



西貢崇真天主教學校 (中學部)

學校報告

2013-2014年度

備學厲進

建我人生

2013/14年度學校報告的主要內容

	頁
(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	P.2
(三) 關注事項的成就與反思	P.3
(四) 我們的學與教	P.8
(五) 我們對學生成長的支援	P.11
(六) 學生表現	P.12
(七) 財務報告	P.16
(八) 回饋與跟進	P.17
(九) 附件	
a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.20
b) 新高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.25
c) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.27
(十) 附錄一 學校自我評核報告	
附錄二 各科組的年終報告	

(一) 辦學宗旨

1. 本校願景

我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

2. 天主教的教育宗旨

- a) 我們相信，培育一個完整的人格，最好的地方莫過於家庭和學校。
- b) 天主教辦學最主要的宗旨是：在基督福音的光照下，培育學生整體均衡的發展。
- c) 整體均衡發展包括學生的知識文化和宗教信仰，肉體和靈性、生理和心理、人性和超性、個人和群體，這一切都是一個學生完整人格成長必須注意的地方。
- d) 在培育的整個過程中，基督的福音是我們最高的指引和準則，基督福音帶出的愛、自由和信任應該瀰漫我們的教育環境，使基督的救世使命能夠在施教和培育上充份發揮而產生美滿的成果。
- e) 在我們的學校裡，傳授知識非常重要，但在傳授的過程中，我們不會忽略給學生培育適當的批判能力，以基督福音提倡的價值觀作為批判的準則。同時我們也不忘把所教的學科與生活、倫理、社會關注拉上應有的關係。
- f) 培育學生適當、中肯的批判能力十分重要，這批判能力令學生認識怎樣分辨善惡和好壞，從而作出理性、客觀的判斷和負責任的抉擇，不為個人自私、傳媒和潮流所操縱。
- g) 基督福音所提出的價值觀就是山中聖訓的真福八端(瑪：5，3 - 12)，這是我們基督徒教育團體行事處世的準則。
- h) 個別學生的信仰和良心的自由應該受到尊重，與此同時，我們也透過不同的方法，例如教授要理、慶祝瞻禮、一起念經祈禱等，給學生介紹天主教信仰的內容，讓學生作出自由和自主的回應。
- i) 我們培育的內容包括：
 - i. 培育學生的愛心、關懷別人、關心社會。
 - ii. 在心智和精神上做好準備，迎接生活和工作上的挑戰，貢獻社會。
 - iii. 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並身體力行。
 - iv. 我們實行全面的教育，包括德、智、體、群、美五育。
 - 德：認識上主，培育良心與個性。
 - 智：知識、學科、文化、判斷力。
 - 體：認識身體及其尊嚴，推行體育。
 - 群：增強對學校的歸屬感和對本身社會的意識，關心社會，服務他人。
 - 美：對一切美好事物的欣賞和鑑別力(大自然、藝術、人類的內在及外在美)，對環境的關注。

(二) 我們的學校

本校創立於1924年，迄今九十年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約七百人。是一所天主教香港教區的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有27間標準課室及9間特別室（多媒體室暨校園電視台、音樂室、視藝室、科技與生活室、地理室、電腦室、綜合科學室、生物室及化學實驗室。）另有圖書館、學生活動室、祈禱室、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、學生發展中心。

註：學校資料，可參考學校網頁(<http://www.sts.edu.hk>)或學校概覽(中學概覽<http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>)

本校自一九九六年開始，推行校本管理新措施。

校董會成員人數

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
11/12	6	1	0	1	0	1
12/13	6	1	0	1	0	1
13/14	6	1	0	1	0	1

法團校董會成員人數 (2013年11月成立)

年度	辦學團體	校長	家長	家長 (替代家長校董)	教師	教師 (替代教師校董)	校友
13/14	7	1	1	1	1	1	1

校董會下設校政執行委員會，讓校友，家長參與校政。

校政執行委員會成員人數

年度	校長	副校長	家長	教師	校友
11/12	1	1	1	2	2
12/13	1	1	1	2	2
13/14	1	1	1	2	2

班級組織

班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	74	71	58	62	58	46	369
女生人數	42	45	55	36	48	50	276
學生總數	116	116	113	98	106	96	645

(三) 關注事項的成就與反思

1 重點發展項目一：鼓勵學生養成良好學習習慣，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。

成就

我們認為要提升學與教的效能，學生須透過有規律的學習過程，從而獲得學習的樂趣與成功感，持續並自覺主動學習。就確立學習常規及教學交流兩方面，全體教師參與開課前工作坊，交流班級經營的經驗及學習運用資訊科技於教學，各科教師都訂定計劃，運用所學於日常課堂教學。並於恆常科內觀課及於「教師專業發展月」作交流。相關教案亦已上載到教學資源庫，供教師參考。

為幫助學生訂定學習常規及營造校園考試氣氛，今年首次推行考試開考前兩星期停止課外活動。除學期中校隊運動員仍須訓練及參賽，兼且星期五活動節在考試前一個星期才結束外，第一學段其餘活動都可於考試前兩個星期停止，而第二學段亦可順利達標。此外，今年嘗試優化協調科組的外出活動安排，以減低因學生外出而影響課堂學習、課後延伸學習及服務學習，各科在上課日的外出活動均設上限為全年不超過兩次。開學前各科目遞交全年外出活動大綱，以便其他科目及組別協調課後活動，並讓其他受影響課節的科任老師因應情況調節教學進度。根據資料，沒有科目出現超額的情況。此措施能達標完成。

為幫助學生培養交齊功課的習慣，今年重開初中功課留堂班，處理欠交功課問題。這措施具阻嚇性，能有效糾正中游學生的壞習慣，但對意志薄弱或基礎薄弱的學生成效則有待提升。

今年落實中一級及中四級新編班模式，中四級更會採用新課程架構，並推行相應措施。中一級其中兩班定為精英(I)班和精英(II)班，精英(I)班較(II)班的英語基礎為優，人數亦較多。各科按學生的能力調適課程，尤其以英語為教學語言的科目。經檢討，精英(I)班內的參差略減，教師對學生的要求可調校至較高水平。期望兩班於初中已打好英語基礎，升上高中時對學習英語有較大信心。此外，學校期望精英(I)班學生在升上高中時有信心選修以英語為教學語言的科目。今年中四級學生是初中以英語學習科學和數學科而升讀高中的首批學生。雖然學生中亦有夾雜少量來自非英語班的學生，但是整體學習氣氛良好。同時，學生對科學的基礎概念較前幾屆高中生清晰。教師對教學的成功感亦有所提升。

中四謙、愛兩班的數學科分為三組上課，第一組(AB1)採用英語為教學語言，絕大部份學生都能掌握所學。該組學生按意願和能力選修數學延展課程 M1，人數雖然較以往少，但數學基礎及對學習的主動性亦為近年最高。明年開始，這措施將列入常規項目，並不時檢討。

為提升學生的自信和班級的學習氣氛，各級級會及科組都能善用不同平台讚賞學生。考試檢討後，級主任及班主任把成績優異榜分別張貼在級會告示板及課室當眼處，以表揚優異生。明年開始，這措施將列入常規項目。

為善用教師資源，今年嘗試調適跨學科英語支援模式。科學科與英文科會透過共同課程，循環教授科學英語詞彙，並附以插圖。數學科與英文科針對數學文字題的英文生字，進行協作。去年英文、數學及科學三科正或副科主任一起參與由香港大學舉辦之「跨學科英語進修課程」，並於今年推行相關的行動計劃，把所學運用於跨科目的課程設計與及教學。今年是優化提升英語水平計劃(Refined English Enhancement Scheme)的最後一年。經檢討，聘任教師將集中支援行政及協作教學方面，並完成計劃所要求。學校蒙中文大學英語教學專家石秦嘉慧教授答允繼續擔任顧問，為相關科目安排研討會及備課會。有助提升教與學的成效。經檢討，第二學段除了加強 Chat with me 活動的宣傳，還把活動列入級會比賽的項目。並讓非英文科班主任了解對學生的要求，最終成功把英語活動的參與率大幅度提升。

