，而學生很清楚考核的要求並不包括英語詞彙，故反應只屬一般。
下學期	初中學生	3.1 初中安排課題作探索網站式 (WebQuest)學習	試點計畫：於中一精英班成功以一課題設計網上探究學習活動，學生反應理想。	已將基本元素融入中一二級下學期的校本評核部份。負責出題目的老師篩選合適網址，進行分類，引導同學進行學習活動。同學以使用者的身份非設計者的身份參與，反應正面，大多同學表示這安排更能協助他們完成校本評核的工作。
上學期	初中教師	3.2 與專題研習組商討跨科合作細節(初中)	順利於限期內完成有關工作。	為配合中三專題研習活動，中三老師協助學生重溫文書處理、試算表及演示技巧。由於中三需教授學生製作電子學習檔案，再加上資訊素養課程，致教授本科的內容時間所餘很少。
下學期	教師及初中學生	3.3 舉辦師生/親子烹飪比賽	順利於限期內完成有關工作。參加人數較去年提升。	本年度的烹飪活動不以比賽形式舉辦，改為師生復活蛋製作班，氣氛較往年熱烈而輕鬆。
全年	高中學生	3.4 製作專題研習(高中及預科)	順利於限期內完成有關工作。進度及製成品能反映學生能掌握該研習所要求的能力。	以校本評核模式推行，大部份同學態度認真，表現理想。唯部份中五級同學欠堅持未能持續努力學習，甚或採取放棄的態度。老師需持續督促學生認真學習，定時跟進未能達標的學生，絕不能縱容不合格的行為或態度。有需要時，學務委員會、成長組、升學輔導組等能推供專業的支援。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	教師	3.5 扮演顧問角色，按需要協助其他組別提供會計/商業專業意見。	有同事表示是項安排能某程度上協助其他組別。	此部份成效並不明顯。
全年	學生	3.6 展板定期展示本學習領域的最新資訊及介紹電腦學會內容	每兩循環週最少更新一次資料	本年度由教學助理協助整理及發佈有關資訊，運作暢順。學生亦可從中得益。
全年	學生	3.7 推介有關本學習領域的課外書籍及網站	學生反應積極，有同學主動發問及借閱有關書籍/登入有關網站。	能力較佳的學生反應明顯較為理想。
全年	學生	4.1 外訪校外商業機構/邀請到校舉辦講座	能按學生能力及興趣設計最合適的教學活動。	由於現時選讀商業科的學生能力稍遜，自信心較弱，因此本年度嘗試改由在課堂入手，提供協作學習的環境，給予專題供分組研究，而每位學生皆擁有匯報及發問等機會。將來新高中企業科由不同能力的學生共同選讀，屆時再行選擇合適的教學活動。
全年	學生	4.2 營商經驗體會	能按學生能力及興趣設計最合適的教學活動。	由於現時選讀商業科的學生能力稍遜，自信心較弱，因此本年度嘗試改由在課堂入手，提供協作學習的環境，給予專題供分組研究，而每位學生皆擁有匯報及發問等機會。將來新高中企業科由不同能力的學生共同選讀，屆時再行選擇合適的教學活動。

2. 科技教育學習領域由不同的科目組合而成，包括電腦、科技與生活(前家政)、商業、會計及設計與科技(已停辦)等科目。回顧多年前，這些科目全為獨立運作互不相干的科目。三年來，各科老師開始互相溝通、互相了解其他科目的課程、到互相合作舉辦活動，好讓學生能獲取更全面更有系統的學習經歷。

未來除了在活動上加強合作外，進而是在課程規劃上合作。現時，本學習領域存在不少困難，例如:科目架構仍未完整(科技與生活未延展至高中、商業未能推廣至初中等)、課節不算太多、需調配很多時間配合其他科組的需求等，皆是可見將來需面對的挑戰。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 商業科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 引入更多互動教學模式，如協作學習，以提昇學生的學習興趣及動機
2. 為培養學生良好品德，須於相關課題中加強有關之價值灌輸
3. 提升學生自我管理能力的
4. 為新高中作準備

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

a) 引入更多互動教學模式，如協作學習，以提昇學生的學習興趣及動機

工作 / 項目內容	成就 / 現況	反思
與學生分析和討論與商業有關的新聞、雜誌文章和網上資料，讓學生認識最新的商業發展趨勢，提升其知識和學習興趣	恆常與學生討論和分析與商業有關的新聞和互聯網上的資料，藉此增加學生的知識層面和學習興趣	措施能增加學生對商業領域的認識，但由於其在自學方面仍然非常被動，故未能夠將知識深化
利用個案研究活動，讓學生有實踐所學的機會	於下學期進行分組專題研習。學生需完成計劃書、問卷、口頭報告和書面報告	學生表現積極，大部分的研習報告達標，對一群學習能力較弱的學生是一次很好的經驗

b) 為培養學生良好品德，須於相關課題中加強有關之價值灌輸

工作 / 項目內容	成就 / 現況	反思
老師除以清晰的指引去管理課堂，同時亦以鼓勵和讚賞去建立正面的課室文化	學生表現正面，課堂秩序良好，師生有著互信的關係	建立正面的課室文化能避免師生之間的磨擦，減少內耗，學習亦較投入
於相關的課題中加入商業操守的概念，藉以培養學生正確的人生觀	於適合的課題，如付款方式、廣告內容、消費者的責任和義務等不同的範疇中滲入正確的價值觀	相關的課程內容對正處於架構個人價值觀階段的學生有一定的幫助

c) 提升學生自我管理能力的

工作 / 項目內容	成就 / 現況	反思
於學期初建立課堂常規，讓學生有規可依	雖然修讀本科的學生普遍屬於學習動機較低的群組，但透過施行清晰和恆常的課堂規則，學生的上課表現尚且理想，尤以中四學生較佳	課堂常規的成功與否取決於措施能否盡早建立和老師有否堅持。同工的協作關係亦是成效的關鍵
訓練同學有系統地整理筆記及工作紙	大部份同學能夠保存一套完整的筆記及工作紙檔案	若記錄和整理筆記的習慣能從小開始，效果必然較佳

d) 為新高中作準備

工作 / 項目內容	成就 / 現況	反思
除編制新高中課程進度外，老師將持續參與有關的講座和課程	老師在本年度出席或參與相關的講座和課程約為 30 小時	由於本校選修科目被安排於下午授課，故老師在報名參與講座和課程時有一定的阻礙
為增加對新高中課程的準備，科負責人將保持與書商、教育局和其他學校同工的聯繫	科負責人主動聯繫書商，提供意見和了解其教科書的內容和配套。同時與其他學校的同工保持聯繫，交流意見	能收集如課程設計、教學策略、教學活動等有用的資料，並可以應用於新高中課程準備中

3. 教師專業發展

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	教師	由 EDB、教育機構、商界和專業機構開辦與新高中學制和知識增益的課程和講座	緊貼新高中學制的發展，認識本科最新的知識，了解商發展的趨勢	老師積極參與相關的課程和講座，並計劃於暑期和來年繼續進修

4. 本年度學生在課堂的學習態度有明顯的改善，特別是中四級的學生在遵守課堂常規上表現值得讚賞，但學業成績仍然未如理想。中四級終期試合格率為 33.3%，而中五級終期試合格率為 35.3%。很明顯學生只是在本科老師的指引和鼓勵下改善了課堂上的學習行為和態度，却未能夠持之以恆，以致其學習成果未如理想。過去兩年，本科在『提升學生自我管理能力和『鼓勵學生培養良好的品德和習慣』方面表現良好，在『強化學生的學習動機』方面則表現尚可。基於修讀本科的學生普遍為校內成績欠佳的同學，其薄弱的語文基礎是導致他們不能夠在學習上作出突破的最大障礙。久而久之，在缺乏理想成績的鼓勵及自信心較低的影響下，能在學業上作出突破的學生不多。就此，學校可利用來年新高中的契機，均衡發展文、理和商等學科領域，讓未來的數屆學生漸漸能根據自己的能力和興趣選修科目，製造嶄新的景象。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 會計學原理科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 引入更多互動教學模式，如協作學習，以提昇學生的學習興趣及動機
2. 為培養學生良好品德，各科須於相關課題中加強有關之價值灌輸
3. 提升學生自我管理能力的
4. 加強雙語教學，引入課程
5. 為新高中作準備

