西貢崇真天主教學校
（中學部）

學校發展計劃

三年學校發展周期
2012-2015年度

西貢崇真天主教學校(中學部)

三年學校展周期

二零一二至二零一五年度

目錄

(一) 辦學宗旨 P.1

(二) 願景 P.2

(三) 校訓 P.2

(四) 教育信念 P.2

(五) 2009-2012 年度發展計劃成效 P.3

(六) 檢討學校整體表現 P.9

(七) 「強、弱、機、危」分析 P.13

(八) 2012-2015 年度三年期的關注事項 P.15

西貢崇真天主教學校(中學部)

(一)辦學宗旨

天主教的教育宗旨

1. 我們相信，培育一個完整的人格，最好的地方莫過於家庭和學校。
2. 天主教辦學最主要的宗旨是：在基督福音的光照下，培育學生整體均衡的發展。
3. 整體均衡發展包括學生的知識文化和宗教信仰，肉體和靈性、生理和心理、人性和超性、個人和群體，這一切都是一個學生完整人格成長必須注意的地方。
4. 在培育的整個過程中，基督的福音是我們最高的指引和準則，基督福音帶出的愛、自由和信任應該瀰漫我們的教育環境，使基督的救世使命能夠在施教和培育 上充份發揮而產生美滿的成果。
5. 在我們的學校裡，傳授知識非常重要，但在傳授的過程中，我們不會忽略給學生培育適當的批判能力，以基督福音提倡的價值觀作爲批判的準則。同時我們也不忘把所教的學科與生活、倫理、社會關注拉上應有的關係。
6. 培育學生適當、中肯的批判能力十分重要，這批判能力令學生認識怎樣分辨善惡和好壞，從而作出理性、客觀的判斷和負責任的抉擇，不爲個人自私、傳媒和潮流所操縱。
7. 基督福音所提出的價值觀就是山中聖訓的真福八端(瑪：5，3 – 12)，這是我們基督徒教育團體行事處世的準則。
8. 個別學生的信仰和良心的自由應該受到尊重，與此同時，我們也透過不同的方法，例如教授要理、慶祝瞻禮、一起念經祈禱等，給學生介紹天主教信仰的內容，讓學生作出自由和自主的回應。
9. 我們培育的內容包括：
   i.培育學生的愛心、關懷別人、關心社會。
   ii.在心智和精神上做好準備，迎接生活和工作上的挑戰，貢獻社會。
   iii.認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並身體力行。
   iv.我們實行全面的教育，包括德、智、體、群、美五育。
      德：認識上主，培育良心與個性。
      智：知識、學科、文化、判斷力。
      體：認識身體及其尊嚴，推行體育。
      群：增強對學校的歸屬感和對本身社會的意識，關心社會，服務他人。
      美：對一切美好事物的欣賞和鑑別力(大自然、藝術、人類的內在及外在美)，對環境的關注。

(二)願景

1. 我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。
2. 崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校爲榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。
3. 我們結合社區資源，爲學生提供多元發展的機會，培養他們成爲具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

(三)校訓：謙、愛、勤、誠

(四)教育信念：

1. 我們相信每一個學生都是可教的、受教的，只要有合適的環境、適當的指引、關懷、愛護和鼓勵，同學是有能力和願意努力去改善自己。
2. 我們尊重每個同學的獨特性，並相信他們都具有獨有的潛質和才能。
3. 我們同時須要在課堂內和課堂外提供豐富的學習經歷與同學，讓他們有足夠空間發展潛能。
4. 我們相信教育的過程和成果同樣重要。
5. 我們相信教育的本質是以生命影響生命，因此我們著重老師與同學感性與理性上的溝通和接觸。
6. 我們相信學習的目標在於學會學習，而不單是應付考試。