今年資優教育小組着力優化校本拔尖計劃，包括分階段協調學術方面及領袖才能方面的資優培訓，訂定六年一貫的資優培訓計劃。各級制定資優生的名單，以便推薦修讀校內或校外課程，並按需要撥款支助，以作鼓勵。此外，資優教育小組還協調新高中資優生的應試培訓，推行「五星拔尖計劃」，以支援新高中資優生備戰香港中學文憑試。各科給予高中資優生額外練習、歷屆公開試試題及應試輔導等。由於大部份科目都會在中六上學期後半段時間進行校本評核，學生忙於完成功課而難於兼顧各科的課程，或會影響備戰公開試的部署。學校將持續優化拔尖計劃，以加強資優生爭取佳績的信心與能力。

反思

雖然今年重開功課留堂班，但普遍教師認為初中學生的學習習慣仍有待改善，培養他們交齊功課的措施須再加強。而留堂班的運作仍有進步空間。處理學生遲到及初中欠功課的兩個留堂班可作協調，一併處理放學前的召集留堂學生程序。經檢討，部份學生因能力薄弱而不懂完成功課，導致長期欠交功課。為解決這問題，下年「初中自願式課後功課輔導班」將改以強制模式推行，於九月完成識別有需要的學生，並要求參與。該班收錄中一及中二級學生，名額暫定為每級 40 名。明年期望透過優化留堂班的運作，能鞏固學生交齊功課的習慣。

除了加強建立課堂常規之外，下年各學習領域還會推動學生自覺主動學習，以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。換然之，協作學習為恆常的課堂教學模式，而這教學模式已列入觀課交流的重點項目。今年學年末段學校將進行學生問卷調查，了解學生最感興趣的西貢課題。調查結果將給老師，作為調整教學策略與內容的參考。此外，科目釐定明年課程還須包含生活化元素及運用電子學習的元素。

提升公開試成績方面，除了推行高中學業提升計劃及優化拔尖計劃外，學習評估組將協調高中各科校本評核的時間，以助學生分階段完成評核，以減低因同一時段學生要接受過多評核而影響學習及準備公開試。

明年學校着意發展科主任的職能，加強與科主任的溝通，使能發揮執行職務及監察科內成員確實推行提升教學效能的措施，呼應學與教的學年重點。

透過教師專業交流，各學習領域可選取合適教案，在「90 周年校慶教育研討會——學習領域學與教成果分享」向參加者匯報成果，並結集校本經驗出版「校慶文集」，供友校參考。

2. 關注事項二：強化學生自信，誘導學生發揮潛能，促成學生朝目標邁進。

成就

我們認為要學生產生自信，首先要協助學生取得良好表現，本年度的「良好學習習慣比賽」，仍保持有八成以上班別能取得達標，而獲得操行金獎人數由去年 10 位增至今年 15 位，顯示行為表現優異學生仍有增加。

今年開展初中學生的領袖培訓，與西貢區社區中心合作，由社區中心社工為中一及中二級同學開辦兩組級會幹事訓練班，上學期完成所有訓練課程，然後每組級會幹事須協助級主任最少籌劃一次活動，整項計劃效果理想，同學在受訓和籌劃活動時皆表現認真，老師亦認為同學受訓後對活動籌劃頗有條理，而由同學自己籌辦活動，使其他同學對活動也有較大的投入感，希望下學年仍會繼續開辦訓練班，且會增加級會幹事籌辦活動的機會。

本年仍繼續透過推動學生活動和服務學習，擴闊學生的視野及讓學生以實際體驗，瞭解自己的才能。活動課加入花式跳繩，學生發展中心舉辦氣槍射擊班，讓學生可接觸不同的活動。學生活動組亦與資優教育組合作，推薦同學參加不同資優課程，特別值得一提的是體育組推薦同學參加教練訓練班，讓同學能發展潛能之餘，亦加深對相關行業之認知。服務學習方面，在中一二舉行的「服務學習獎勵計劃」，本年度有 5 名學生取得服務學習金獎，表示其服務時數達 30 小時以上，得獎人數比去年有所增加，而中三至中五每班學生須為社會服務機構作一次服務，而同學的表現亦受肯定。在 14 年 6 月考試後，學校籌辦了三天兩夜的廣州服務學習團。團員以中三同學為主，期間到廣州工療站及城中村服務，我們的同學因有豐富的服務經驗，是以表現良好，而同學亦可藉這個活動加深對國內城市發展的理解。

本學年學校加速開展生涯規劃的教育，繼去年中一的「學習成果分享計劃」取得一定經驗，今年度在中一及中二各設一班試驗班，而效果仍然良好，家長能欣賞學生的努力，而學生亦從計劃中學會為自己找目標。生涯規劃教育的另一個平台是生活教育課，本學年中一及中二級在上下學期各一節生涯規劃課，中五級則加入「人生教育」課程，其內容是以生涯規劃為起點。除此以外，13 年 10 月邀請逾 7 名校友為中四全級舉辦 5 場職業介紹講座，讓學生對職場有初步理解，再組織校友與中四同學配對為師友計劃，同學除瞭解各師兄師姐的工作情況，亦可以各學長作為自己讀書或成長的學習導師，而經參與這計劃後，同學明顯對計劃自己的將來有較積極的想法。在 14 年暑假升學及就業輔導組與西貢社區中心合辦暑期工作體驗計劃，招募了 8 名同學參與，讓同學親身參與工作，從而對將來就業有充份的心理準備。

反思

本學年學生違規個案的數目稍為上升，其中又以中一二的情況尤其顯著，有部份學生情緒較易失控，而有特殊教育需要的學生亦有頗大增幅，老師須加強自我裝備，準備應付學生突發的行為問題，但維持學生紀律的重要因素，仍為正面的學校文化，從實際的個案顯示，在老師關懷，同學的包容下，同學的行為問題可得到改善。

本學年學校嘗試加強學生的主動性，希望學生能在帶動活動方面擔當較重的角色，冀望能培訓學生領袖，但這方面的工作遇到困難，一方面是中學文憑試的壓力不少，學生都忙於補課，另一方面學生因生活體驗較少，未有帶動其他同學合作的能力，本學年開展的低年級領袖培訓正好針對這問題，希望下學年相關計劃能進一步加強。

生活教育課是學校培訓學生的重要平台，課程內容須跟隨學校發展重點修正，更須得到各科組支援，方能配合學校需要。

生涯規劃這兩年剛起步，但已有幾項計劃正在推行，而相關的計劃會進一步增多，我們要評估各計劃成效，而學校亦要準備對相關工作投入更多資源。

3. 關注事項三：維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。

成就

由於 1314 年度中，校本發展委員會繼續落實學校的三年發展計劃，維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。回應上學年班級經營的問題，爲了加強班級經營，本校就每個教員室添置配套用品，老師對校方提供有關用具表示欣賞及肯定。而透過觀察所得，各課室壁報質素有所提升，以及增加更換次數，亦沒有壁報殘破的現象，令班級氣氛增加。同時在蓓蕾計劃中，目的是希望對中四及五成績稍遜的班級加強及支援他們班級經營的工作，邀請資深老師趙飛鳳老師協助，組成品質圈，共同探索高中成績稍遜班級的經營問題。上學期透過觀察所得，這些班別對學業成績比以往更著意，亦會與其他班別比較成績，同時他們在班級經營及壁報方面亦較以往進步不少，班中歸屬感亦比以往強。在個別面談有關計劃的成效時，所有老師都認爲導師能提供方法運用在其班別中的班級經營。