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

a) 引入更多互動教學模式，如協作學習，以提昇學生的學習興趣及動機

工作 / 項目內容	成就 / 現況	反思
學生分成學習小組，透過課堂內外的集體討論，完成艱深的題目	措施主要在中四級推行，在能力較好的學生協助下，大部分分組習作皆能夠依時完成	協作學習能有效提升學生的學習動機，但耗時極巨。此外，能力較佳的學生相對較少，部分組別在處理艱深的題目時面對困難；而若安排較多的課後小組習作，又衍生抄襲的情況
鼓勵能力較高的學生應考認可的公開試，如 HKAAT 或 LCCI，藉以提升學習動機	個別學生嘗試應考 LCCI，要求老師提供相關的資料與書籍	應考學生的目標清晰，惟恐準備不足

b) 為培養學生良好品德，各科須於相關課題中加強有關之價值灌輸

工作 / 項目內容	成就 / 現況	反思
老師除以清晰的指引去管理課堂，同時亦以鼓勵和讚賞去建立正面的課室文化	學生表現正面，課堂秩序良好，師生有著互信的關係	建立正面的課室文化能避免師生之間的磨擦，減少內耗，學習亦較投入
在課堂中加入會計學中著重處事認真和謹慎的概念，藉以培養學生正確的人生觀	於適合的課題，如會計學概念、複式記帳和編制決算帳戶前須作的調整等不同的範疇中滲入處事認真和謹慎的概念	相關的課程內容對正處於架構個人價值觀階段的學生有一定的幫助，但由於課程緊迫，實施時有不少限制

c) 提升學生自我管理能力的

工作 / 項目內容	成就 / 現況	反思
於學期初建立課堂常規，讓學生有規可依	某些頑劣的學生在本科課堂的態度表現令人滿意。雖然偶有散漫的時候，但經老師提醒後便再度投入學習	課堂常規的成功與否取決於措施能否盡早建立和老師有否堅持。同工的協作關係亦是成效的關鍵
訓練同學有系統地整理筆記及工作紙	大部份同學能夠保存一套完整的筆記及工作紙檔案	從學期初老師便需要開始要求和提醒學生認真整理筆記及工作紙，並且持之以恆。若記錄和整理筆記的習慣能從小開始，效果必然較佳

d) 加強雙語教學，引入課程

工作 / 項目內容	成就 / 現況	反思
在筆記中加入會計學中常用的英文名詞，為學生升學或就業作準備	本年度嘗試在中四級推行，其效果一般。只有六至七成的學生會主動紀錄在筆記中	學習態度與學業成績有明顯的關係。積極和認真製作筆記的學生，其本科成績亦較佳

e) 為新高中作準備

工作 / 項目內容	成就 / 現況	反思
除編制新高中課程進度外，老師將持續參與有關的講座和課程	老師在本年度出席或參與相關的講座和課程約為 30 小時	由於本校選修科目被安排於下午授課，故老師在報名參與講座和課程時有一定的阻礙
為增加對新高中課程的準備，科負責人將保持與書商、教育局和其他學校同工的聯繫	科負責人主動聯繫書商，提供意見和了解其教科書的內容和配套。同時與其他學校的同工保持聯繫，交流意見	能收集如課程設計、教學策略、教學活動等有用的資料，並可以應用於新高中課程準備中

2) 教師專業發展

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
全年	教師	由 EDB、教育機構、商界和專業機構開辦與新高中學制和知識增益的課程和講座	緊貼新高中學制的發展，認識本科最新的知識，了解商發展的趨勢	老師積極參與相關的課程和講座，並計劃於暑期和來年繼續進修

- 3) 整體而言，本年度學生在學習上保持平穩的表現。個別頑劣的學生在本科課堂的態度較正面，雖然未能夠做到積極主動學習，但仍算受教；同時個別中四和中五級學生表現積極，成績有顯著的進步。然而整體成績未如理想，中四級終期試的合格率為 29.0%，而中五級終期試的合格率為 31.6%。事實上大部分學生只停留在表層學習，並未達到較深的層次，故應付需要詮釋、論述或綜合分析的問題時顯得非常困難。就此，學生必須在課後繼續自我研習，藉以提升學習效益。過去兩年，本科在『提升學生自我管理 ability』方面表現良好，在『鼓勵學生培養良好的品德和習慣』方面表現良好至尚可，而在『強化學生的學習動機』方面則表現尚可。基於會計學原理科為選修科目，而本校大部分中三級成績優異的學生按往常的編班安排未能選讀本科，加上選修科目在安排補課方面較為困難，以上種種因素皆可能導致本科停滯不前的原因。就此，學校可利用來年新高中的契機，均衡發展文、理和商等學科領域，讓未來的數屆學生漸漸能根據自己的能力和興趣選修科目，製造嶄新的景象。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 科技與生活科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

本年度工作目標：

1. 提高學生對本科的認知、興趣及參與。
2. 提升學生自我管理。
3. 強化學生的學習動機。
4. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣，並引導他們善用時間，能源及金錢。
5. 讓學生了解自己於家庭及社會的角色，以及個人對家庭的義務和責任。
6. 教導學生生活技能，如自我照顧、健康與飲食、烹飪、服裝設計等技巧。
7. 提高學生的審美能力，培養個人的風格及鼓勵他們創作。
8. 提高學生環保意識，消費知識。
9. 加強學生對本科英語詰彙的認識。

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
08-09 年度 上學期	中一級	探討家務分工及個人責任	著重提升自理能力及個人對家庭的義務和責任	- 學生意識自己在家庭中的角色，並協助建立和諧家庭。 - 難於評估真正效益，因須長時間維持，而非一朝一夕。
	中二級、中三級	食物營養及烹飪課	- 透過實習課，提升學生自我管理能力和 - 培養學生有欣賞別人的品德	- 學生於烹調後須把作品展出，並共同選出最佳作品，有助提升及培養學生互相欣賞別人的品德。 - 分組進行烹飪課。少部分組別時有爭拗或不合作，需由老師介入調停。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
08-09 年度 下學期	中一級 中三級	- 揮春設計及製作 - 信插設計及製作	- 提高學生的審美能力，培養個人的風格及鼓勵他們創作。 - 提高學生美化家居及佈置的知識。	- 作品質素良好，部分學業成績欠佳的學生也做得很好，有助提升他們的自信心。 - 利用評分表評分，學生更易掌握自己的強項與弱項。 -於校網內展示良好作品，有助鼓勵及提升學生自信。
	中二級	膳食計劃	- 引導學生善用時間，能源及金錢。 - 提升學生對健康飲食的關注。	- 學生根據題目要求，設計餐單，做一個小營養師，再把餐單烹調出來。學生很有成功感之餘，亦能關注健康飲食的重要性。 - 部分烹調技巧，例如：炸，學生未學而選了該食譜，製作時增加了難度，亦須老師從旁協助。

二、除了上述活動 / 工作坊外，其他活動 / 措施（特別是發展性方面）的安排如下

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
23-2-2009	2B	煤氣烹飪中心菜式示範	提升學生對健康飲食的關注。	-讓學生認識煤氣烹飪中心，並對自製食物產生興趣。
28-3-2009	3E	第五屆扶康會「香港最佳老友」電能烹飪比賽初賽	拓闊學生視野，發揮關愛弱能人仕精神。	-進行校外比賽前宜先提點學生適切的待人接物及禮貌。 -結果能進入決賽。
8-4-2009	全校師生	師生復活節朱古力製作班	建立良好師生關係，讓學生對學校更有歸屬感。	-師生非常投入，氣氛愉快。 -宜先訓練 3-4 位學生做小老師，協助活動則更佳。
25-4-2009	3E	第五屆扶康會「香港最佳老友」電能烹飪比賽決賽	拓闊學生視野，發揮關愛弱能人仕精神。	- 學生有機會接觸弱能人仕，發揮關愛精神，也能於大型商場內進行比賽，擴闊視野。 -取得優異獎。
23-5-2009	2B, 3C	全港中學校際烹飪比賽 2009 決賽	拓闊學生視野，注意健康飲食的重要性。	-與其他來自不同學校的高手一較高下，增廣見聞，也能充份發揮合作精神。 -取得季軍。

3. a) 根據學期終向學生發出的教與學問卷所知，學生普遍對本科有濃厚興趣，並且覺得能於生活中活學活用，部分課題更有助提升他們的成功感。
- b) 惟全年課節太少，每個學生全年只有 12-13 次連堂，因此很多計劃難於推行及實踐。
- c) 學生對參與校外比賽表視興奮投入，也能增廣見聞，未來希望舉辦參觀活動，讓學生眼界大開。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 經濟科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 在相關課題中加強價值灌輸，培養學生良好品德;
2. 透過生活化課題及多元化互動活動，提高同學學習興趣及動機；
3. 提升學生自我管理能力的-建立獎懲制度，為學生提供一個良好的學習環境;
4. 為新高中經濟科課程作準備。
5. 制定未來教學語言

1. 於本學年，在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
適當時候	4C,5C,6B,7B	透過適合課題(如:機會成本，界外成本)指導學生成為尊重他人、對社會負責任的人	培養學生成為尊重他人、對社會負責任的人	80%或以上同學帶課本 70%或以上同學帶交齊功課 透過觀察學生行為，70%同學懂得尊重他人、對社會負責任
全年	4C,5C,6B,7B	以遊戲方式讓學生明白某些經濟學概念。 多用日常生活例子及時事題材作課堂分組討論。 要求學生做剪報習作並與同學分享	透過生活化課題及多元化互動活動，提高同學學習興趣及動機	同學都認同相關項目有助提昇學習興趣