(五)2009-2012 年度發展計劃成效

關注項目： 1. 照顧學生差異，提升學習效能
2. 營造正面校園文化，加強學生自信
3. 建立健康及專業的教師團隊

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 照顧學生差異，提升學習效能	1.1 支援學生學習需要，提升學習動機。 (a) 教師引導學生運用學習策略及學習方法。 已達標 教師投入工作坊，加深對學習策略及學習方法的認識，並在課堂教學中引導學生運用這些方法。老師普遍對三個學年的教師專業發展工作坊都有正面的評價。	恆常開展 下學年校本發展組將舉辦有關教學經驗交流的分享會，包括協作教學交流及確立學習常規的工作坊，以配合未來三年學校發展計劃的關注項目。
	(b) 教師採用的教學模式應爲生活化、互動化和多元化。 已達標 觀課表已加入課堂互動等元素，鼓勵教師採用合適的教學模式，以提升學生的學習興趣。 校本發展組舉辦「教師專業發展雙周」，讓教師經歷「共同備課流程」。並建立電子教師資源庫，收集專業發展周的教學設計書。	恆常開展 下學年落實推行「專業發展雙周」。並善用已建立的電子教師資源庫，有系統地收集專業發展周的教學設計書。
	(c) 把協作學習推展成全校課堂學習的常規。 部分達標 協作學習已成爲各科的教學常規，但各班表現不一。部份班別表現甚爲理想，對同學的學習有一定的幫助。	恆常開展 爲配合未來三年學校發展計劃的關注項目，協作學習的推行須鞏固及深化。下學年校本發展組將舉辦協作教學經驗交流分享會，確保教師可按照共通的課堂常規培養學生良好學習習慣。

關注事項	達標程度	跟進方法
	1.2 推行課程調適，照顧學生的學習差異。 (a) 完善學校課程(加強語境教育)。 部分達標 校園標示、全校普通話及英語活動的推行，有助營造語言環境，提升學生用普通話及英語溝通的信心。 學校透過不同的模式繼續支援教學語言微調政策的推行，包括參與提升英語水平計劃(EES)及優化提升英語水平計劃(REES)。此外，學務委員會及語文促進組將繼續透過特別撥款，申請增添教學參考材料及課外閱讀材料。 已完成教育局優質教育基金(語境新天地)校園電視台計劃。校園電視台成爲學校常設平台，讓科、組製作及上載兩文三語節目。	繼續爲關注事項 下學年將成立跨學科英語小組(LAC 小組)，統籌初中數學、科學科與英文科的協作。初中英文班的數學及科學科各設有跨學科英語課(LAC 課)，由科任老師及英文老師進行協作教學，以促進學生以英語學習相關學科的知識。
	(b) 加強成績稍遜學生的課程調適。 已達標 本校連續第二年參與由香港中文大學之優質學校改進計劃，有助梳理核心科目(包括中文、英文及數學科)有關照顧學習差異的措施及系統，以幫助成績稍遜學生取得學業方面的成功感。 此外，各科課程及課業都作不同程度的調適，以照顧學習差異。各科的課堂教學都加入了生活化的課題，而測考卷題目亦調適深淺度。初中中文、英文和數學科配合午間朋輩輔導計劃的推行，協助製作不同程度的工作紙。從參加此計劃的學生問卷所得，超過 60%的參加者認爲參與此計劃對學習語文有幫助。	恆常開展 各科調適課程及課業已成爲科目的常規。爲鼓勵基礎薄弱學生努力學習，融合教育組將繼續推行午間朋輩輔導計劃，並設法緊扣輔導計劃與課堂學習的內容。校本輔導教學小組協調初中中、英、數科目的課程調適，並結合相關的學習獎勵計劃。

關注事項	達標程度	跟進方法
	(c) 增潤課程，支援資優學生學習。 部分達標 2010/11 年度學務委員會增設資優教育小組，統籌校內與校外資優課程及相關資源的分配。課程包括新高中抽離式課程，保送語言資優生應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。同時，各科組設立選拔機制及舉辦資優培訓班或比賽訓練班等，予以配合。	繼續爲關注事項 拔尖計劃涉及很多科與組的協作，整體計劃尚有優化空間。
	1.3 完善評估制度，提升教學效能。 (a) 推行多元化學生評估模式。 部分達標 2010/11學年初與學務委員會合作檢討及優化現行的評估制度，將平時分提升佔學期成績的50%，以鼓勵學生持續學習及更重視日常作業和測考；部份科目更按科本的情況和需要改以日常持續性的評估取代以往總結性的評估，讓學生更投入日常的學習活動。 大部份新高中科目都推行校本評核，評核主要採用多元化評估模式。	恆常開展 下學年，鼓勵老師採用多元化方式評估教與學已列入學習評估周年計劃的工作目標之一。
	(b) 規劃評估制度，善用評估結果，促進學與教。 已達標 各科目都著重調適測考卷的深淺度，讓能力稍遜的學生可取得一定的成績，而挑戰部份可讓能力較強的學生接觸一些較高階思維的題目。 大部份科目已落實檢討學生測考的表現，並把檢討結果作爲調整教學策略與方法，及調適課程與測驗卷的參考，以促進學生學習。	恆常開展 下學年，學評組與資訊科技教育組將參與考評局評核素質保證平台(AQP)，運用校內評估數據以促進學習。數學科將作爲試點科目，所累積的經驗將透過工作坊模式向同事分享。