而在開學前的兩個工作坊中(八大任務及受資助機構企業管理指引、加強班級經營及新教學模式示範)，老師對工作坊均滿意及正面，亦認爲工作坊活動設計亦很好，新教學模式吸引，亦有老師已自行登入嘗試新資訊科技教學，反應良好。新教學模式示範好像爲老師種下種子，讓老師將不同的科技資訊教學模式帶給不同領域及老師。當中的分享可以令老師間促進交流及分享，更了解辦學團體的教學理念，從而活出學校的特色，以及配合學校未來的發展方向。

除了在教學工作上投放資源及時間外，老師的身心健康及精神也是學校關注的。本學年共進行了兩次的教師團隊共融及建立活動，亦舉辦了一次身心靈健康活動。第一次活動在秋節舉行，當日得到多方面老師的合作，亦多得校長贊助應節水果，令老師均能一起渡過愉快的佳節，第二次則在考試前進行。舉行教師發展活動的目的是讓老師一起進行團隊共融活動，增進了解，聯絡感情，令合作無間共同負起培育下一代的使命。當天爲照顧不同老師的動靜需要，我們除了有球類活動外，亦與視藝科、學生發展中心及科技與生活科等合作舉辦了應節食品製作、陶泥製作班、與體育科舉辦了彈網初體驗及 IT 新教學模式 APPS 運用課堂教學興趣班。很榮幸更有校友許天生先生爲我們舉辦了「西貢區教學資源導賞」，爲下學年作好準備，運用社區豐富的資源作教學用途，讓學生感受到學習的樂趣及學以致用。是次活動日一眾老師們均投入活動，亦對活動安排感到滿意，亦感到能爲下學年作好教學準備及策劃。老師整體滿意校方的安排，欣賞校方能安排多元化的活動給老師參與。

與同時此，校方亦透過濕地公園半日遊，促進教師身心靈及建立團隊精神，當日老師在香港濕地公園進行身心靈及團體活動，爲各老師充電及感受自己身心靈的寧靜，亦藉此感謝大自然爲我們所締造的一切。老師滿意是次活動安排，絕認爲活動合適及配合主題，亦能讓老師放鬆，親近大自然，而各老師在上午短聚後下午可以與較友好的老師私聚，又或享家庭樂，故能平衡身心及工作以外的發展。

爲了制定來年學校的發展方法，學校亦會建立一個平台給各老師發表意見及分享其心得，舉辦了 55 工作坊。工作坊以「興趣(Interest)--參與(Involved/Engaged)--有意義(Meaningful learning)」爲題，亦希望對持分者問卷當中變化作出改善，提倡及推動學生主動學習的本質與需要作出深入講解，並由各老師作討論分析。整個討論氣氛良好，老師投入，

亦更了解學生需要及學校未來發展方向，一定程度上收集及收窄了老師間的分歧，同時所有討論所得會由行政及發展委員會幹事再作討論及落實方向。老師普遍欣賞工作坊的安排，由於各科組先開了預備會，令工作坊成效更佳，工作坊商討時更順暢，內容更豐富。

爲了加強老師之間的協作及交流，經過多次的優化後，「教師專業發展月」已見成效，是年再優化爲由科組自訂舉行月份，從而科組有更大的彈性選取是年希望增加「教學資源庫」當中的教案或希望再一次優化上學年的教案。現在經過老師間三年的交流合作下，「教學資源庫」越來越豐富及完備。

是年在維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊範疇的發展中，在老師間普遍給予肯定及認同其成效，老師亦認爲活動能達到目標，滿意安排。

反思

老師在 5 月 5 日的工作坊中反映希望可以出外考察或安排前往其他學校觀課，吸收別人教學的經驗，本組也希望能積極回應老師的訴求，連同柯校長及兩位副校協助下，教師發展日除了身心靈健康發展，回應三年發展計劃外，亦會發放更多有關老師外出考察的旅程，亦會嘗試與其他學校合作，希望可以互相觀摩。爲予積極回應三年發展計劃中的促進交流，來年校方已安排有關學習領域主任上廣州視察新教學模式，同時本組亦邀請了陳朱素華中學的老師爲我校作教學示範及分享，同時亦會安排老師前往播道書院參觀。

在老師的回饋中亦有提及希望可以增強資訊科技的培訓，從而令教學質素有所提升。其實本組已在 8 月分舉辦了一場有關新教學模式的示範講解，如如何使用 EDMODO、QUIZELET 及 MOUSE MISCHIEF 等資訊科技平台在課堂教學中，而資訊科技組亦舉辦了 ECLASS 應用等工作坊，可能老師仍感到科技日新月異，難以追上，故來年亦會加強有關培訓，迎合社會及教育界的變遷。本組將於 8 月新學年的開課前與宣道會陳朱素華中學老師合辦一場有關資訊科技教學的工作坊，是次將重點講授有關 IPAD、APPS 等應用於課堂及外出考察，並會以兩科作爲試點，舉辦以一年聯校的合作與分享，希望可以配合使用資訊科技教學的新趨勢。

學期初就著老師的回饋中，認爲分組討論時帶組老師經驗不足，或會令討論方向出錯，故爲了在討論及分享可以更順暢，吸收了老師的建議後，在組長之安排除了是資深學位教師外，最好對學校行政及政策更了解之老師出任組長，其餘資深學位教師任文書工作。這樣的安排下，工作坊及討論跟據以上原則分組及安排下，會議及工作坊皆流暢及合乎成效。

今年因爲技術性問題學生學習問卷不能順利運作，故是年老師未能收取有關數據以對自我教學成效作出反思及檢討，技術問題在下學期中段已處理，不過在校本發展委員會老師的分享及建議下，學生學習問卷可以再優化，同時從問卷中我們可以取得更多有用的數據，從而提升老師教學質素外，亦可利用作級或科之檢討。

(四) 我們的學與教

西貢崇真天主教學校為一條龍學校，中、小學部共同貫切天主教辦學理念及相同的教育理想，無論在課程設計，教學策劃，學生學習和學生成長等各方面具延續性和銜接。小學部學生有機會參與中學部不同的學習活動，如英文周、普通話周、科學周活動、常識問答比賽、綠色校園導賞及青蛙解剖等，總總體驗有助小學生適應中學的學習生活。此外，為幫助小學部學生適應中學轉以英語學習科學和數學科，在中一派位結果公佈前學校舉辦一條龍升中英銜接課程，學生以英語學習科學和數學兩科雖然有點吃力，但他們對科學探究及學習數學仍感到濃厚興趣，上課表現積極。

為照顧來自不同小學的學生，學校在不同階段舉辦中學適應課程，為友校小學舉辦「升中加油站」，為中一新生舉辦「暑假適應課程」，學生以活動形式經歷中文、英文、數學、科學、體育及宗教及道德教育等學習活動，銜接中學的學習生活。

推行教學語言政策方面，學校循序漸進增潤語境。透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，包括校園電視台的廣播，以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。為營造豐富的英語及普通話學習語境，除舉辦英語周及普通話周外，安排星期二及星期四分別進行英語及普通話早會，午間時段由學生主持英語及普通話廣播。中一至中三級均設有兩班「兩文三語班」，採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，並聘任外籍英語教師，支援語境的營造。學校按照學生的英語能力調適教學語言，初中非語文科目教材加入英文詞彙，初中兩文三語班以英語教授數學及科學兩科。