2. 除了上述為配合學校本年度關注事項所推行之活動外，其他活動 / 措施(特別是發展性方面)的安排如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	科任老師	初步制定新高中經濟科課程人力分配及施教模式。 科任老師參與為新高中經濟科所舉辦的講座。 逢 Day 1 第八節共同備課。	為新高中經濟科課程作準備	已編定人手 各同事均有報讀相關講座 大部份時間均能共同備課，偶有在其他時間進行
全年	科任老師	配合學校的教學語言政策和根據學生的能力，制定教學語言	制定未來教學語言	會根據學校政策安排行事

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 地理科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 提昇學生對地理科學習的興趣。
2. 鞏固學生地理的基本知識及技能，提升學生成績。
3. 加強教學交流，促進學與教的效能。
4. 預備新高中地理科課程。

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
9/2008 - 6/2009	地理科各班同學	1. 鼓勵教學多元化，加強教學活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每議題均採用多元化之教學策略，以增加互動的課堂活動，如遊戲、小組討論、辯論、角色扮演，並部分以協作學習的方法。 ➢ 加強資訊科技和視聽教材在本科的應用 	利用多元化教學活動，提昇學生對地理科學習的興趣。	各級於每課題也能完成最少一次互動的課堂活動。 每議題均採用多元化之教學策略，以增加互動的課堂活動，部分連堂以協作學習的方法進行，同時加強資訊科技和視聽教材，同學課堂表現投入。
08-09 年下學期	中三通識科同學 中五及中六地理科同學	2. 組織野外考察活動讓學生靈活學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合中三通識 I 課程，申請參觀昂船洲污水處理廠 	中三、中五及中六；讓同學走出課堂以外學習，擴闊視野和增強學習動機	中六級已完成野外考察活動(一月) 地點為『米埔自然護理區』，內容為認識濕地生物多樣性。學生進行簡單實驗及分組匯報。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
(中六: 15/1/09)		<ul style="list-style-type: none"> 為高中同學安排野外考察活動以提昇學生對地理科學習的興趣，中五：南生圍可持續發展，中六：米埔濕地考察 	<p>中六:親近大自然，研習濕地生態。</p> <p>(註：原定配合中三通識 I 課程申請參觀昂船洲污水處理廠，唯申請時有關機構表示本年度曾舉辦過開放日，現階段不再接受個別學校申請參觀活動。)</p> <p>(註：由於任教老師懷孕期間不適宜帶隊外出，中五野外考察活動取消)</p>	學生均對野外考察感興趣及投入參與，並能應用課堂所學。
9/2008 - 6/2009	地理科各班同學	<p>3. 培訓學生的探究和解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加以配合教學的資料搜集及專題研習活動，同學完成專題研習最少一次 	鞏固學生地理的基本知識及技能，提升學生的信心和成績。	中五級以分組形式完成了『香港的可持續發展』，以香港的新發展配合可持續發展為原則作分析。中六級以分組形式完成『熱帶雨林的人文活動』。中七級以分組形式完成『香港的城市問題』。同學普遍也認真完成，唯中五級同學欠缺分析力，報告流於資料性。
9/2008 - 6/2009	中四至中七級地理同學	<p>4. 加強應試訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加在課堂上討論解答公開試題目的技巧及方法 增加測驗次數及多做考試練習，操練成績 	鞏固學生地理的基本知識及技能，提升學生的信心和成績。	中四或以上同學均於每課後有最少一次在課堂上討論解答公開試題目的技巧及方法、測驗及練習，以操練成績。而中四級及中六級均每一循環有 1-2 之次測驗。公開考試班亦有補課節。高考地理科合格率達 88%(中文應考達 70%)。
9/2008 - 6/2009	地理科老師	<p>5. 組員間多交流教學策略和技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 每年最少一次互相觀課 每教授一議題前，可與組員互相交流教學心得 	加強教學交流，促進學與教的效能。	<p>已完成「科內觀課」，至於「互相交流教學心得」方面，同事於每教授一議題前，也能互相分享，而筆記也能一同共用。</p> <p>科主任本年度已完成三次觀課(中三、中四、中六)</p> <p>科任老師亦有觀科主任課堂(中六)，並經常互相交流教學心得。</p>

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
08-09 年 下學期	地理科主任	6. 購買地理資訊系統(GIS)軟件 ➤ 申請新高中課程過渡津貼\$5,767 購買地理資訊系統(GIS)軟件及 \$900 購買電子風速計作野外考察 器材。	預備新高中地理科課程	已購買地理資訊系統(GIS)軟件，學校 IT 同事將在暑假安裝。
08-09 年 下學期	地理科老師	7. 準備課程框架	預備新高中地理科課程	新高中課程框架已分階段共同備課，暑 假內將完成 4 個課題。
08-09 年 下學期	地理科老師	8. 完成核心培訓	預備新高中地理科課程	科主任已完成新高中課程詮釋；科任老 師亦報讀有關 GIS 課程。

2. 除了上述活動 / 工作坊外，其他活動 / 措施（特別是發展性方面）的安排如下

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
9/2008 - 6/2009	地理科各班同 學	引入協作學習教學模式	照顧學生的個別差異	在大部分班別均可以協作教學形式上課，薄弱 班則多以兩人一組形式進行，較有成效。
9/2008 - 6/2009	地理科老師	為新高中地理科課程作 準備	預備新高中地理科課程	暑期將完成新高中四的教學活動及資源，續年 完成各級教學資源。
9/2008 - 6/2009	地理科老師	善用已整理的教學資源	改善教學、預備新高中地理科課程	已整理地理資源、增加教學資源（購入新投影 機、電子風速計、教學軟件等）。

3. a) 工作目標宜具體可行，對於一些重要的工作必須貫徹執行。
b) 配合來年關注事項，必須在教學模式有所改進，包括引入協作學習教學，以照顧學生的能力差異。
c) 由於初中只有中三課程涉及部分地理知識，應於中四學期初時為他們鞏固基礎。
d) 須善用已整理的教學資源。
e) 來年工作重點宜放在新高中課程的工作上。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 歷史科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 引入互動教學模式，增強學生的學習興趣及動機。
2. 教師在教學過程中加入更多討論、影片圖像，在可能的情況下引用日常生活中的例子作教學，提升學生學習興趣及鼓勵學生發問。
3. 加強課堂內外之活動元素，營造良好的學習氣氛、漫畫等資料加強學生的分析能力。
4. 透過戰爭史及香港史，培養學生對國家的歸屬感，提升學生的民族情懷和對社會的責任感。亦希望透過歷史增加學生的品德情操的培養。
5. 準備新高中的課程改革及規劃。
6. 為會考班安排假日的補課，以緩和課程的緊迫及加強對本科學生的能力，以幫助學生應付會考。
7. 安排外出活動給中四同學，從而增加他們對歷史的興趣及完成一連串的練習，以增強學生對歷史科的信心。

1. 於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
9/2008-6/2009	歷史科各班同學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入互動教學模式，增強學生的學習興趣及動機 1.1 以小組討論、影片、角色扮演、遊戲、比賽等形式進行課堂學習活動，讓同學成為學習主導者。 1.2 發展生生互動模式，讓學生彼此學習 	利用多元化教學活動，提昇學生對歷史科學習的興趣。	各級於每課題也能完成最少一次互動的課堂活動，多數以小組討論形式及兩人的協作學習模式，而同學大部分也能投入參與課堂活動。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
9/2008-6/2009	歷史科各班同學	2. 加強課堂內外之活動元素，營造良好的學習氣氛 2.1 延伸自學的學習活動：利用互聯網的資源讓學生自學，找尋更多的資料與同學報告及分享。 2.2 外出考察：帶中四學生遊香港島，親身體現殖民統治下的特色，回校再完成報告。 2.3 規劃跨學科的合作：與中國歷史及通識科舉辦人文學科問答比賽	讓同學能在課堂內外均能自學，擴闊視野和增強學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課節後利用互聯網找尋有關資料增加及鞏固已有課堂上的知識，學生會分組作簡單報告。 ● 如中四級的東南亞的獨立運動，學生須就已選定的其中一個東南亞國家的獨立過程作資料搜集，再向班上的同學報告。 ● 中三同學每單元後均有網上自學活動，自行搜集資料，再完成課業。 ● 中四同學於 2 月外出考察香港島的中西文化並存的特色，再以小組形式搜集有關資料，最後需要完成專題報告。 ● 學生整體上能順利完成，唯薄弱班資料搜集不足及報告時欠缺自信。
9/2008-6/2009	歷史科各班同學	3. 關注學生的品德情操，培養其對國家的歸屬感和社會的責任感 3.1 「多元化學習課題」的思考訓練：先認識世界的新發展，再評估歷史人物的功過，反思自我，鑑古識今，以史為鑑。 3.2 增加學生對我國的歸屬感：透過教授第二次世界大戰及抗戰的歷史，再利用影片及漫畫，給學生反思戰爭的禍害，亦希望透過中國人努力地抗戰保衛國土，從而激起學生對中國的愛國情懷，培養一種歸屬感。	鞏固學生歷史的基本知識及技能，提升學生的信心和成績。以及透過歷史之研習，增加學生的愛國情緒。	學生能在課節後利用互聯網找尋有關資料增加及鞏固已有課堂上的知識，而且亦會於每個單元後給與學生一些有關的歷史資料題的圖片及有關的紀錄片作分析。學生明顯在圖片及紀錄片深感興趣，唯分析圖片的能力上較文字弱，未能理解圖片要表達及傳遞的訊息。
9/2008-6/2009	中四至中五同學	4. 加強應試訓練，提高本科之成績 ➢ 增加在課堂上討論解答公開試題目的技巧及方法 ➢ 增加測驗次數	鞏固學生歷史的基本知識及技能，提升學生的信心和成績。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四以上的同學均於每課後有最少一次在課堂上討論公開試題目的技巧及答題方法、測驗及練習，以操練成績。 ● 而中五學生在九月開學起便需要在規定的星期六

