



西貢崇真天主教學校 (中學部)

學校報告

2014-2015年度

學習生活 學會生活

2014/15年度學校報告的主要內容

	頁
(一) 天主教學校的願景與使命	P.1
(二) 我們的學校	P.2
(三) 關注事項的成就與反思	P.3
(四) 我們的學與教	P.10
(五) 我們對學生成長的支援	P.12
(六) 學生表現	P.13
(七) 財務報告	P.17
(八) 回饋與跟進	P.18
(九) 附件	
a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.21
b) 新高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.28
c) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.30
(十) 附錄一 學校自我評核報告	

(一) 天主教學校的願景與使命

願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理－尤其對有關天主和生命意義的真理－的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督－天主子、人類救主－是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

(二) 我們的學校

本校創立於1924年，迄今九十年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約七百人。是一所天主教香港教區直接管理的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有27間標準課室及9間特別室（多媒體室暨校園電視台、音樂室、視藝室、科技與生活室、地理室、電腦室、綜合科學室、生物室及化學實驗室。）另有圖書館、學生活動室、祈禱室、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣及學生發展中心。

註：學校資料，可參考學校網頁(<http://www.sts.edu.hk>)或學校概覽(中學概覽<http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>)

本校自一九九六年開始，推行校本管理新措施。

校董會成員人數

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
12/13	6	1	0	0	0	0
13/14	6	1	0	0	0	0

法團校董會成員人數(2013年11月成立)

年度	辦學團體	校長	家長	家長 (替代家長校董)	教師	教師 (替代教師校董)	校友	獨立人士
13/14	7	1	1	1	1	1	1	0
14/15	7	1	1	1	1	1	1	1

班級組織

班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	63	67	73	50	60	53	366
女生人數	19	40	45	56	33	45	238
學生總數	82	107	118	106	93	98	604

(三) 關注事項的成就與反思

1 重點發展項目一：鼓勵學生養成良好學習習慣，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。

成就

本學年為學校三年發展計劃的最後一年，鼓勵學生養成良好學習習慣為重點發展項目。各學習領域推動學生自覺主動學習，以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。教師除了採用協作學習為恆常的課堂教學模式外，科目釐定教學策略與內容還會包括生活化元素及運用電子學習的元素。各科報告都顯示有助增加學生自主學習的機會，提升學生對學習的興趣。

各科目推行運用評估以促進學生的學習，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。為鼓勵學生主動參與課堂學習，學習評估組在維持 50%平時分的原則下，推動各科提高在平時分內「學生投入課堂學習表現評分」的比重。今年學評組與資訊科技教育組繼續參與考評局「評核素質保證平台(AQP)」，重點分析初中以紙筆考試卷學生表現及試題質素，應用評核技術，以促進學與教的效能。

由於第一學段各科都忙於準備校慶開放日，各科都集中在第二學段完成有關教師專業發展月的教案及觀課活動，而各個學習領域都可配合「90 周年校慶教育研討會——學習領域學與教成果分享」一併進行。

初中學生的學習習慣仍須改善，功課班的運作已有進步。本學年有部份班主任要求學生留校做功課，減少欠功課的頻次，加上部份科目推行課後增潤計劃，若干程度上改善基礎薄弱學生的欠功課情況。全年兩次教師問卷調查結果，皆顯示超過 70%教師同意(包括非常同意)功課留堂班有效改善初中學生欠功課問題，而達 80%教師同意(包括非常同意)功課留堂班應恆常運作。

各班協調課室佈置，以配合學科學與教，鞏固課堂常規及建立良好課堂氣氛。此外，各級訂出對校訓的具體要求，以認識校訓及學校核心價值。80%班別於良好學習習慣達標。各班都能善用壁報展示要求及學習成果。