學校透過不同的模式繼續支援教學語言微調政策的推行，包括參與優化提升英語水平計劃(REES)。此外，語文促進組透過特別撥款，申請增添教學參考材料及課外閱讀材料。跨學科英語小組統籌英文、數學與科學跨科的協作工作，製訂課程地圖(Curriculum Mapping)，在英文課教授學生有關數學和科學課涉及的語言結構，以去除學生以英語學習兩科的語言障礙。所有初中英文課外活動的教材及嘉許記錄都整合在 Star book 內，以獎勵形式鼓勵學生積極參與。這記錄更可配合正規英文課堂學習。初中數學及科學兩科的教學語言已銜接至高中。中四級數學精英組以英語為教學語言，修讀數學(必修部分)及選修(延伸部分)。其餘組別以中文為教學語言修讀數學(必修部分)。高中物理、化學及生物科採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習的高中數理科目。

今年的學年主題是「備學厲進、建我人生」，其中一個關注事項是鼓勵學生養成良好學習習慣，教師按照課堂學習常規上課，透過有規律學習過程，讓學生獲得樂趣，提升學習效能。明年培養學生良好習慣的留堂安排，包括遲到留堂及欠功課留堂程序將會作協調，以優化現行的運作，提升留堂的成效。同時，學校將開設初中功課輔導班，支援基礎稍遜的學生，並著意培養他們的做功課習慣，以鞏固學與教的成效。

在教師持續鼓勵之下，學生普遍都能遵從教師的課堂常規上課，包括帶齊功課及所需用品、投入學習、課前預備及課後溫習等。除了加強建立課堂常規之外，明年各學習領域還會推動學生自覺主動學習，以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。教師除了採用協作學習為恆常的課堂教學模式外，科目釐定教學策略與內容還會包括生活化元素及運用電子學習的元素。

學校積極推動多媒體資訊科技教學，設備完善，有助教師利用資訊科技教學。資訊科技教育組與科組推行電子學習計劃，科與組透過運用互聯網的資料庫及學習軟件等，在課堂內外進行互動學習。這計劃除了提高學生學習的主動性和積極性外，還有利提升學生高層次的思維能力。透過多媒體資訊科技的應用，學生從學習中能取得更多樂趣，並能固鞏他們的良好學習習慣。

學校設有高中學業提升計劃，編訂中六學生課後補課時間表，為公開試作準備。資優教育小組協調「中五及中六級 5 星拔尖計劃」，重點培訓已具備優異水平的尖子學生，提升其成績至 5*或以上等級，以助升讀心儀大學。

各科目推行運用評估以促進學生的學習，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。學習評估組已提升平時分的比例，加大日常測考及課業表現的比重，以鼓勵學生持續積極學習。學評組與資訊科技教育組參與考評局評核素質保證平台(AQP)，運用校內評估數據以促進學生學習。

高中課程較多元化，除核心科目和共同課程外，還開設有 12 科選修科。貫徹「文中有理，理中有文」理念，學生可同時選修兩個不同學習領域的科目。中四學生升讀中五時，可申請由校外機構開辦的應用學習課程，經學校甄選及推薦報讀，於中五及中六級修讀。此外，共同課程包括宗教及道德教育、體育科、音樂科、社區服務及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野，並訂定個人發展目標。各個學習領域為科目訂定整個中學課程，與小學部課程銜接。初中開設的生活與社會科與高中通識教育科銜接，該科統籌初中專題研習的培訓，讓學生有完整的研習經驗，銜接高中的學習。學校為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習。

學校訂定六年一貫的資優培訓計劃，包括按階段的學術及領袖才能培訓，保送語言資優生應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。培訓計劃有助資優生按照個人潛質，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。

為提升學與教的成效，學校邀請了香港大學教育學院及中文大學教育學院教授擔任各學科教學顧問，提供專業教學意見。

英文科參與教育局 Regional NET Coordinating Team 統籌的「中學外籍英語教師加強計劃」，透過觀課、工作坊及教學分享，優化課程及教學效能。此外，邀請中文大學教育學院副院長石秦家慧教授主持教學工作坊，給與英文科老師專業意見，優化英文科寫作教學。

中文科參與教育局統籌，香港大學教育學院中文教育研究中心策劃的「大學——學校支援計劃(USP)：非華語中學生的中文學與教」，本校作為種子學校，與大學專家恆常進行專業交流，擬定校本的課程發展計劃及學與教策略，以提升非華語學生的學習效能。學校運用「分層教學法」設計教材及教學活動，以配合不同學生的能力及學習需要，並訂定不同的學習目標，從而提升學習興趣和自信。此外，又推行「小伙伴協作學習計劃」，透過朋輩協作學習，讓學生結成學習伙伴，一起討論、互相學習、提點、互補長短，達至教學相長。因此，透過這計劃，整體初中學生的中文科學習效能都得以進一步提升。

數學科參與由香港大學教育學院統籌的「照顧學生的學習差異：豐富任務和協作學習(初中數學)」計劃，透過攝錄學生上數學課的情況及安排學生進行數學測驗、填寫問卷和課後訪問，從而了解學生對學習數學的態度和表現的變化，協助老師設計豐富的學習任務和協作學習的技巧與策略，製作教材套，以加強學生對數學學習的正面態度、動機和共通數學能力。

科學科成功申請優質教育基金計劃——「培育學生的科學過程技能(“Science Process Skills”)：以銜接初中科學及新高中課程並予評估中學習」，並邀請香港數理教育學會鄭偉良先生擔任計劃顧問，從初中開始培養學生的科學探究精神，令學生具備學習科學的六大基本技能：數據收集、數據組織、探究設計、探究操作、詮釋結果及發放報告，以面對高中科學課程的挑戰。

明年為學校校慶年，學校會舉辦「90周年校慶教育研討會——學習領域學與教成果分享」。各學習領域將選取合適教案，在教育研討會向參加者匯報成果，並把資料結集成「校慶文集」，與友校分享。

(五) 我們對學生成長的支援

本校在學生成長支援以成長組為經，級會為緯，初中及高中人數較多的班別行雙班主任制，每級設級主任，希望能為同學提供全方位的照顧，充份的關懷，讓學生在成長路上不乏支援。學校的獎懲制度行積分制，學生犯錯會扣「操行分」，但亦提供機會讓同學以改善自己來提升積分，補償曾犯的錯誤，這套制度為學生的行為作即時回饋，讓學生清晰明白良好行為及不當表現之分別。

本年度嚴重的違規個案甚少，但中一級因行為不檢被記過人次較去年增加 5 人次，而中二級較去年增加 9 人次，低年級個別同學情緒易失控，以後須加強學生情緒管理的輔導。本年度因曠課被記過的學生增加了 15 人次，一些同學未能適應學習壓力而逃避回校，希望下學年結合社工及升學及就業輔導組，共同為這些同學提供支援。

中一及中四分別為學生踏入中學及升上高中的開始，級會在學期開始，即舉辦中一適應課程及中四日營，讓同學在較早階段已能掌握新階段應有的態度，其中中一入學時由基甸中心籌劃「中一歷奇軍訓日營」，教導學生守紀律和盡力做好的態度，中四則由西貢區社區中心協助籌辦日營，鍛練學生的團結和不輕易放棄的精神。活動後學生問卷顯示學生及老師都享受活動的過程，並有學習成效。

學校每星期一最後一節課為「生活教育課」，由班主任主持，今年在中一、中二加入生涯規劃的內容，亦在中五開始引入「人生教育」的內容，令生活教育課更能配合學校生涯規劃教育的推展。