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
		➤ 多做考試練習，操練成績		<p>回校進行補課及測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中四同學在整個學段的表現未如理想，主要由於學生普遍能力較弱，而且學生語文基礎不佳，所以學生在書寫論述題時有很大的困難，他們亦害怕書寫長問答。 ● 中五學生在考試成績與平時課業成績出入很大，而學生亦能準時出席補課，學生表現有時未能發揮，但學生也能做到老師最基本的要求。
9/2008-6/2009	新高中歷史科	5. 新高中的課程改革及規劃：整理有關資源並放置於教師的資源庫上。	預備新高中歷史科課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 在選修課上，老師決定不會選擇教授比較課題，由於學生能力較弱，不適合做比較課題。 ● 而教科書上，老師亦決定採用香港教育圖書公司的新高歷史教科書 ● 因為歷史科於新高中課程的變動不大，所以部份的教學筆記同資料已有準備，而一些選修部分亦與現時部分課程有關，再加上出版商遲些會有輔助資料給學校，故新高中歷史科的籌備已差不多完成。

2. a) 工作目標宜具體可行，對於一些重要的工作必須貫徹執行。在制定目標時，亦不要有過高而學生未能達到的期望。
- b) 配合來年關注事項，必須在教學模式有所改進，包括引入協作學習教學，加強語文的基礎訓練，以照顧學生的能力差異。
- c) 由於初中只有中三課程涉及部分歷史知識，應於中四學期初時為他們鞏固基礎，故加入了香港經濟發展，取消了東西文化的接觸。
- d) 須善用已整理的教學資源，如搜集更多的紀錄片及製作更多的 powerpoint，亦增加有關的教學工具，如教學生寫論述題的指引及製作腦圖。
- e) 來年工作重點宜放在準備新高中課程的工作上，特別在新高中二及三的準備，亦為學生準備專題研習的資料及題目指引。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 中國歷史科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

- 強化學生的學習動機
- 幫助學生培養良好的品德和習慣
- 提升學生自我管理能力的
- 加強雙語教學- 進入課程
- 新高中準備

本年度中國歷史科工作目標為：

- 「修己礪學」:培養學生的積極向學的學習習慣，建立持續評估模式；
- 「勇於承擔」:培養學生良好品德，課題加強有關之承擔的價值判斷的反思；
- 為新高中課程作準備，收集新高中課程的學與教資源。

1. 在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施 如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
28-10-2008	中七及中六乙班中史組	預科中史學習交流會	強化學生的學習動機:朋輩的交流分享	中六同學可藉以認識中七同學，中七學生樂於分享預科的學習心得及學習經驗，氣氛融洽，部分學生在交流會後亦有繼續交流。
十二月份	中七乙中史組	史籍史專題報告	提升學生自我管理能力的	每一位同學必須負責一本史籍史的講解，自行搜集資料作報告及匯報，回應預科考試要求，學生的表現大致理想。
26-10-2008 及 7-11-2008	歷史學會(中四及中六修讀中國歷史的同學)	參觀「中國改革開放三十年」回顧展覽及志蓮淨苑、南蓮園池	強化學生的學習動機:增廣見聞	同學參觀後再由同學作簡單匯報，於活動課的時間內進行。
五月份	中六乙中史組	「經濟發展」小組專題報告	提升學生自我管理能力的:自行搜集資料作報告及匯報。	經濟發展的賦稅制度由中六學生分三組負責小組報告，同學的表現欠佳，除口頭報告外，也有簡報。報告的製作馬虎，反映同學學習態度欠積極認真。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
28/11/2008	小學及中一學生	中小一條龍通識問答比賽人文學科的跨學科合作活動	規劃跨學科的合作	本科在活動提供題目，同學的參與投入，活動舉辦大致成功。
10-1-2009	中七乙班中史組	2008-2009 年度高級程度會考中史科卷一聯校模擬考試	為公開考試作好準備	在考學校畢業試前可以讓學生好好準備，提醒學生加緊溫習。
14-2-2009	中五勤班部分同學參加	2008-2009 年度香港中學會考(CE)中國歷史科聯校模擬試	為公開考試作好準備	在考學校畢業試前可以讓學生好好準備，提醒學生加緊溫習。。
下學期	歷史學會	製作學校 85 周年短片	多元化學習：口述歷史、研究學校發展歷史	歷史學會在下學期主要拍攝校園紀錄片，短片以西貢崇真的 85 年：過去、現在、將來為題目，訪問了校長、副校、老師等，加上學校的照片以回顧和前瞻學校的發展，由於歷史學會的同學不懂攝影及剪接，故邀請攝影學會的同學協助完成。待試後活動才進行最後的剪接工作。
4-5-2009	中四勤班	製作五四運動九十周年圖片展覽	多元化學習：從圖片展覽學習中國歷史	中四勤班的同學協助將國民教育服務中心的海報製作成展覽，於五月份放置於會議室門外展出。而還有國民教育服務中心製作有關影片教學資源可於明年中三課堂及中五課堂時使用。
6 月	歷史學會	FUN 享古蹟、郵歷世界	多元化學習：推動文物保育及讓文物保育訊息廣泛傳遞	發展局文物保育專員辦事處將歷史建築繪畫比賽的八幅得獎作品印製成明信片，本校歷史學會負責宣傳是次免費投寄明信片活動，由於明信片有限，學生以自由參與及先到先得的形式取得明信片，高年級的同學較踴躍。
全年	初中	多元化學習專題	教學以多元化的資料、影片片段、圖片等，提高學生的學習動機及對史事的興趣。同學在課後以歷史事件、歷史人物為題，以不同形式(漫畫、海報、新詩、口號等)創作自己的作品。	全年中一級共 3 次，中二級共 4 次。，中三級共 4 次。形式未算多元化，大多以文字資料為主。原本希望在期終舉辦中國歷史科優秀作品展覽，展示同學之佳作，但只有 3B 同學的 14 份習作製作用心，可供展覽，因展品數量不足，希望來年各級別以『中史學習創意 FUN』為題，收集同學之佳作，在校慶時作展覽。

2. 除了上述為配合學校本年度關注事項所推行之活動外，其他活動 / 措施(特別是發展性方面)的安排如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全學期	中一至中七同學	中史科的網上教室	學生能在課餘使用中史科的網上教室，延續同學於課後學習	初中網上教室內容不足，使用率不多。預科網上教室的使用較多，預科同學可從網上教室取得資源強化學習。科任老師無法兼顧網上教室的更新資料，希望來年成功申請教學助理以協助輸入本科的教學資料。
全學期	科任老師	課堂使用資訊科技或互動教學。	多元化教學	本年度科主任觀課所見，任教本科老師都以資訊科技教學，以提問和討論等教學技巧，使學生在課堂的參與增加，增加課堂的趣味性。
全學期	科任老師	建立中史科「學與教資源庫」，成為老師教學交流的平台。」	多元化教學	本年度老師教學設計、統一測驗、試卷等教學資源逐步放置中史科「學與教資源庫」，同事有使用「學與教資源庫」，但未建立存取資料的習慣，完善中史科「學與教資源庫」需要各同事建立分享資源的文化。
下學期	李淑貞及任紹祥老師	新高中的籌備	共同選出合適的教科書、教材及教學方法的討論	準備迎接新高中的教學，訂出教科書及商討新高中的教學策略。
10/6/2009	李淑貞及任紹祥老師	交流香港中學會考閱卷經驗	互相觀摩與分享	了解公開試改卷情況，有助教學。

3. 仍未完成的工作

原定推行日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	仍未完成的原因
下學期	初中	中國歷史科優秀作品展覽	多元化教學	新同事對本科工作要時間適應，希望來年可以協助推動『中史學習創意 FUN』,收集同學之佳作，在校慶時作展覽。