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 營造正面校園文化，加強學生自信	2.1 進一步發展各項德育及公民教育平台，培育學生品德修養，生活習慣及各項能力。 此項大部份達標。 早會秩序井然，亦於早會學校大型聚會加入靈修活動，全校師生都投入活動，生活教育課的初中課程已完成，尚餘高中的生活教育課要作潤飾，而老師需要更多培訓。最後檢視了全校的公民教育活動，發覺有很多地方可與人文學科學習領域 (如通識科) 合作。	大部份工作轉爲恆常活動，對生活教育課再按下年關注事項作改進。
	2.2 製造機會讓學生參與各項校園生活事務，從中加強學生的自尊和自信，及對學校的歸屬感。 此項未能達標。 雖然已建立學生論壇的做法，但同學未能重視自己的參予，少有積極提出自己的意見。 由於新高中課程第一輪推行，高中同學都忙於應付學業，是以各項關注小組難以開展工作	在下一個三年發展計劃仍爲關注事項。
	2.3 發展學生服務別人的精神，讓每一位學生都能發揮個人潛能。 此項已達標 服務學習由中一推展至中五。中一、二以校內服務爲主，中三開始體驗校外服務，中四、五則主力爲校外服務。 無論老師或同學皆表示此活動能服務他人，並同時增強學生自信。	服務學習已成爲學校恆常工作

關注事項	達標程度	跟進方法
	2.4 檢視及完善「獎懲機制」，並拓寬及加強獎賞制度，爲學生提供成功經驗。 此項已達標 在「學生行爲表現評分制度」中的提升獎勵積分，並每月首周早會頒發獎狀予每級最高操行積分的同學。 在初中，透過級會組織不同類型的活動，讓不同能力的同學都有機會發揮其潛質。表現出色的班別或同學，加以獎勵。 組織級幹事，著重培訓其組織活動及議事能力。級幹事會以代表會形式與學生會幹事會聯繫，一同在學生論壇中擔當核心部分	所有工作已變成恆常推行
3. 建立健康及專業的教師團隊	3.1 完善考績制度，提昇教學效能，深化自評 a) 制訂「非教學考績」指標 (已達標) b) 修訂「觀課考績」指標(已達標) c) 加入「整體職能評核」的稱職指標，確立對教學的期望(已達標) d) 善用學生在教與學問卷調查結果，改善教學 (今年試行)	 已獲通過，應用於隔年進行的「非教學」考績。 已獲通過，應用於每年進行的「教學」考績。 已獲通過，唯下一個周期將改爲「教學」的稱職指標。 繼續作爲關注事項，下學年落實推行
	3.2 提供教師專業發展機會，配合教與學需要 a) 正面校園文化工作坊 (已達標) b) 建立新教學文化（生活化、合作、互動、多元化、促進學習評估）工作坊(部分達標) c) 提供資源，鼓勵教師專業進修(部分達標)	 但爲了持續提升教學效能及班級經營，學校會邀請校內教師作分享，並提供教師交流教學與經營班級的心得。舉辦工作坊或分享會會繼續作爲關注事項，以提升教師的專業。 老師如作專業進修，可向校長申請豁免「當值」或出席會議（唯事前須就會議討論事項給意見）