本校是一所天主教中學，著重推行宗教教育。學校與聖心堂有緊密合作，鼓勵同學參與堂區活動，宗教及生活培育組設計並推行靈修教育課程，提升同學心靈健康，本年度「傳訊週」的主題是「愛是信的完滿」，並邀得李志源神父為同學作享，而逢星期五由公教教師分享的主題為「我信、我可以」，整年的活動都獲得學生和老師的高度評價。

學校認為學生需要有多元活動體驗，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養學生自信。現時每逢星期五第八節為活動課，全校同學在這一節都參予一項活動，內容包括藝術培訓、體育鍛鍊、技能訓練、語言學習及休閒興趣的培養，目的在引發學生嘗試多元發展，發揮自己的潛能。今年星期五活動課提供 37 個項目給予學生選擇，而其分類如下：文化藝術類共 15 個、體育運動類共 8 個、本科學術類共 12 個、社會服務類共 2 個，另外有 11 個活動項目在其他時間集會。

公民教育組今年主辦的活動包括 13 年 9 月 30 日國慶節升旗禮，邀請天主教教區宗教及道德教育課程發展中心總課程主任陳乃國先生擔任主禮。13 年 10 月 16 日及 14 年 4 月 30 日舉辦捐血日，共計有 90 人次成功捐出血液。並於 14 年 1 月派出學生會幹事，參加西貢鄉事委員會鄉村探訪活動，搜集資料以協助編纂西貢區的歷史。

(六) 學生表現

- **全港性系統評估成績**

- 尚未收到 TSA 成績

- **香港中學文憑試**

- 2014 年有七科成績有所提升，包括化學、倫理及宗教、地理、資訊及通訊科技、數學(延展課程 M1)、旅遊與款待及視藝。
- 其中有兩科的及格率高於全港，地理科達 86.7%，而旅遊及款待達 91.3%。
- 取得報讀本地學士學位課程基本要求的百分率由 10.3 降至 2.1。表現有待大幅改進。
- 各科就校內試及公開試的成績進行檢討，透過建立課堂常規，營造積極的學習氣氛及 5 星拔尖計劃等策略，以提升成績。學務委員會與升學就業組結合模擬文憑試放榜、模擬聯招程序及相關的輔導工作，以提升學生的信心及部署應試及升學策略。學習評估組協調各科校本評核進行的時段，讓學生分階段完成評核，配合學生的學習進度。

- **學業增值表現**

學校尚未收到教育局 2014 年中一至中六級增值表現資料。

● 學生在學業以外的表現 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	長笛獨奏(初級組)	優良獎狀
	第六十五屆香港學校音樂節 2013	女聲獨唱(十四歲)	優良獎狀 3 位
藝術	香港藝術發展局 第六屆 校園藝術大使計劃	中學組	校園藝術大使 2 名
體育	香港非撞式欖球總會 復活節非撞式欖球賽	混合公開組	杯賽冠軍
	香港欖球總會主辦 2014 中學學界非撞式欖球錦標賽	女子丙組	杯賽季軍
	香港欖球總會主辦 2013-2014 年度校際欖球賽	男子丙組	盾賽冠軍
	香港欖球總會主辦 2013-2014 全港學界七人欖球賽(非撞式)	女子丙組	盾賽亞軍
	香港欖球總會主辦 2013-2014 「控球在手」 欖球賽(非撞式)	女子丙組	碟賽冠軍
		男子丙組	盾賽冠軍
		男子丙組	盾賽冠軍
		女子丙組	碗賽冠軍
	香港欖球總會主辦 2013-2014 年度校際欖球賽	男子甲乙組混合	冠軍
		女子甲組	500 米第十名
		女子乙組	500 米第五名
	香港學界體育聯會主辦 新界地域校際賽內賽艇錦標賽		4X500 米接力殿軍
			團體優異獎
		女子丙組	1000 米亞軍
		男子甲組	鉛球冠軍
	香港學界體育聯會主辦 沙西區校際田徑賽		三級跳第 6 名
			110 米欄季軍
		男子乙組	跳高第 6 名
		男子丙組	100 米欄第 5 名
	香港學界體育聯會主辦 學界跆拳道比賽 2014	女子色帶組	季軍
	香港學界體育聯會主辦 沙田西貢區足球比賽	男子乙組	亞軍
	東九龍總區防止罪案辦公室主辦 2013 天使盃足球友誼賽	冠軍	
	全港校際閃避球錦標賽 2014	最佳球員	
	香港跆拳道協會主辦 「讓愛回歸 武出活力 慈善金盃賽 2014」	青少年女子組	亞軍
	中國香港賽艇協會主辦 2013 香港校際賽艇錦標賽	14 歲女子單人 雙槳康樂艇	亞軍
	天主教教區主辦 教區運動會	男子甲組	跳高殿軍 200 米殿軍 推鉛球亞軍 擲鐵餅亞軍
		女子乙組	4X100 米 殿軍 團體優異

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第六十五屆香港學校朗誦節 2013 (英文朗誦)	個人獨誦	One 2 nd Runner-up
			28 Merit
			3 Proficiency
		雙人集誦	4 Merit
	香港理工大學	普通話水平考試	證書 7 位
	香港學校音樂及朗誦協會 第六十五屆香港學校朗誦節 2013 (中文朗誦)	二人對話	冠軍 2 位
			優良獎狀 2 位
			良好獎狀 2 位
		詩詞獨誦	亞軍
			優良獎狀 6 位
			良好獎狀 4 位
		詩詞獨誦(普)	優良獎狀 1 位
			良好獎狀 2 位
		散文獨誦	亞軍
	優良獎狀 1 位		
	散文獨誦(普)	優良獎狀 2 位	
		良好獎狀 4 位	
	香港數理教育學會 (HKASME)	香港中學生物奧林 匹克比賽	三等獎
	香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會	第四屆全港中學中 國歷史研習獎勵計 劃	高級組 嘉許獎
		第二屆青年史學家 年獎	嘉許獎 1 位
	數理學會及香港科學館主辦 趣味科學比賽 2014 碟碟不休	初級組 輕量級二等獎	
	保良局及香港數理教育學會聯合主辦第 16 屆 13-14 年度香港青少年數學精英選拔賽	二等獎 1 位	
	哈佛大學香港校友會舉辦 「哈佛圖書獎」	大獎一名	
優異獎二名			
《香港教育城》 「悅讀學校 2013 閱讀大使」	7 名		
香港中華文化促進中心主辦 2013-2014 中國中學生作文大賽(香港賽區)	高中組 銅獎		
新市鎮文化協會主辦 第十六屆全港中小學普通話演講比賽	九龍區高中組	良好獎 4 位	
	九龍區初中組	優異獎 2 位	
		良好獎 1 位	
ETS TOEFL Junior	12, Certificate of Merit (Silver)		
65th Hong Kong Schools Speech Festival Choral Speaking(Secondary 1 and 2 - Mixed Voice)	Certificate of Merit		
Hong Kong Catholic Diocesan Secondary Schools English Talent Show 2013-2014	2nd Runner-up		

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
學術	香港天主教教區中學宗教教育委員會 宗教/靈修書籍閱讀獎勵計劃	初中組：冠軍 中二謙 郭芷晴 亞軍 中三謙 關芷晴 季軍 中一勤 蕭頌華 高中組：冠軍 中四謙 區敏琦 亞軍 中四謙 林蘊姿 季軍 中四謙 李卓霖
獎學金	祁良神父教育基金獎學金	中四謙 吳雯儀
	2013-2014 年度香港天主教教區宗教教育獎	中三謙 林家儀 中五謙 黃芷程
	尤德爵士紀念基金會 2013-2014 年度尤德爵士紀念獎學金	中六謙 溫嘉倩 中五謙 李嘉茹
	香港中華廠商聯合會青年委員會上游獎學金	中四謙 吳雯儀 中五勤 許玉怡
其它	2013-2014 年度學生環境保護大使計劃 傑出學生環境保護大使	金獎 中五謙 黃芷程 銀獎 中五謙 李嘉茹 銅獎 中五謙 袁映彤