4. a) 初中中史的學習模式應該作出大改變，尤其是教學與評估的合一，也應該發展持續而有系統的教考模式，提升學生的學習興趣及能力。科任老師在班房張貼「成績龍虎榜」，鼓勵成績優異學生，而督促成績稍遜學生溫習及補測。量化學生學期成績變化，以評估學生的學習成效。
- b) 學生放棄作答文字題，及不懂思考分析。
- c) 老師在課堂的問題，爲了確保人人都參與，建議來年要求每同學學習歷程記錄下來，平日課堂活動的思考問題，訓練及要求學生有習慣地記下重點。不單讓每個學生也有發表意見的機會，也將自己意見與鄰助同學交流。在課堂建立多思考的學習常規，培養學生反思能力。而這些問題也是測驗及考試之內容一部分，可將教考結合一起。
- f) 對能力不足、缺乏學習動機的學生，只可能以漸進化的學習方式：低起點（從力所能及的地方做起），小步子（一點一滴邁向目標），多嘗試（在實踐中發展和改進），快「見效」（要給予學生和教師成功感和滿足感），營造正面盡力的學習氣氛。
- g) 高中學生（預科及會考）的學習呈兩極化，成績表現強弱懸殊，在人力資源所限下，教學策略重點盡量拯救「邊緣」的學生，個別照顧有心讀書、而沒有學習效能的學生。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 社會教育科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 採用多元化教學模式，包括加強互動教學、課堂討論、引入更多資訊科技元素及活動式教學，透過各項活動如角色扮演、比賽等，鞏固同學之課堂知識，並增強課堂之趣味性，提高同學**學習興趣及學習動機**。
2. 透過「議題探究」、「課堂討論」、「研習報告」、「閱報習作」及「課外閱讀」的訓練，提昇同學的**自主學習能力**。
3. 透過課堂討論及反思，讓同學培養良好品德和習慣，清晰知道校方對品德的要求而對自己的行為負責，從而提昇同學的**自我管理能力的**。

1. 於上學年，在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施如下：

1. 加強互動教學，引入更多資訊科技及活動式教學，透過各項活動如參觀、角色扮演、比賽等，鞏固同學之課堂知識，並增強課堂之趣味性，**提高同學學習興趣及動機，令同學樂於學習**。(關注事項 3)
2. 透過課堂討論及反思，讓同學懂得自重和尊重別人，**並對自己的行為負責**。(關注事項 1,2)

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
9/2008-6/2009	中四及中五同學	1.1 加強互動教學、課堂討論、引入更多資訊科技元素及活動式教學，增強課堂之趣味性； 1.2 透過各項活動如角色扮演、比賽等，鞏固同學之課堂知識	採用多元化教學法，提高同學學習興趣及學習動機。	本年度引進更多互動教學方式，再加入一些「討論時段」，以及角色扮演，中五同學一般對學習本科有興趣，成效不錯；但中四同學投入程度一般，學習動機較弱，部分同學不願參與一些互動活動。 中五同學一般喜歡角色扮演及比賽，課堂趣味性得以提升，學習動機明顯較大；至於中四同學於4月出外參觀「青年就業起點 Y.E.S」，同學大多投入，對就業服務有進一步了解，教學效果甚佳。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
9/2008-6/2009	中四及中五同學	3.1 課堂討論及反思	培養良好品德和習慣，清晰知道校方對品德的要求而對自己的行為負責。	在相關課題中向同學灌輸良好品德的重要性，希望同學能養成良好的個人習慣，能自律，對人有禮，懂得包容，並清晰知道校方對品德的要求，但效果不明顯，亦難以評鑑。
9/2008-6/2009	中四及中五同學	3.2 適當的獎懲方式	提昇同學的自我管理能力	本年度中四同學較懶散，部分同學未能準時完成老師指定的工作或課業，但亦有同學能依老師指示工作，故差異頗大；中五情況比較理想，同學的自我管理能力仍有待改善。

2. 除了上述為配合學校本年度關注事項所推行之活動外，其他活動 / 措施(特別是發展性方面)的安排如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
9/2008-6/2009	中四五級同學	2.1 強化「議題探究」活動，引領同學從不同角度探討問題	透過不同形式的訓練，提昇同學的學習能力	一般同學對課題較易掌握，亦能對議題有不同觀點。同學能更聚焦地探討相關課題，配合更多互動活動，令學習有焦點而輕鬆，中五同學較能主動探討問題，成效不錯；但中四同學未能積極回應議題進行探索，成效並不理想。
		2.2 增加「課堂討論」頻率，或以「比賽形式」進行，讓同學多與同儕一起探討問題	培養同學的溝通能力、分析能力，以及協作能力。	中五同學在討論中較為認真投入，有充分合作，並能在匯報中道出討論要點；中四同學表現一般，積極性較中五級同學低。
		2.3 分階段進行研習報告，把有關訓練列入正規課程	增強同學在搜集、分析、處理資料等研習技能，並訓練同學之協作能力。	中五同學大多數能掌握搜集、分析、處理資料等研習技能；中四同學大部分組別未能認真進行研習，各階段表現不太理想，在掌握搜集、分析、處理資料等研習技能方面仍須加強。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
10/2008- 11/2008	中四級同學	2.4 進行閱報習作，或時事分析小組討論 2.5 學生每年至少閱讀一本與本科有關之課外書，並完成「閱讀反思表」	增加同學對社會的關注，並訓練他們對社會政策及新聞的批判性。 培養同學的閱讀興趣和習慣，加深對課題的了解	同學一般能完成閱報習作，但部分同學的習作並不認真，對時事的關注及觸覺性並不強，而在時事討論中亦未能太投入。 不少同學能認真完成「閱讀反思表」，讀後有所得著，但亦有同學表現馬虎。 完成閱讀反思表，部分同學認真閱讀和完成報告，但亦有部分同學馬虎了事或不繳交報告，故成效只屬一般；同學自發性之課外閱讀並不多。

3. a) 選修社會教育科之同學能力及學習動機每年情況不同，宜於課程調適及教學策劃上多下工夫。
b) 配合來年關注事項，必須在教學模式有所改進，包括引入更多元化的教學活動。
c) 為應付會考近年趨勢，來年應加強與課題有關之時事討論。
d) 完善評估制度，加強多元化不同類型的評估模式，提升教學效能。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 通識教育科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

本年度通識教育科之工作目標：

1. 加快「新高中課程啓動小組」工作，為新高中通識教育科課程作準備；
2. 於初中引入英文教學元素；
3. 強化初中跨科或本科延伸活動；
4. 檢視初中課程與新高中課程之銜接情況；
5. 檢視專題研習協作模式；
6. 制定初中協作學習推行政策。

1. 在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
27/11/2008	小六/中一同學	1. 中小學一條龍常識問答比賽	加強與其他科合作，透過舉辦跨科活動及課程協作，以提高學與教效能	同學反應踴躍，加入台下觀眾的參與環節，氣氛不俗，來年可繼續。
11/2008 及 5/2009	中二級同學	2. 中二級龍躍頭文物徑考察及海下灣海岸公園考察	透過校外考察及參觀，提升學生的學習興趣及提高學與教效能。	龍躍頭文物徑考察頗為成功，而三班薄弱班到海下灣海岸公園考察，過程中並不投入，並不明白考察的意義。建議在考察之前與同學作簡介時，應該向同學簡介考察活動的目的及考察時要留意的地方。
9/2008-6/2009	初中同學	3. 於初中引入英文教學元素	學生能掌握通識科的英文詞彙並應用於英文科相關課題中	於初中考核英文詞彙，但同學對英文比較抗拒，串字能力較弱。至於與英文科合作，於英文課時教授相關字彙這點，並未能做到，會於新學年開學前，將生字表交至英文科，以便準備課程。

二、除了上述活動 / 工作坊外，其他活動 / 措施（特別是發展性方面）的安排如下

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就及反思
9/2008-6/ 2009	本科老師	1. 加速推行新高中課程的準備工作、包括預備教學設計、教材編寫等。	加快「新高中課程啓動小組」工作，為新高中通識教育科課程作準備	新高中課程已準備就緒，各單元的課程框架及規劃已完成，兩個單元一個人成長及全球化亦已完成教材編寫。
9/2008-6/ 2009	本科老師	2. 檢視初中課程與新高中課程之銜接情況，初中課程中涵蓋教育局所訂下的學習領域之學習元素。	完善初中課程架構，為未來新高中通識教育科的學與教打好基礎。	已完成檢視，並於中三級通識(II)中加入經濟元素以銜接新高中課程，待新高中課程正式推行後，需要再一次進行檢視。
9/2008-6/ 2009	本科老師/ 其他科老師	3. 檢視專題研習協作模式	「專題研習課」的規劃進一步完善，加強與其他科之合作。	<ul style="list-style-type: none"> - 中一級的專題研習改於整個下學期進行，但時間及進行的練習仍然不足以令同學掌握研習技巧。中二級進行小型專題研習，成效尚可。 - 改善了中三專題研習課推行方式，由兩位老師帶組，顧問老師的角色及工作對於協助各組進行研習有極大幫助。於中三級專題研習中，與各科合作，於不同時段向學生提供相關訓練。 - 來年專題研習建議使用焦點教學，中一教授議題，定題的技巧；中二則教授資料處理、設計問卷的技巧；於中三級學習書面報告撰寫、匯報技巧等。
9/2008-6/ 2009	初中同學	4. 制定初中協作學習推行政策	透過協作學習，提升學生之學習動機和效能。	已於初中推行協作學習，成效尚可，但薄弱班的協作意識薄弱，同學比較依賴老師，令協作的成效受到影響。建議來年增加協作學習的使用頻率，讓學生習慣此課堂模式，加強協作效能。