資優教育小組已完成訂定六年一貫的資優培訓計劃，各級制定資優生的名單，並安排校內或校外培訓單位，按階段推薦及支助修讀有關學術及領袖培訓課程，包括保送語言資優生應考校外普通話水平測試、國際英語水平考試。培訓計劃有助資優生按照個人潛質，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。

上學年已完成「優化提升英語水平計劃(Refined English Enhancement Scheme)」，所取得的經驗及成果，學校會持續優化並推行。科學科與英文科透過共同課程，循環教授科學英語詞彙，並附以插圖。數學科與英文科針對數學文字題的英文生字，進行協作。本學年加強 Chat with me 活動的宣傳，並列入級會比賽項目，加深非英文科班主任了解對學生的要求，英語活動參與率較上學年有所提升。中一至中五各級的英語早讀材料於學期初重新設計，並加入跨學科英語的元素，以配合學生的能力及發展。經過三年初中的培訓，普遍學生在英語早讀時段都已能養成習慣運用閱讀冊。但至於學生是否認真完成閱讀冊仍有進步空間。

英文科參與教育局 Regional NET Coordinating Team 統籌的「中學外籍英語教師加強計劃」，透過觀課、工作坊及教學分享，優化課程及教學效能。第一學段學校舉辦校慶教育講座，主題為「升中英語學習的銜接」，參加者包括來自不同小學的教師，當中有不少是英文科教師。承蒙學校英文學習領域大學顧問石秦嘉慧教授擔任嘉賓，在第一部份主講專題講座，重點導出協助學生轉以英語為學習語言的關鍵成功因素及策略。第二部份由學校相關負責教師分享校本跨學科英語的協作經驗。參加者對工作坊有正面評價，認為工作坊有助教師教導學生過渡以英語為學習語言。此外，工作坊有助學校相關同事進行反思及優化相關工作，使學生得益。參加者對工作坊都有正面評價，認為工作坊有助教師教導學生過渡以英語為學習語言。

中文科參與教育局統籌，香港大學教育學院中文教育研究中心策劃的「大學—學校支援計劃」，因應初中不同學生的能力及學習需要，運用「分層教學法」設計教材及教學活動，兼顧個別學生的學習需要，訂定不同的學習目標，從而提升學習興趣和自信。此外，又推行「小伙伴協作學習計劃」透過朋輩協作學習，讓學生結成學習伙伴，一起討論、互相學習、提點、互補長短，達至教學相長。為照顧校內非華語學生，中文科參與由教育局統籌，香港大學教育學院「大學——學校支援計劃(USP)：非華語中學生的中文學與教」，並成為種子學校。透過與大學專家恆常的專業交流，擬定校本的課程發展計劃及學與教策略，讓非華語學生的學習效能進一步提升。下學年學校會設法申請相關的支援計劃，為非華語生入學數目增加的趨勢作好準備。

數學科參與由香港大學教育學院統籌的「照顧學生的學習差異：豐富任務和協作學習(初中數學)」計劃，透過攝錄學生上數學課的情況及安排學生進行數學測驗、填寫問卷和課後訪問，從而了解學生對學習數學的態度和表現的變化，協助老師設計豐富的學習任務和協作學習的技巧與策略，製作教材套，以加強學生對數學學習的正面態度、動機和共通數學能力。

科學科踏入第二年參與優質教育基金計劃——「培育學生的科學過程技能("Science Process Skills")：以銜接初中科學及新高中課程並予評估中學習」，並邀請香港數理教育學會鄭偉良先生擔任計劃顧問，從初中開始培養學生的科學探究精神，令學生具備學習科學的六大基本技能：數據收集、數據組織、探究設計、探究操作、詮釋結果及發放報告，以面對高中科學課程的挑戰。此外，學校舉行「科學教育工作坊：推動學生積極學習科學」(Promoting students' active learning in Science)作為校慶年活動之一。學校榮獲世界級科學教育專家學者，前香港大學教育學院高級講師 Dr.Jack Holbrook，擔任此工作訪的主講嘉賓。參加者包括來自不同中學的科學教師、教育局及不同教育機構同工。參加者對工作坊都有正面評價，認為工作坊具啟發性，並有助教師推動學生積極學習科學。