(七) 財務報告

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	7,601,250.09	
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
(1) 行政津貼	3,721,956.00	2,891,824.92
(2) 學校及班級津貼	644,454.00	1,104,192.90
(3) 科目津貼	139,674.03	77,255.80
(4) 英文科經常津貼	17,164.00	10,000.00
(5) 綜合科技資訊津貼	356,804.00	322,289.24
(6) 校本管理補充津貼	190,391.00	-
(7) 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼)	13,579.00	87,240.00
<i>小結:</i>	5,084,022.03	4,492,802.86
(乙) 特別範疇		
(1) 學校發展津貼 (CEG)	537,792.00	1,324,845.14
(2) 校本輔導方式的輔導訓育計劃	6,875.00	6,875.00
(3) 融合教育津貼	9,560.00	6,197.90
<i>小結:</i>	554,227.00	1,337,918.04
<i>小結:</i>	5,638,249.03	5,830,720.90
(2) 家具及設備津貼	410,112.00	322,810.50
<i>總結:</i>	6,048,361.03	6,153,531.40
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	91,500.00	-
(2) 捐款	180,000.00	176,900.00
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定目標的收費 (空調電費)	110,595.00	140,523.00
<i>小結:</i>	382,095.00	317,423.00
學校年度總盈餘	6,430,456.03	6,470,954.40
學校年度終結總盈餘	7,560,751.72	

(八) 回饋與跟進

學與教

本校學生普遍單純受教，只要老師明確要求學生遵守課堂常規，學生都會服從配合。但是，學生需要老師持續提點及鼓勵，才能保持良好的學習習慣。普遍教師認為初中學生的學習習慣仍有待改善，培養他們交齊功課的措施須再加強。而留堂班的運作仍有進步空間。處理學生遲到及初中欠功課的兩個留堂班可作協調，一併處理留堂程序。此外，學校將開設初中功課輔導班，支援基礎稍遜的學生，並著意培養他們的做功課習慣。

除了加強建立課堂常規之外，明年各學習領域還會推動學生自覺主動學習，以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。教師除了採用協作學習為恆常的課堂教學模式外，科目釐定教學策略與內容還會包括生活化元素及運用電子學習的元素。

資訊科技教育組與科目及組別持續推行電子學習計劃，各科都設定課題及活動予以試行。科與組透過運用互聯網的資料庫及學習軟件等，在課堂內外進行互動學習的常規。這計劃除了提高學生學習的主動性和積極性外，還有利提升學生高層次的思維能力。

學生公開試成績仍有很大的進步空間，除了推行高中學業提升計劃及優化拔尖計劃外，學務委員會與升學就業組協調模擬文憑試放榜、聯招放榜及相關的輔導工作，以提升學生的信心及部署應試及升學策略。學習評估組協調各科校本評核進行的時段，讓學生分階段完成評核，配合學生的學習進度。

為提升學與教的成效，學科與擔任本校教學顧問的大學專家會有更緊密的聯繫，使教師獲得專業教學意見，讓學生得益。適逢明年為校慶年，除了與科目的發展性項目外，學校還邀請他們擔任校慶教育研討會主講嘉賓。各學習領域亦會選取合適教案，在研討會中向參加者匯報本校的學與教成果，並把資料結集成「校慶文集」，供友校分享。

學生生活與成長

我們檢視教師研討會的討論結果，教師問卷分析及各組報告。總的來說，今年大致做到計劃中的效果，不少學生在參與活動後，自信心加強，亦願意發展自己的興趣，學習新事物。生涯規劃教育剛起步，各項活動已做到預期效果，無論高年級的師友計劃，或低年級的「成果分享會議」，都令參加的同學學會為自己制定目標，學生在校園都有愉快而積極的學習生活。

總結經驗，下學年有 2 項關注點我們仍須著力：

1. 培養學生良好行為習慣

今年學生的違規行為稍為增多，有幾位低年級同學容易鬧情緒，易與其他同學有衝突；亦有學生逃避學習，無心上課，以致曠課，這些不良行為應及早矯正，除成長組跟進學生情況外，我們希望班主任一方面對學生行為有清晰明確的要求，另一方面在班內營造接納包容的氣氛，鞏固學生之間的情誼，讓行為有偏差的學生能在同學的支持下改進自己。

2. 培育學生的毅力

大部份學生都讚賞學校提供足夠的機會讓同學參加不同的活動，但學生否能發揮自己的潛能，則視乎學生能否堅持鍛鍊，我們的目標除了讓學生多參與外，更應引導同學持續學習，把自己的興趣技能真正掌握，訓練學生的毅力，正是學會堅持，學生將來才可在人生路上有更大成功的機會。

教師團隊

學校（2012-15）三年計劃其中一項目標為建立一支維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。回顧全年的活動，都努力朝著上述目標進行。

在活動檢討和老師的回饋中，卻發現一些值得改善的地方，正好成為學校走向完善的好提議。如可以出外考察或安排前往其他學校觀課，吸收別人教學的經驗，學校也希望能積極回應及跟進老師的訴求，並會發放更多有關老師外出考察旅程的資訊，亦會嘗試與其他學校合作，希望可以互相觀摩及交流。

同時，為了配合學校的發展及老師的訴求，我們來年亦會增強資訊科技的培訓，從而令教學質素有所提升。並與資訊科技組合作舉辦不同的工作坊，使老師能跟得上日新月異的教學模式，迎合社會及教育界的變遷。

為了在學校政策討論及經驗成果分享中可以更順暢，在工作坊及研討會中組長之安排除了是資深學位教師外，最好對學校行政及政策更了解之老師出任組長，其餘資深學位教師任文書工作。這樣的安排下，工作坊及討論以上述原則分組及安排下，會議及工作坊皆會更流暢及合乎成效。

綜觀老師意見，都富建設和啟發性，有助日後更適切地提供各項教師專業活動，令學校的專業教師團隊能配合學校及未來的發展趨勢，帶領學生迎接不同的考驗，培育未來社會的棟樑。

回顧一整年的努力，一方面配合教師在非教學上的需要，同時亦更了解辦學團體的辦學理念，令學校活出更具個性的特質。而另一方面，也致力讓老師建立身心靈的健康，以求進一步提升老師身心靈的狀態，好讓老師可以走更遠的路，不減對教學對學生的熱誠和愛，配合教師個人行動計劃，讓學校師生均能活出我校校訓「謙愛勤誠」的精神，令學校突顯個性，好讓學校發展日臻完善。