3. a) 除了中小學一條龍常識問答比賽外，亦有與旅遊科合作，安排中二級同學進行跨科考察，希望來年能安排更多跨科或本科的學科活動
- b) 大部份的同工皆進行了一次或以上的跨科觀課，亦能做到互相交流教學心得，寄望來年能持續進行觀課。
- c) 協作學習的成效會因應班別的能力而有所不同，於精英班推行成效會較為顯著。建議來年增加協作學習的使用頻率，確立協作學習成為通識科的教學模式，以提升學生的學習效能。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 旅遊與旅遊業科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度本科的關注事項為：

1. 提升學生學習旅遊與旅遊業科的興趣及能力。
2. 鞏固學生基本知識及應試技能，提升學生校內及公開試成績。
3. 加強與不同學習領域的教師聯繫，嘗試與不同科目舉辦跨科活動，深化發展教師專業，提升教學效能
4. 預備新高中旅遊與款待科課程。

1. 於上學年，在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
9/2008-6/2009	中四及中五同學	提倡協作學習，於課堂內將學生分為若干學習小組，每組由各擅專長的同学互相協助學習。	平衡學習差異，藉以提升整體學習成效。	中四同學表現理想，大部分同學積極投入，部分同學之學習情況得以改善，唯部分同學之表現未能具體反映在考試成績上，殊為可增。
		運用視聽及多媒體節目配合校本學習材料	提升學生學習旅遊與旅遊業科的興趣及能力	大部分學生對此感到有趣，課堂之趣味性得以提升，特別對一些較為獨特及冷門的旅遊資訊尤感興趣，對提升學生學習旅遊科的興趣漸見成效，但對提升學生學習旅遊科的能力仍有改善空間。
		以遊戲及競賽形式進行學習活動，以增加趣味性及刺激性。	提升學生學習旅遊與旅遊業科的興趣及能力	普遍學生歡迎類似的學習活動，學生反應不俗，但礙於課程較為緊迫，故只能偶爾為之，未能深化及成為定制。
9/2008-6/2009	中四及中五同學	為學生安排不同目的、不同形式及不同性質的實地考察、參觀遊覽、研討講座及其他聯課活動。	擴闊學生眼界，提升學習興趣及累積學習經歷。	本年度曾安排中四同學到中區警署建築羣參觀世博展覽會、粉嶺龍躍頭文物徑考察、山頂考察及參觀國泰城，並安排香港旅遊專業培訓中心職員到校主持旅遊及航空業職業講座。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
9/2008-6/2009		實施適當的獎懲方式，例如獎方面有派發世界各地紀念品、贈送主題公園門票及舉行大食會等；懲方面有留堂、停課及補測等。	提升同學的自我管理能力	大部分學生對此感到興趣，對提升學習動機略有幫助，但基於人手的調配、時間的限制及須要配合協作機構的安排，部分活動未能成行，殊為可惜。 中五同學多能準時完成老師指定的工作或課業，但亦有個別同學未有依老師指示工作；中四情況表現理想，自我管理較佳，能遵從指示完成老師指定的工作或課業，大部分亦能準時呈交功課。

2. 除了上述為配合學校本年度關注事項所推行之活動外，其他活動 / 措施(特別是發展性方面)的安排如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
9/2008-6/2009	中四五級同學	增加操練歷屆試題及模擬考題的機會	鞏固學生基本知識及應試技能，提升學生校內及公開試成績	部分中五同學的應試技能有顯著的改善。不少中四同學在下學期亦漸見進步。
	中四五級同學	增加測驗次數	達到「低、小、多、快」效果，改善學習風氣。	中五同學表現較為理想，校內考試有接近六成同學合格； 中四同學表現較為參差，第二學段考試有超過五成同學合格。
	中四五級同學	增加課後補課次數	協助後進同學，改善學習風氣	由於是非自願性質，故同學反應各異，效果亦因人而異，難以一概而論。

3. a) 由於入讀中四誠班之同學在自我管理能力及學習動機均稍遜，而來年選修旅遊與款待科之同學亦只屬中下游分子，故宜先處理好課堂秩序管理問題。
- b) 今年中四誠班之同學比去年大有改善，相關之經驗及策略可以為鑑。
- c) 來年旅遊與款待科為全新科目，必須在教學模式及學習材料多心思，不斷更新改進。
- d) 加強跟進學生的日常課業及課後習作，令學生養成良好學習習慣。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 視覺藝術科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度學校的關注事項為：(修己礪學、勇於承擔)

- (1)強化學生的學習動機
- (2)鼓勵學生培養良好的品德和習慣
- (3)提升學生自我管理能力的
- (4)加強雙語教學
- (5)新高中準備

1. 於本學年，在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	視藝科學生	課堂創作	1. 使學生認識不同物料與工具的運用方法及技巧，並愛惜物料及工具。	1. 希望同學能按指示和要求完成創作，不浪費物料及愛惜工具。 2. 透過觀察及評核同學相關的課堂及習作表現作評估。 3. 反思-學生能掌握技巧及欣賞創作成果，但學生未能珍惜物料及愛惜工具，個別同學更惡意破壞視藝室工具及物料。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
11/2/2009	中四視藝科(23 人)及 中五視藝科 (9 人)	中學生視覺藝術創作展 (2008-2009)	2.培養出審美、善變的能力， 並訓練耐力，培養精細的 心思。 3. 外出參觀展覽或相關活動 能令一些對美術有興趣的 同學更深入全面去接觸美 術，發揮其創造力，並擴 闊學生視野。	1.希望學生能透過出外參觀以多接觸 不同類型的藝術。 2.透過觀察，調查(如發問卷)活動的成 效作評估 3 中四、五學生曾出外參觀一次。 4. 反思- 學生能投入創作及擴闊視 野，故外出參觀計劃值得繼續 推行。 -參觀中學生視覺藝術創作展能 讓學生接觸不同類型的藝術 作品及了解公開考試的水平
9 月 2008 年	中二全級 (視藝科及英文科)	明信片設計 (英語口號)	4.加強本科與其他科目作跨 科、跨組的課程安排。	1.中一、二、三安排跨科或跨組活動。 2.美術學會招收崇小學生。
10 月至 11 月 2008 年	中一全級 (視藝科、音樂科與宗 教及道德教育科)	手捏陶瓷(耶穌在馬槽誕 生)(聖誕詩歌)	5.美術學會招收崇小學生以 延續一條龍政策。 6.實行人力資源共享- 小學老師到中學部於美術 學會教授兩節課題	3.透過觀察及評核同學相關的課堂及習 作表現。 4.反思- 小學老師因事只能教授一節。 - 學生能享受創作之樂趣及欣賞 成果。
10 月 2008 年	中一全級(視藝科及推 廣組)	憑咭寄意		
2 月 2009 年	中一全級 (視藝科及音樂科)	音感作畫(動物嘉年華)		
2 月 2009 年	中二全級 (視藝科及音樂科)	印象派筆觸畫(秀拉點彩派)		
2 月至 3 月 2009 年	中三全級 (視藝科及音樂科)	戲曲、京劇面譜設計(麻膠 板制作)		
4 月 2009 年	中二全級(視藝科與宗	四格漫畫(耶穌的言論)		

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
	教及道德教育科)			
8/5/2009 及 15/5/2009	美術學會會員 (崇小 - 2 人)(崇中 - 28 人)	純銀黏土創意吊咀製作		
7/7/2009 及 8/7/2009	中一至中五 (視藝科、音樂科及美 術學會)	藝術薈萃(展示視藝科學生 作品、美術學會學生創作、 音樂表演及音樂欣賞)		

2. 除了上述為配合學校本年度關注事項所推行之活動外，其他活動 / 措施(特別是發展性方面)的安排如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
10/9/2008 及 16/9/2008	中四視藝科 (24 人)及中五 視藝科 (9 人)	陸運會場刊設計比賽	1. 校內外參加比賽或相關活動能令一些對美術有興趣的同學更深入全面去接觸美術，發揮其創造力，並擴闊學生視野。	1.希望學生能透過校內及出外參加比賽及工作坊以多接觸不同類型的藝術。 2.透過觀察、調查(如發問卷)活動的成效作評估 3. 反思：
17/9/2008	中五視藝科 (8 人)	「愛·無界限」繪畫比賽	2. 使學生認識不同的美術物料及使用方法	- 陸運會場刊設計比賽中冠軍作品會用作本校陸運會場刊封面 - 學生能投入創作及擴闊視野，故參加比賽計劃值得繼續推行。 - 物料示範講座能使學生認識不同的美術物料及其使用 方法。 - 中五勤梁仕媚同學於「豐盛人生」聯校視覺藝術比賽中獲高級組亞軍。 - 校園壁畫復修計劃(2009)能讓學生接觸課堂以外的藝術創作，加強學生對學校的歸屬感。 - 第一屆校園藝術大使計劃及 2008-2009「學生藝術成就表揚計劃」能擴闊同學的藝術視野，和有機會與其他學校的學
19/9/2008	中五視藝科 (6 人)	中華人民共和國成立六十周年郵票設計比賽		
15/10/2008	中五視藝科 (4 人)	生死有愛」平面心意卡創作比賽		
5/11/2008	中五視藝科 (4 人)	2008 國際環境衛生年美術設計創作比賽(香港賽)		
13/11/2008	中五視藝科 (4 人)及中七(1 人)	第三屆品德教育漫畫創作比賽		
25/11/2008	中四視藝科 (23 人)及中五	講座－藝林公司美術物料示範		