本學年學校成功申請優質教育基金撥款，推行「西貢社區學術導賞計劃」。本計劃配合學校本年度重點發展主題「學習生活學會生活」，從學術角度製作西貢區導賞資源庫，讓學生、家長及社區人士能夠更深入地了解西貢社區，學生能藉以提升學習興趣，從活動中學習，同時加強與社區生活的聯繫，發揮學校融入社區的角色。計劃的第一階段是由教師帶領學生到社區，搜集與各學習領域有關的資料。第二階段則是整理各學習領域的資料，邀請電腦程式編寫公司協助製作導賞資源庫流動應用程式，供各學習領域持續發展學與教之用。

此外，資訊科技教育組與科目及組別還推行「電子學習計劃」，科與組透過運用互聯網的資料庫及學習軟件等，在課堂內外進行互動學習。這計劃除了提高學生學習的主動性和積極性外，還有利提升學生高層次的思維能力。透過一年的實踐，部份科目推行先導計劃。教師觀察所得，學生透過此計劃可提升學習樂趣，並能鞏固他們的良好學習習慣。

反思

針對推動學生自覺主動學習，各領域應以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。雖然有科目反映在部份班別推行協作學習有一定難度，但各科在觀課交流及考績都把協作學習列入課堂教學的基本教學模式，提點教師加大力度鼓勵學生課堂的參與及互動，投入學習。部份科目推行多元化的評估模式已累積一定經驗，其他科目須繼續努力。如透過增加學生在課堂參與的評分比重，以鼓勵學生參與課堂討論、與同學協作及回應老師提問等。

除了恆常推行協作學習模式外，領域設計教學活動應把推行翻轉課堂及應用資訊科技，作為發展性項目。資訊科技教育組須增加人手，協調領域推行電子教學，並支援學習領域善用資訊科技於教學。此外，各科教學應朝着善用社區資源的方向，設計與社區資源緊扣的學習活動，有助學生體會學習的意義及提升學生學習的興趣。

因應初中學生的基礎趨於薄弱，培養他們交齊功課的措施須加強。初中功課留課與遲到留堂一併運作並作修訂，改善留堂缺席及跟進措施。期望這安排可助學生養成習慣預留充足上學時間及做齊功課。

普遍學生在英語早讀時段都已能養成習慣運用閱讀冊，引導學生認真完成閱讀冊乃科組老師進一步提升的項目。

各學習領域將繼續爭取更多校外資源，如申請教育局優質教育基金撥款及教育局校本支援計劃等，以助科組的發展。

2. 關注事項二：強化學生自信，誘導學生發揮潛能，促成學生朝目標邁進。

成就

本年學年主題其中一句為「學會生活」，是想提醒學生提高自己的生活素質，開闊視野，探索前路，學習努力做好每件事，並享受付出努力而有所得著的樂趣。

「成果分享會議」經數年試行後，已取得一定成果及經驗，在 2014-2015 年度學校把計畫推展至中一全級及中二誠班。九月為計劃編印新小冊，讓同學有系統地紀錄在校不同學習經歷及成就。各班有五次培訓及一次預演，學生在學年中家長日向家長及老師分享自己在第一學段的成就，並就以後的學習訂定目標及介紹自己完成目標的計劃。計劃檢討部份為學生與家長問卷及聚焦小組訪談兩部份，問卷部份顯示 90%學生認為計劃對自己有幫助，而家長認為計劃有助自己和子女的溝通。而在聚焦小組的分享，學生反映他們學會訂立目標和執行目標的技巧和策略，例如他們能夠清晰說出訂立目標的要訣，以及執行目標時可以尋求的支援。亦有部分學生能夠說出自己在計劃裡的一些成果和心態、習慣上的轉變。