(九) 附件

a) 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to teachers and students	<p>1. Assist in curriculum development by providing clerical support</p> <p>2. Assist in creating an English environment by creating a web page for the English Department and on campus</p> <p>3. Offer support in remedial support and self-learning programme</p>	<p>Hire ONE teaching assistant: to prepare learning materials to create and maintain a web page for the English Department conducive to learning to offer support in creating an English environment on campus to keep record of the English resources</p>	<p>A teacher assistant has become a valuable member of the educational supporting staff. Generally speaking, the teacher assistant has assisted English teachers in the performance of their duties. Work is under the supervision of the Panel Chairperson and involved providing assistance to individuals and groups of students. It also included providing assistance in classrooms, English-rich activities and English Corner; assisting with the preparation of teaching aids and the assembly of materials as directed by the teachers, assisting in maintaining records, and generally assisting Vice-principal in performing various other general support duties to the general office. However, due to limited working and teaching experience, the teacher assistant was often unable to fulfil the tasks individually without teachers' supervision and assistance.</p>	August 2013 – August 2014	<p>Salary and MPF</p> <p><u>\$119,700</u></p> <p>(Salary \$114,000 for 12 months</p> <p>MPF \$5,700 for 12 months)</p>	<p>Teachers' observation</p> <p>Students' observation</p> <p>Questionnaire</p>	<p>Most of the teachers felt that they had more time in curriculum development and lesson planning and teachers had more time preparing and participating in English-rich environment activities.</p> <p>Besides, a web page of the English Department was created for the purpose of promoting the use of English. However, more promotion work should be done by the English teachers.</p>	Ms. Chan FM
2. Support to remedial classes	Boost students' academic performance and their confidence in learning English	Hire tutors to provide reading and grammar workshops to improve students' general English	Two tutors were hired to provide grammar workshops (6 after-school lessons in each term) for junior form students to improve their English ability. A local teacher was also assigned to ensure students'	October 2013-May 2014	- <u>\$5200</u> (S6) + Other costs were settled by the	Participating students' academic results	A survey had been conducted regarding the participating students and over 80% reported that they found the after-school remedial lessons helpful in improving their	Ms. Lin MY S1–Ms. Lee SY S2–Mr. Tam KF

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
		ability from S1 to S4	engagement and effort in the after-school remedial classes. In total, 36 after-school remedial classes for secondary 1 to 3 have been held. However, in order to save up the CEG Grant, the subsidy named 'School-based After-school Learning and Support Programmes' was used to settle the cost.		School-based After-school Learning and Support Programmes (校本課後學習及支援計劃)		English abilities.	S3–Ms. Lee KY S4–Ms. Fung KP
3. Support to gifted education	Create an opportunity for junior students to participate in an International Examination	Purchase services from a professional company to help design the curriculum and deliver the lessons for the International Examination	A total of 20 students of higher ability participated in public speaking/speech training workshops. In order to widen students' exposure to international examinations, 28 S3 students and 15 S5 students took part in the TOEIC Junior and TOEIC Examination respectively with the help of the English teachers. The examination was held on 5 May at the school. However, preparatory courses to enhance students' ability in this regard were not recommended by the Education Testing Service (ETS) who is the organizer of the TOEIC in Hong Kong.	September 2013 – May 2014	\$5000 (Speech Training)	Teacher's observation Participating students' academic results	28 participants in total and more than half of the participants obtained the second highest level - Silver Certificates. One of them obtained full marks in listening part. All participating students expressed that taking part in the International Examination was helpful, interesting and encouraging to learn English. Although S5 students who took the TOEIC Examination performed less satisfactorily, the marks could help in projecting the HKDSE level which served as a stimulus for students to work harder and get better results in the HKDSE.	Ms. Chan FM Ms. Lee CH
4. Support to senior students	Create an opportunity for senior students to upgrade their English ability	Purchase services from a professional company to help design the curriculum for	A tutor who was also teaching at university was hired to conduct English lessons for our senior form students of higher ability. The level of the lessons was made similar to	September 2013 – March 2014	- Used Diversity Learning Grant (DLG) – Gifted	Teacher's observation Participating students'	Students generally expressed that they found the English lessons useful but they were quite difficult for them to follow. There were too many	Ms. Chan FM Ms. Cheng

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
	and refine their skills and strategies in facing the public examination	self-learning programme and deliver the lessons to refine students' study strategies for public examination	the university level in which brighter students were able to learn more sophisticated vocabulary and concepts in reading and writing. The ultimate goal was to upgrade their English abilities to meet the public examination. However, in order to save up the CEG Grant, the subsidy named 'Diversity Learning Grant (DLG) – Gifted Education' was used to settle the cost.		Education	academic results Participating students' academic results in HKDSE	new vocabulary and reading passages to read. Most of them expressed that the English lessons undeniably were helpful in facing the public examination.	LC
5. Additional support to students and teachers	Offer support to students in junior forms Assist in curriculum development in junior forms	Employ ONE extra English teacher (CM)	An additional qualified English teacher was hired to offer support to teach mainly two classes at S2 and provide assistance in curriculum development in junior forms. With the additional manpower, most of the junior form students and English teachers could benefit from the split writing lessons in which lower teacher-student ratio allowed students to have more practices in writing.	September 2013 – August 2014	Salary and MPF \$299,240.67 (Salary \$285,499.68 for 12 months MPF \$13,740.99 for 12 months)	Teachers' observation and evaluation	With the additional manpower, almost all teachers felt that the resource was helpful for them so that they could design and tailor-make the writing and scaffolding tasks for both brighter and weaker students.	Ms. Chan FM
6. 支援中文科及普通話科工作	1. 參與中文科及普通話科教學工作，為教師創造空間。 2. 支援教師推行中文科及普通話科聯課活動。	聘請一位中文科及普通話科教師，支援老師教學及聯課活動工作，為教師創造空間及營造語境(普通話)。	1. 普通話科: 協助帶動普通話聯課活動，使學生在普通話說話能力更有得著。 2. 減輕老師的工作量及壓力	09/2013 – 08/2014	老師全年薪酬及強積金 <u>\$322,458.02</u> (薪金： \$307,363.83 強積金： \$15,094.19)	1.科主任反映教學工作負擔。 2.普通話聯課活動檢討。	達標 1.減輕有關科目老師的教學工作，全年完成中文及普通話課業，設計教材及批改作業。 2.協助完成普通話周活動，包括主持普通話攤位、普通話歌唱比賽、「跟我說普通話計劃」、「繞口令」等活動。	蘇惠芬老師
7. 個人社會及	1. 分擔教師非教學工作 2. 協助老師準	聘請教學助理處理以下工作： 1.協助準備初中	1. 減輕教師的非教學工作量。例如協助完成多份會議文件和統計等	09/2013 – 08/2014	教學助理全年薪酬及強積金 <u>\$138,600</u>	學期終時科務會議檢討及學校考績制度	1. 教學助理的整體工作表現達標。 2. 能有效協助個人社會及	陳永賢老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
人文學科學習領域及通識教育科：高中及初中課程的推行工作	備課堂及製作課堂所需教材 3. 直接分擔部份課堂。	「生活與社會科」之教學設計及製作教材，並直接任教部份班別 2. 協助準備高中「通識教育科」之施行，包括設計及製作教材和搜集整理資料。當中包括時事訓練及獨立專題探究 3. 協助人文學科其他科目整理教材 4. 協助完成非教學工作	2. 增加更多空間進行教學設計工作。例如協助搜集整理資料，讓教師更多時間專注設計教學 3. 為高中通識教育科課程作出充分準備。例如協助集體備課及提供教學意見		(薪金： \$132,000 強積金： \$6,600)		人文學科學習領域和通識教育科之教學及教材設計及帶領教學活動。 3. 能有效協助個人社會及人文學科學習領域和通識教育科資料搜集整理工作。 4. 能有效協助完成非教學行政工作	
8. 學生學習生活支援	• 支援教師推動學生生活教育。	1. 聘用一名教學助理 (牧民) 協助教師設計及推動學校的生活教育課(主要負責新高中級別)。	1. 減輕教師策劃校本生活教育課的工作量。	09/2013 – 08/2014	牧民教學助理全年薪酬及強積金 <u>\$139,128.39</u> (薪金 \$132,503.23 強積金 \$6,625.16 (教區學校牧民計劃薪金津貼 \$60000))	每次宗教活動後召開檢討會議 每學期「生活教育課」之檢討會議	完成生活教育課的設計，並協助中四至中六級準備教材和物資。 參與學習天主教道理的學生人數增加： • 6 位公教生參加第二年堅振班，2 位完成入門聖事；中二級 2 位同學於 14 年復活節於聖心堂領堅振。 • 6 位同學參加第一年堅振班，5 位公教生，2 位完成入門聖事；中一級 1 位同學將於 15 年復活節於聖心堂領堅振；2 位同學將於 15 年復活節於聖安德肋堂領堅振。 • 中四 1 位同學於 13 年 12 月於聖心堂完成收錄禮，成為慕道者，將於 2015 年 4 月復活節於聖心堂領入門聖事。	顏青霞老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
	支援學校宗教教育。	2.協助教師設計及推動學校的宗教禮儀活動及宗教及道德教育課教材。	2. 帶動天主教同學會(KATSO)工作，使學生在宗教靈性上更有得著。			每次宗教禮儀活動後召開檢討會議 每學期宗教德育科之檢討會議	完成編寫心靈教育課教材 1. 協助中四及中六級心靈教育（如協助課前及課堂安排、心靈體驗日、培育營等） 2. 協助帶領 KATSO、堅振班及慕道班 3. 任教一班中一宗教及道德教育課 4. 完成兩年制的教理講授課程及取得文憑 完成一整年的宗教禮儀活動 1. 中一迎新活動 2. 學年開學禮 3. 中六信仰聚會 4. 聖誕禮儀 5. 傳訊周 6. 中小聯合畢業禮等籌備及活動工作 7. 散學禮	
9. 學生發展及支援工作	照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信	外聘社會服務構，提供社工主理學生發心工作。包括： - 學生個案及小組輔導； - 協助學校危機處理運作； - 舉行教育、預防及輔導活動等； - 組織、管理及帶領學生發展中心及相關活動	過去一年，學生發展中心提供機會讓同學作不同嘗試，透過引導同學反思，幫助他們整理經，並鼓勵他們把學習所得應用於生活中。	09/2013 - 08/2014	社工助理全年薪酬及強積金 <u>\$310,120</u> 總計： \$1,279,447.08	學生發展中心全年報告：包括參加者問卷，老師及社工評估	學生發展中心全年舉辦定期班組達6個，活動達14次，訓練學生服務大使18人，諮詢個案為21人次，另統籌「共創成長路」計劃的小組工作，有效協助老師處理學生問題。 參加學生發展中心活動的同學皆表現積極、盡責，能發揮團隊合作精神。	周紹華 副校長