關注事項	達標程度	跟進方法
	3.3 舉辦促進團隊共融的活動，提升教職員身心靈素質 a) 競賽活動及天才表演（可分小組 / 學習領域 / 教員室 / 跨科組 進行協作 / 比賽）教學、生活分享 + 茶聚 (未達標) b) 籌辦提升教職員身心靈的教師日(已達標)	由於過往未能騰出空間舉辦促進團體共融活動，下學年將於校曆劃出時段讓老師進行聯誼共融活動，此項繼續成爲關注事項 在繁重的教學擔子下，教師的身心靈需要仍是學校要持續關顧的。因此，此項繼續爲關注事項
	3.4 提供不同專業發展機會，發展教師專業階隊 a) 新入職輔導，使之盡早適應教學生活(已達標) b) 設專業發展周，促進協作教學經驗分享(今年試行) c) 培訓中層，建立接班梯隊(部分達標) d) 舉辦優秀老師選舉，嘉許同事的努力(已達標)	工作已變成恆常推行 繼續爲關注事項，本年進一步優化及落實推行 繼續爲關注事項，爲中層同事在中層管理提供討論、交流的空間。 工作已變成恆常推行

(六)檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	• 學校發展有明確的願景和使命，秉承天主教教育理念精神，爲學生的信仰培育、個人成長、群性、智能等發展訂定發展方向。學校行政及教師專業發展亦具備清晰的發展路向。 • 學校實行校本管理，校董會下設「校政執行委員會」，增強校政決策的透明度，讓教職員、家長及校友參與校政。 • 學校校董會及校政執行委員會定期檢視學校表現，並確保學校按發展方向有策略地制訂適切計劃。 • 學校行政架構清晰。學校施行委員會制，包括學務、學生成長與支援、學生生活教育、校務及外務等委員會，協助推行校政。各委員會及科組分工清晰。教師手冊指引明確，清楚列出對教職員期望，確保校政有效落實。 • 學校校董會及校政執行委員會定期監察校內工作的推行。學校行政小組定期檢視學校情況，並協調各委員會之工作，推動學校發展。考績制度檢定教職員表現，各科組亦設質素保證機制，確保工作質素。 • 學校恆常及具系統地蒐集學與教的數據及持分者對學校意見。每年四月會總結分析，以訂定或修訂來年計劃，以提昇教學質素及強化學生成長支授。自評文化亦已穩健地建立。 • 學校運用資訊科技改善行政效率，以提昇教職員的溝通、行政運作及跟進學生表現的效能。	• 根據天主教教區指示，籌備成立法團校董會，提升學校管理效能。 • 繼續完善行政架構，增加學校行政效能。 • 繼續完善教職員考績機制，進一步發揮監察功能。 • 繼續加強科組間的交流及協作，促進教學效能。 • 學校利用不同模式，增進家長及外界對學校進展了解。 • 繼續改善學校設施，優化心靈教育、綠色及健康的校園。 • 繼續改善學校行政效率，爲教師創造空間支援學生成長需要。
2. 專業領導	• 校監、校董、校長，具豐富專業知識，處事積極和開放，緊貼教育政策及發展趨勢，釐定政策及發展優次，讓學校持續發展。 • 校長具熱誠及使命感，積極進取，與外間大學及教育專業團體保持聯繫，引入不同資源推動學校發展。校長重視權責分工，與教師關係和諧，並安	• 繼續孕育及積極培訓學校第二、三梯隊，強化中層管理及專業發展，推動學校持續發展。 • 檢視及修訂教職員考績制度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	排教師參與不同工作，使發揮所長。通過日常觀課、科組檢討會議、行政小組協調及師生面談，校長能收集教與學表現，跟進學校各委員工作進展，確保教學質素及行政順暢。 • 副校長們分工明確，合作無間，勇於承擔，積極統籌各科組工作。通過日常跟進會議，副校長能積極跟進各科組工作，努力促進科組間的協作和溝通。 • 科組主管能積極帶領科組工作，並適時檢視科組工作成效。通過共同備課及觀課交流，科組主管已漸能推動教師專業交流及協作。 • 整體科組主管與科組教師的工作關係和諧。 • 學校設立校本發展組統籌及推動教師專業工作，教師評核、互評及自評工作等。	• 繼續推行教師行動計劃和教研活動，並優化共同備課，促進教師專業交流及成長。 • 加強表揚教師在教學或工作的表現，以推動其持續發展。
3.課程和評估	• 學校善用「中小一條龍」計劃，各學習領域能檢視課程，以互相補足及避免學習內容重疊，並加強中、小學部不同學習階段的課程銜接。 • 學務委員會協調學習領域間及科與組間的工作，宏觀地規劃學生共通能力之培育及統籌專題研習之推行。科與科及科與組間之協作工作項目已列入常規教學及活動計劃中。 • 學校善用課程改革的機會，設計多元出路及學生爲本的課程，切合不同能力學生的需要。並成立高中協調小組(課程及行政)，專責協調高中課程及行政的工作。 • 學務委員會設有資優教育小組，統籌校內與校外資優課程及相關資源的分配。資優課程包括高中抽離式課程，保送語言資優生應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。同時，各科組設立選拔機制及舉辦資優培訓班或比賽訓練班等，作爲恆常措施，予以配合。 • 各學科因應學生需要調適課程，以照顧學生差異，增強學生學習動機。並	• 下學年(2012/13)，學評組與資訊科技教育組將參與考評局評核素質保證平台(AQP)，透過數學科作爲試點，運用校內評估數據以促進學習。所累積的經驗將透過工作坊模式向同事分享。 • 拔尖計劃涉及很多科組的協作，整體計劃有待優化。 • 學生成績有待提升，以達成所訂定的升學與進修計劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	透過午間朋輩輔導計劃，支援基礎薄弱學生。 • 學校已釐定教學語言政策，循序漸進增潤語境。透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，包括成立校園電視台、閱讀計劃及早會，增加學生接觸及運用兩文三語的機會。 • 學校透過不同的模式繼續支援教學語言微調政策的推行，包括參與提升英語水平計劃(EES)及優化提升英語水平計劃(REES)。此外，學務委員會及語文促進組透過撥款，增添數理科的英語教學參考材料及課外閱讀材料。 • 促進學習評估方面，各科已完成與促進學習的評估相關的三年發展計劃，以配合學與教發展策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。 • 爲豐富學生的學習經歷，每年安排多場文化藝術活動，讓全校學生參與，以擴闊學生的視野，瞭解文化和生活的關係。	
4.學生學習和教學	• 學校已連續多年爲教師舉辦有關學習策略與方法的工作坊。教師普遍對不同主題的工作坊都有正面的評價。 • 課堂教學教師引導學生運用學習策略及學習方法已成爲各科的恆常措施。 • 自 2009/10 年度起，協作學習已成爲各科的教學常規。教師透過觀課交流及考績觀課鞏固校本經驗。 • 協作學習及課堂互動(包括師生互動及生生互動)等教學模式已列入觀課表內，作爲考績觀課及觀課交流的其中一些重要參考指標。 • 每年各科訂定分級備課時間，並緊扣共同備課、同儕觀課及觀課後檢討，以持續提升學生的學習動機。 • 於兩個學年嘗試推行「專業發展雙周」，以提供機會給各科教師經歷「共同教學流程」。並建立電子教師資源庫，有系統地收集專業發展周的教學設計書，作爲將來相關科目教學的參考。	• 爲配合未來三年學校發展計劃的關注項目，協作學習的推行須鞏固及深化。 • 推行「專業發展雙周」有待優化及常規化，計劃於 2012/13 年度落實推行。 • 很多學生欠缺良好學習習慣。學生需要學習遵守課堂常規投入學習。 • 各科組訂定學生的學習常規。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	• 學校主責學生支援的團隊有豐富經驗，各個制度亦行之有年，學校利用早會、生活教育課及全校主題活動向同學傳遞學校的期望，獎懲制度以積分制爲基礎，同學的優良或違規行爲表現都有即時回饋，加上學長及領導生等朋輩支援團隊，同學在個人成長上應有相當好的照顧。	• 間中出現老師對一些規則有不同理解，導致執行是有不一致的情況，學校需盡力向老師及同學清楚講解各項要求，令有一致標準。
6 學校夥伴	• 家長教師會及校友會對學校十分支持，不時提供人力及金錢支援。學校同學亦經常參與社區服務，有助加強西貢社區和學校的互相認識。 • 學校得到大學及專業教育團體支援合作，有效提升教學質素。	• 由於現時一般在職人士工作壓力頗大，較少有心家長及校友能抽時間參與家長教師會或校友會的工作，尚待發掘更多人力資源。
7.態度和行爲	• 同學普遍喜愛學校，尊敬老師，故意違規和敵意行爲的情況較少，同學朋輩之間關係良好，很多時都能發揮互相照顧的功能，同學參與服務學習的表現備受讚賞，同學對服務對象都表現出愛心和耐性。	• 同學對學習的興趣和信心不大，面對學業壓力，容易出現負面情緒，由於同學較好動，行爲較粗魯，偶而出現衝突，需加強同學禮貌和情緒控制的訓練。
8.參與和成就	• 資優教育小組推薦學生參與校外資優課程，部份學生成功被取錄。歷年保送語言資優生應考考評局普通話水平測試，考獲成績普遍達優異水平。中文學習領域推舉資優生參與校際朗誦比賽、閱讀獎勵計劃、徵文比賽及校內普通話活動，爲語言資優學生提供培訓的機會。英文學習領域推舉資優生參與校際朗誦比賽、英語戲劇表演、閱讀獎勵計劃及校內英語活動，爲語言資優學生提供培訓的機會。數學學習領域邀請資優生參加數學學會、校外數學比賽及校外數學課程。學生樂意接受邀請及投入參與。這更能進一步增加學生對數學的興趣，並提升成績。 • 同學普遍願意參與活動，而學校亦提供頗多不同類型的活動項目，同學一般在體育項目表現較佳。	• 各科組應善用校內、外平台表揚學生，以提升學習自信。 • 不少學生欠缺發展方向及目標，需要教師協助訂定短期及年度的學習目標，並定時檢視實踐步伐。 • 輔導學生規劃前景有待加強，包括有系統地提供升學及進修資訊。 • 同學面對學校訪客時未能表顯足夠自信，在學業的表現亦有待加強。