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
	視藝科 (9 人)			生作交流。 - 我最敬愛老師創意填色比賽宣傳崇真教育活動日(25.4.2009)，加強友校小學同學對本校的歸屬感。 - 畢業場刊封面、邀請卡及匙扣設計比賽中冠軍作品會用作本校畢業場刊及邀請咭封面。 - 85 周年校慶標誌設計比賽中標誌將用於校慶宣傳品中。 - 「健康人生由我創」西貢區青少年抗毒運動 - 壁畫創作比賽能使學生反思吸毒的害處，大部份學生能投入創作。
5/1/2009	中五視藝科 (3 人)	「豐盛人生」聯校視覺藝術比賽		
3/2/ -26/2009 及 2/3、4/3/2009	中三同學 (19 人)	校園壁畫復修計劃 (2009)		
16/2/2009	中四勤 (王章婷同學)	第一屆校園藝術大使計劃		
10/4/2009	友校小學同學	我最敬愛老師創意填色比賽		
3 月至 4 月 2009 年	中三及中四級 (視藝選修科)	畢業場刊封面、邀請卡及匙扣設計比賽		
3/4/2009	中三全級、中四視藝科 (24 人)及本校學生	85 周年校慶標誌設計比賽		
30/4/2009	中五勤 (吳慧軒)	2008-2009「學生藝術成就表揚計劃」		
16/5/2009	中二謙、誠及信班 (23 人)	「健康人生由我創」西貢區青少年抗毒運動 - 壁畫創作比賽		
8/5 及 15/5/2009	美術學會會員 (30 人)	釉藥班	1.使學生認識不同物料與工具的運用方法及技巧，並愛惜物料及工具。 2.新物料的介紹能令一些對美術有興趣的同學更深入全面去接觸美術，發揮其創造力，並擴闊學生視野。	1.透過觀察、調查(如發問卷)活動的成效作評估。 2. 反思- 學生能投入創作及擴闊視野，部份學生更延伸為會考作品集，故認知新物料計劃值得繼續推行。

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
四月至五月	中一至中三	視藝科書籍閱讀報告 中一(國畫) 中二(漫畫) 中三(設計)	訂定閱讀計劃，以推廣閱讀風氣。	1.透過閱讀有關視藝科書籍及填寫報告能加深學生對美術知識的認識。 2.反思- 中一及中三均能加深學生對所選主題的認識，而中二學生在選題時則以故事取代漫畫技法分析，故須多加提點。 - 考慮來年將擴闊閱讀課題及以口頭報告形式作評估。
全年	視藝科老師	新高中備課	1. 籌備新高中課程，包括商討高中課程大綱及鼓勵視藝科老師參與新高中培訓課程，為新高中作好準備。 2. 繼續運作新高中啓動小組。	1. 完成設計高中一課程大綱及教節安排。 2. 本科老師於 08-09 年度亦完成至少兩項新高中培訓課程。
全年	中一至中三	雙語教學	教授有關視藝科的英文詞彙，以加強雙語教學。	約 70%學生在美術知識評估中都能配對中英視藝詞彙。
全年	視藝科老師	觀課交流	建立本科的觀課文化，以作交流及提升教學法。	觀課交流能提升本科老師教學法。

3. a) 學生在視藝室創作時須能掌握技巧及欣賞創作成果，但學生未能珍惜物料及愛惜工具，部份學生更惡意破壞物料和工具，故來年應多加提點學生遵守視藝室規則，以提升學生自我管理能力。
- b) 學生能透過出外參觀多接觸不同類型的藝術，並擴闊其視野，本年度因課節掉動困難，故未能安排初中學生外出參觀，希望來年新時間表對安排外出參觀有幫助。
- c) 透過本科與其他科目作跨科、跨組的課程安排，使學生對課題有更深入認識，來年會加強本範疇的發展。
- d) 視藝科訂定閱讀計劃已第三年，從而推廣閱讀風氣，學生能透過閱讀有關視藝科書籍及填寫報告來加深其對美術知識的認識，本科老師認為值得繼續推行。來年亦將於全年時段推行，以便學生有足夠時間預備及完成。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 音樂科 周年報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度學校的關注事項為：

1. 強化學生的學習動機提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣強化學生的學習動機
3. 提升學生自我管理能力的鼓勵學生培養良好的品德和習慣
4. 加強雙語教學 --- 進入課程

1. 於本學年，在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	音樂科學生	1. 訓練學生帶齊課本及本科用具(1) 2. 加強學生完成本科習作的水平(1)	1. 提升同學研習本科的個人學習態度 (1) (3)	1. 大部分同學能帶齊課本及本科用具。 2. 大部分同學能完成本科習作。 3. 反思-學生能珍惜所用樂器，但部分同學會欠帶課本。
全年	音樂科學生	1. 訓練學生學習聆聽及欣賞音樂表演的基本修養(3) 2. 涉獵不同文化的音樂樂種，學懂欣賞、接納和尊重(3)	2. 通過學習本科，學習對己對人對事物「尊重」(3)	1. 學生透過聆聽不同媒介去認識不同音樂種類及文化。 2. 反思-學生能投入聆聽 CD 及欣賞影碟創作，並能欣賞不同音樂家的生平、作品及音樂風格。 3. 本學年仍多利用互聯網作即時欣賞音樂表演，學生表現投入，不但能節省搜集影音資源時間，也能補充坊間難搜尋的影音資源。
全年	音樂科學生	通過本科學習活動(歌唱—包括校歌、聆聽、創作及樂理等)，加強中英語文學習(4)	加強雙語教學 --- 進入課程	1. 超過 80% 學生能在中英文詞彙 10 分中得 5 分或以上

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
2008年11月	中一全級 (與宗教及道德教育科及視藝科合作)	聖誕詩歌(耶穌在馬槽誕生) 手捏陶泥	3. 擴闊同學的音樂學習經驗	今年在進行展覽時加入音樂襯托,能增加氣氛。
1.2-3/2009	1.銀樂隊成員 2.參加唱歌及器樂比賽同學	1.香港校際音樂節	3. 擴闊同學的音樂學習經驗	1. 學生能觀摩其他音樂表演者水準,亦有獲獎項。 2. 反思-學生能投入參與比賽活動,恆常練習。
二月	中一級 (音樂科及視藝科)	音感作畫(動物嘉年華)	4. 加強本科與其他學科作跨課程安排 (2)	1.中一及中三安排與視藝科進行跨科活動。 2.透過活動體會音樂科及視藝科的關係,可從兩個藝術元素去欣賞藝術作品。 3. 反思-學生能享受創作之樂趣及欣賞成果。 4.由於豬流感影響學校停課,今年學藝會萃臨時取消,展望明年能繼續舉行。
二月至三月	中三級 (音樂科及視藝科)	戲曲旁支藝術之 ----面譜的意義,面譜設計		
7-8/7/2009	中一至中五 (音樂科、銀樂隊、視藝科及美術學會)	學藝會萃(展示視藝科學生作品、美術學會學生創作、音樂表演及音樂欣賞)		

2. 除了上述為配合學校本年度關注事項所推行之活動外,其他活動 / 措施(特別是發展性方面)的安排如下:

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
4-5/2009	中一	音樂內容書籍閱讀報告	訂定閱讀計劃,以推廣閱讀風氣。	1. 透過閱讀有關音樂科書籍及填寫報告能加深學生對音樂的認識,部分同學文字表達較佳,但少部分能力有待提升。
1-3/2009	中二	音樂內容書籍閱讀報告	訂定閱讀計劃,以推廣閱讀風氣。	
9-11/2008	中三	音樂內容書籍閱讀報告	訂定閱讀計劃,以推廣閱讀風氣。	
5/2009	中三	專題習作	就一位音樂家的生平、音樂風格及作品進行探討。	1. 大部分同學利用網上資源、圖書館課外書搜集資料,分組合作製作一完整報告。

3. a) 加強跨學科合作教學,提高學與教效能。
b) 提昇學生的音樂能力(認知、技能及學習態度)。

西貢崇真天主教學校(中學部)
2008-2009 年度 體育科 年終報告

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機

本年度體育習領域工作目標為：

1. 藉體能訓練及測試，提升學生的身體素質
2. 藉教學活動提高學生自我理管能力
3. 提供機會給學生參與不同種類的體育項目，發掘學生學術以外的潛能，提升成就感及學習動機。