b) 「新高中課程支援津貼」計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. 中一聽說讀寫 中三至 中五精 進教學	中一聽說讀寫 教學 中三、中四、中 五， 精進教學。	聘請教學助理	1. 說話教學、系統評估及語文活動之安排更精進。 2. 減輕老師的工作量及壓力。	09/2013 – 08/2014	教學助理全年 薪酬及強積金 <u>\$125,650</u> 薪金： (\$119,666.67 強積金： \$5,983.33)	根據相關「活動」、「訓練」及「評估」之次數、類別、質量及適切性(通過觀察及問卷等形式)評估效能。	達標 1/甲 完成中一聽說讀寫教學。高中「語文活動」：能安排及跟進中四(最少二次)及中五(最少二次)最少兩種不同類型而能提升/增強同學之語文能力/興趣之活動。 部分達標 1/乙 高中「說話能力」訓練：能安排及跟進中四及中五有關訓練。(基本原則：中四、中五每班每循環周一課節)主要協助中五同學。 達標 2/甲 初中「系統評估」：能協助進行中三級之「系統評估」訓練。 部分達標 2/乙 初中「說話能力」訓練：能安排及跟進中三有關訓練。(基本原則：中三每班每循環周一課節) 須待中六同學畢業才能騰出時間協助訓練。	--
2. 宗教及 道德教 育科課 堂	1. 推動中一至 中三教區宗 教及道德教 育新課程 2. 推動科內活 動	聘請一位全 職的宗教及道 德教育科老師 任教任教中一 至中四各級。 3. 推動心靈教育	1. 能解決宗教及道德教育科老師人手不足。 2. 能推動科內和組內宗教活動的推行及發展。	09/2013 – 08/2014	老師全年薪酬 及強積金 <u>\$292,576.02</u> (薪金 \$278,643.83 強積金	1. 觀察, 2. 觀課記錄表 3. 宗教教育學習領域會議	1. 學生在課堂上更投入學習 2. 同學對宗教及道德教育科的興趣有所增加,	麥偉德 老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
		的推行及宗教及靈修書籍閱讀獎勵計劃			\$13,932.19)	紀錄 4. 學生學習檢討問卷	3. 學校有足夠人手教授宗教及道德教育科課堂	
3. 課程發展 音樂科 「歌唱表演培訓」工作坊 (申請校外機構協助音樂表演培訓)	1. 配合新高中課程 –增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」-包括音樂及非音樂藝術發展 2. 透過「流行歌唱」及「樂器伴奏」訓練，去親身參與演唱過程。 3. 因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。	聘請外間機構導師每星期到校與中五同學進行「歌唱及舞台」訓練，每次一教節，共 20 星期。	1. 同學能演唱1-2首歌曲(獨唱或合唱) 2. 同學能在演唱同時配合樂器技巧或台風。 3. 同學在不同場合有表演機會，(如歌唱比賽、啦啦隊.....)	上/下學期 20星期 x4(班) 共80課節	5B/5D \$1000X20 節 =\$20000 5A/5C \$1000X18 節 =\$18000 4 班合共 \$20000+ \$18000 共\$38000 總計： \$456,226.02	1. 問卷調查 2. 觀察學生上課表現 3. 課程終結及其間演出評估	1. 88%同學對中五設立音樂持正面回應。 2. 同學表達除對唱歌及台風技巧外，選曲及欣賞能力也有提升。 3. 在導師評估中，93%同學能在演唱評估中取得 C 級或以上。 4. 同學投入參與，有嘗試在校內及校外歌唱比賽/節目中演出。(學生會、普通話及藝術薈萃音樂會)	周永光 老師

c) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

甲、校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：西貢崇真天主教學校(中學部)

計劃統籌員姓名：周紹華副校長

聯絡電話：2792 6712

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共87名(包括 A. 領取綜援人數：9名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：72名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：6名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導 中六物理導修班	0	5	0	100%	9/2013—4/2014	5600	同學出席率 導師評語	-----	學生對學習物理願意投入更多努力。
功課輔導 中四物理導修班	1	4	0	100%	4/2014—5/2014	1600	同學出席率 導師評語	-----	增加學生對學習物理的信心。
功課輔導 初中英文輔導班	2	13	0	86%	10/2013 – 5/2014	6480	同學出席率 同學考試成績	-----	學生因小組輔導得益，增加學習英文的信心。
功課輔導 中一英文補習班	0	7	0	74%	1/2014 – 5/2014	5250	同學出席率 同學考試成績	-----	學員逐漸掌握學習英文的趣味，大部份成績都有進步。
功課輔導 中一數學補習班	0	1	2	70%	1/2014 – 5/2014	6375	同學出席率 同學考試成績	-----	學員成績有進步，有助學員克服用英語學習數學的問題。
文化藝術 結他班	1	2	1	66%	10/2013 – 4/2014	9000	導師評語 結業演出	-----	學員發覺學結他比想像困難，但最後都能完成初階課程。
文化藝術 霹靂舞班	1	0	3	93%	10/2013 – 4/2014	6500	導師評語 結業演出	-----	學習過程艱苦，但學員都堅持下去，並參加了一項比賽。
學習技巧訓練 試前溫習班	4	40	0		26/5/2014 – 30/5/2014	12,375	導師問卷 同學問卷	-----	學生能認真看待考試。
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	9	72	6		總開支	53,180			
**總學生人次	87								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

乙、計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

丙、對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

丁、學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)