(七) 「強、弱、機、危」分析

強項

學生學習方面：

- 學生多思想單純，可塑性較高。
- 大部份學生都願意做好
- 大部份學生認爲學習英文是重要的。
- 部份學生對自己有期望，希望表現進步
- 部份學生能主動學習。
- 能力較強學生願意策劃及參與學校活動。
- 部份同學對自己有較高的期望，希望能於公開試中取得理想成績。

學生成長方面：

- 學校已建立正面和鼓勵的風氣。
- 學生本質善良、純品。
- 西貢爲小社區，同學互相認識。朋輩關係良好。
- 學長樂於支援基礎薄弱的學生。
- 普遍學生樂於服務他人。

弱項

學生學習方面：

- 學生的語文基礎及學習動機薄弱，連帶自信心及表達能力亦不太理想。
- 學生程度橫跨多個等級，能力參差，某程度上影響學與教的效能。
- 學生的學習態度有待提升，學習習慣有待鞏固。
- 學生學習方法有待改進，以提升學習效能。
- 部分學生遵守課堂常規的情況仍有進步空間。

學生成長方面：

- 學生不太懂得在適當的場合作出合宜的行爲，禮貌亦有待提升。
- 個人的生活習慣有待提升。
- 學生行爲的持久性不強，須教師不斷重覆提點。
- 自省能力有待提升，期望與現實不大相符。
- 社交技巧有待提升。
- 家庭支援較弱，作息時間有待改善。
- 社區學校，普遍學生視野有待擴闊，適應力有待強化。
- 教師給予學生有關長遠發展方向及人生規劃的輔導有待加強。

契機

學生學習方面：

- 大部份科目以母語教授，學習時有相對優勢。
- 學校在初中推行普教中，有助學生掌握規範語文。
- 學生可塑性高，教師較易正面地影響他們。
- 學生的進步空間較多。
- 高年級部份學生願意學習，肯努力。
- 學校提供很多學術以外的發展機會。
- 學校提供很多服務及領袖培訓的機會。

學生成長方面：

- 大部份學生願意及主動向老師打招呼。
- 普遍學生受教，並願意改善學行表現。
- 教師關注學生的需要和習性，並悉心協助他們改善。
- 學生性格大多純品受教，對學校有歸屬感。
- 經級會及班主任的帶領，班會有效團結學生。
- 學生有多元化的潛能，有待系統地發展。