1. 於本學年，在配合學校本年度關注事項方面所推行之活動 / 措施 如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
十月起及全年	全校	體適能測試及計算成績	學生自我認知體適能水平，及作跟進改善	學生了解自己的體適能情況，於年中第二次測試時絕大部份學生都努力挑戰自己上一次的成績。年終共 216 人取得銅章，200 人取得銀章及 170 人取得金章，約 70% 學生取得証書
十一月起及全年	全校	500 米室內賽艇測試	學生努力於挑戰自己的成績，有能力者能參與對外比賽	學生除得知自己的 500 米成績外，還知道自己在班中的名，於第二次及之後的測試中成績相約者能互相挑戰。校外比賽中亦能西貢及將軍澳區取得隊際一冠、一亞及兩季軍的成績
十二月	中一	中一及中二欖球課(推廣)	向初中同學推廣欖球，並及欖球隊招募	於推廣課中學生積極參與，課後亦有十多名學生持續參與課外訓練，新加入的男子丙組欖球隊隊員亦於學界比賽第二組別中得亞軍

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
十二月至二月	中六及中七	中六保齡球課及中七溜冰課	學生能學到有關項目的有關知識，並能於課節中投入參與	學生都投入參與，學會有關知識、球例及安全守則等。部份學生有自行到有關場地練習。唯中七溜冰課的第三節缺率較高(共八人)，唯各人均有事假或病假原因
十月尾	全校	社隊陸運會	提供學生發揮及參與的機會	本年度由部份中七同學籌辦，開辦了些新項目如競技及畢業班接力賽，加入了新原素 社幹事亦大力辦啦啦隊訓練，氣氛良好 陸運會中有四項個人及一項接力破本校紀錄，成績尚可 協助人員口司儀等亦算稱職
全年	各班及四社	協辦各班際及四社球賽	提供機會給學生參與不同種類的體育項目	球賽中給學生參與及組織的機會，兩方面各有得着 其中初中同學於班隊球賽中得到合作機會，提升了團隊， 高年級同學亦於球賽中學會準備工件及籌組過程

2. 除了上述為配合學校本年度之關注事項所推行之活動外，其他活動/措施(特別是發展性方面)的安排如下：

日期	對象/參與者	工作/活動名稱	目標	成就與反思
全年	校隊	田徑隊及長跑隊	保持及提升成績	以長跑隊隊員最投入，參與了多項外界比賽，成績良好(詳見校外比賽成績)
全年	校隊	欖球隊	保持及提升成績	校外教練(亦為舊生)於訓練時除作球技訓練外，對隊員的紀律有所要求。學期尾的賽事因流感取消，得獎項目少了，唯成績與上年度相約
全年	校隊	排球隊	提升成績	排球隊成績得女子丙組一項獎項，參與人數亦不算多，望於下學年作推廣及提升

3. a) 大部份學生投入參與體育活動，亦樂意挑戰自我。
b) 可以學生的體育成績，提升學生自我形象
c) 學生可從籌組活動中，學會工作時的注意事項

本年度學校的關注事項為：

1. 提升學生自我管理能力的
2. 鼓勵學生培養良好的品德和習慣
3. 強化學生的學習動機
4. 準備新高中課程

本年度工作目標：

1. 籌備中三級宗教及道德教育科新課程及教學內容，並落實中二級新課程。
2. 制定「倫理與宗教科」新高中課程三年課程時間表，並準備教材。
3. 透過跨科、科與組的合作，塑造學生正確的價值觀和態度，並提昇學生對聖經和天主教信仰的興趣。
4. 培養學生愛惜自己、尊重他人、關心社會的品德和態度。
5. 培養學生閱讀宗教/靈修書籍及文章的習慣。
6. 推動協作學習及其他學習模式，提高學生學習本科的興趣。

於上學期，在配合本年關注事項，本組所推行之活動 / 措施如下：

推行日期	工作項目	負責人	成效
9 月/2008 - 6 月/2009	1. 籌備中三級宗教及道德教育科新課程，並落實中二級新課程。	麥偉德老師 趙飛鳳老師	1. 由於教區宗教及道德教育中心現正積極為初中課程寫書，故擱置編寫中三課程，待教區出書採用。
9 月/2008 - 6 月/2009	2. 制定「倫理與宗教科」新高中課程三年課程時間表，並準備教材。	科主任	2. 新高中「倫理與宗教科」三年時間表課節安排已完成；宗教部分課程的進度表亦已完成，與相關課題的教學已搜集了部分教材，資源運用方面有待改善。倫理部分的進度表已編寫，教材方面只有教育局提供的教學單元和教學光碟。 另科主任已完成教育局所提供的必修課程，亦積極進修其他的增潤課程。

推行日期	工作項目	負責人	成效
11 月/2008	3. 透過跨科、科與組的合作，塑造學生正確的價值觀和態度，並提昇學生對聖經和天主教信仰的興趣。 3.1 與個人及社會學習領域合作，舉辦跨領域常識問答比賽。	麥偉德老師	3.1. 11 月 27 日已順利完成，中小學生積極參與。
11 月/2008 2 月/2009 1 月/2009	3.2 與宗教及生活培育組合作，舉辦中五中七宗教聚會，通過歌詠、祈禱、文章、嘉賓分享讓學生反思生活，計劃將來。	趙飛鳳老師	3.2 11 月那次已順利完成；2 月那次有待完成。
12 月/2008	3.3 協助宗教及生活培育組所推行的傳訊周。	所有科任 老師	3.3 1 月中，初中課程安排兩個教節，教授傳訊周訊息；高中課程安排一至兩個教節，教授傳訊周訊息。
全年 3 月/2009	3.4 與視藝科合作，以耶穌出生資料用陶瓷方法設計馬槽，並展覽作品。	麥偉德老師	3.4 11 月尾中一各班已在視藝堂用陶瓷方法設計馬槽，並在聖誕聯歡當日展覽作品。另外，五月則完成了四格漫畫創作，但因禽流感未能將展品展出。
2 月/2009	3.5 與音樂科合作，音樂科科內教授以天主為主題的禮儀歌曲。	麥偉德老師	3.5 已安排禮禮歌曲入音樂科課程
2 月/2009 全年	3.6 與中文科合作，透過中文 TSA 練習引入宗教、信仰和靈性生命元素。	麥偉德老師	3.6 五篇宗教元素作品已引入中文 TSA 練習中，但因溝通問題沒有讓中三學生做。
全年 全年	3.7 與普通話科合作，以普通話教授天主教禱文/經文。 3.8 與宗教及生活培育組、成長組、科學科合作，推動校內性教育工作。	麥偉德老師 所有科任 老師	3.7 普通話科已教天主經、聖母經和聖三光榮經禱文。 3.8 下學期已安排性教育講座和小組討論。
6 月/2009	3.9 協助宗教及生活培育組合作，推動全校性心靈教育。	所有科任 老師	3.9 全年進行，但整個教劃宗教及生活培育組未作全面檢討。

推行日期	工作項目	負責人	成效
1 月/2009	4. 培養學生愛惜自己、尊重他人、關心社會的品德和態度。 4.1 實行課前祈禱，讓學生關心他人、留意時事、檢視個人生活，並培養祈禱的習慣。	所有科任老師	4.1 如期順利進行，學生積極認真，投入課前祈禱。
5 月/2009	4.2 初中(中一至中三)文章反思功課，以及高中(中四至中七)宗教及道德教育日誌有助培養學生自我檢視和關心時事的態度。 4.3 配合六四紀念活動，通過錄像播放和課堂討論，有助學生(中一、中四、中六級)培養關心祖國的情操。	所有科任老師 有關科任老師	4.2 中一、中二反思文章靠少，未達標；中三則如進度完成五篇，中四至中七則按進度完成習作。 4.3 按進度完成。
5 月前/2009	5. 培養學生閱讀宗教/靈修書籍及文章的習慣，提昇學習本科的學習動機。 5.1 善用早讀時段，推行宗教/靈修書籍閱讀周，培養學生閱讀宗教/靈修的書籍、文章、公教報(中三)和喜樂少年(中一和中二)的興趣。	麥偉德老師 徐湯義老師	5.1. 宗教/靈性文章於傳訊周早讀時段閱覽，學生投入；喜樂少年和公教報則讓學生自決選擇作閱讀材料。
全年	5.2 參與教區宗教教育委員會所舉辦的宗教/靈修書籍閱讀獎勵計劃(初中組和高中組)，強化學生閱讀宗教/靈修書籍的興趣。	麥偉德老師	5.2 中一至中四已順利進行
全年	5.3 中一至中四學生按所閱讀書籍需繳交閱讀報告一份。	有關任教老師	5.3 中一至中四同學已按不同級別在五月尾前交了閱讀報告。
全年	6. 推動協作學習及其他學習模式，提高學生學習本科的興趣。 6.1 以小組討論、角色扮演、遊戲、比賽、簡報展示、錄像播放等多元化課堂學習活動，讓學生成為學習主導者。 6.2 善用祈禱室及聖心堂進行課堂外的延伸活動，如祈禱、默想，提高學生學習動機。 6.3 配合學校發展需要，初中各班推行協作學習，上下學期最少一次。	所有科任老師 所有科任老師 所有科任老師	6.1 如期在各班實施，以多元化課堂學習活動。 6.2 除了中一信仰迎新日和中五中七宗教聚會外，未能善用祈禱室和聖心堂進行課堂外延伸活動。 6.3 各班均達標，而個別班已多次進行協作學習。學生投入課堂活動。