危機

學生學習方面：

- 學生英語基礎薄弱。
- 初中採用英語爲教學語言的數學及科學兩科，學生仍存有適應困難。
- 部份學生未能應付高中課程及學習模式，容易抱放棄態度。
- 少部份學生成績不理想，前途與發展規劃須再加強。

學生成長方面：

- 低年級學生普遍有禮貌，能有禮地向教師打招呼。但高年級學生的禮貌有待改善。
- 很多學生自理能力差異較大，自主和批判能力有待改善。
- 學生較容易受到其他同輩的影響。
- 教師對學生要求須更清晰。
- 學生領袖數目有待增加，以強化對其他學生的正面影響。
- 部份家長管教子女的方法有待改進。

(八) 三年期的關注事項

1. 鼓勵學生養成良好學習習慣，爲訂定的目標奮鬥，積極探索前路。
2. 強化學生自信，誘導學生發揮潛能，促成學生朝目標邁進。
3. 維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。

三年發展計劃 (二零一二至二零一五年度)

關注事項	目標	時間表			策略
		2012/13 第一年	2013/14 第二年	2014/15 第三年	
1. 鼓勵學生養成良好學習習慣，爲訂定的目標奮鬥，積極探索前路。	a) 鞏固學生的良好學習習慣。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓	(a) 各科組訂定學生的學習常規。 (b) 善用校內、外平台表揚學生。 (c) 協助學生訂定短期及年度學習目標，並定時檢視實踐步伐。
	b) 引導學生認識自己的學習性向，進而提升學習成效。	✓	✓ ✓	 ✓	(a) 協助學生訂定長期學習目標，並定時檢視實踐步伐。 (b) 優化各項拔尖計劃。
	c) 引導學生規劃升學及進修路向。		✓ ✓	✓ ✓	(a) 提供升學及進修資訊，讓學生規劃前景。 (b) 支援學生學習需要，提升學生的學科成績以達成升學與進修計劃。
2. 強化學生自信，誘導學生發揮潛能，促成學生朝目標邁進。	a) 培育學生的自尊及自信，使他們能勉力求進。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	(a) 讓學生養成良好的生活習慣，提升自我形象。 (b) 善用校內、外學習活動，讓學生多瞭解自己的能力。 (c) 運用適當獎勵，爲學生提供進步的動力。
	b) 讓學生明白自己的權利和義務，並願意爲群體的進步作出貢獻。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	(a) 說明各項規則的重要性，並落實執行。 (b) 增加學生參與校園事務的機會，以增強他們對學校的歸屬感。 (c) 透過服務學習，發揮學生潛能。
	c) 教導學生按自己的需要訂定目標，並制定實現目標的計劃。	✓	✓ ✓	 ✓	(a) 協助學生制定年度目標，並定時檢視。 (b) 開展生涯規劃教育，協助學生找尋自己的路向。

關注事項	目標	時間表			策略
		2012/13 第一年	2013/14 第二年	2014/15 第三年	
3. 維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。	a) 完善考績制度，提升「教學」與「非教學」效能，深化自評。	✓ ✓	✓ ✓	 ✓	(a) 優化自評表格，確立對教學與非教學期望。 (b) 建立「教學」與「非教學」由下而上的評核機制。 (c) 善用學生在教與學問卷調查結果，完善教學。
	b) 提供教師專業交流機會，配合「教學」與「非教學」需要。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	(a) 籌辦「非教學」分享會及工作坊，讓同事彼此交流。。 (b) 鞏固教學文化，舉辦提升教學效能分享會及工作坊，互相借鏡。 (c) 定期發放校外有關「教學」與「非教學」工作坊及活動資料。
	c) 舉辦促進團隊共融的活動，促進教職員身心靈健康。	✓ ✓	✓ ✓		(a) 舉辦聯誼活動，增進教師彼此了解，建立友愛互勉的情誼。 (b) 定期籌辦促進教師身心靈健康的活動。
	d) 提供不同專業發展機會，發展教師專業梯隊。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 優化專業發展周，促進教學經驗分享。 (b) 培訓中層，建立接班梯隊。
	e) 建立教師資源庫，營造交流、分享的文化。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 有系統地收集專業發展周的成果，供教師參考、交流經驗。 (b) 添置教育書籍及心靈影片光碟，供同事借閱，交流、分享。