為提升學生在學習的信心，「學生發展中心」除了一般的興趣班外，去年亦辦了綜合科學、數學、通識、物理、生物及化學等，學生的出席率及最後得到的成績俱佳。「學生發展中心」所籌辦的結化班、舞蹈組、舞台音響控制班和學生服務大使等，讓學生發展自己的興趣，並堅持學習以達到一定水平，正符合今年的學年主題。

本年度學校要求所有中一學生加入制服團隊，為此學校新成立童軍旅。不少家長都贊成這項計劃，認為可以訓練學生的生活紀律，而這些制服團隊，都會要求隊員進行有目標的訓練，隊員可以按自己興趣，訂立目標，並按時完成，可讓學生學會努力完成。

升學及就業輔導組於 10 月舉辦「職業介紹分享」，邀請了 9 名校友共六個行業向同學分享相關職場心得。其中幼兒教育及金融商業兩組最多同學揀選參與。另分享會隨即與明愛社工黃文英姑娘合作，開展「伴你同行 2015」師友計劃，今年有 18 位中四學生及 8 位校友參加。整年校友與學生見面 5 次，包括創業體驗分享，校友個人經歷分享等。從反思問卷中，同學都欣賞「校友們真心的分享」，令他們「得到不少不同方面的經驗分享和人生路上的態度和處事方法」，令同學「對於人生有更多的計劃」。本年度成功申請青年就業起點 (YES) 為中六同學進行簡略版之職業潛能評估分析。是次活動由於場地及時間局限，只能初步與同學探索職業潛能評估之概念。唯同學尚算投入，皆有積極參與。活動中同學填寫之數據，其後亦用作與全級同學個別面談輔導之用。

從「情意及社交表現評估套件」結果，學生自信心大致與全港學生相若，而由低年級升至高年級，自信心有所提升。學生在學校有充份機會嘗試不同活動，發展自己的興趣，觀察所得學生很享受校園生活，亦有不少學生學會堅持學習。今年得到資源投入「生涯規劃」，有很多活動都是教導學生擴闊視野，為自己定下目標及朝目標努力，初步學生歡迎這類活動，但相信要有具體成效，還需要多幾年的努力。

反思

「成果分享會議」經數年試行後，已取得一定成果及經驗，按檢討結果，大家都建議下學年推展至中一及中二全級，但實施時可在中二更注重工作深化，學生要更認真訂定目標，要思考具體如何達致目標，及經常檢討自己的努力是否足夠。但這樣老師要為學生提供足夠的輔導，亦即老師要付出時間與學生傾談，所以下學年須評估全級推行時面對的困難，老師是否應付得來，以便總結時能提出以後合理的做法。

發展制服團隊實行一年，檢討後決定下學年推廣至中二級，但隨著參加的學生加多，學校須投入更多人力資源，要邀請老師接受制服團隊的領袖培訓。

今年的工作很多著重教導學生訂定目標，相信這個工作會持續下去，但亦會加入教導學生如何達致自己的目標，老師的帶領角色更形重要。

學生要做好「生涯規劃」，必須要瞭解自己，「職業潛能評估分析」是有用的工具，下學年計劃在中五給學生嘗試，老師亦可按分析結果作參考，為學生作輔導。

要做好上述各項工作，老師的角色非常重要，希望以後能加強老師在帶領活動和生涯規劃輔導的培訓。

3. 關注事項三：維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。

成就

在最後一年的三年計劃中，本學年仍以維持教師身心靈健康、促進交流、分享的專業團隊發展為核心項目。為了配合社會的變遷及回應老師的需求，本學年學校舉辦了有關資訊科技的工作坊，以及與其他學校及老師在科技資訊領域上的交流分享。為了促進教師的交流與分享，除了一如以往的教師專業發展月，以促進學校教師在學術及其學習領域上的分享交流；與因此同時，學校亦先後舉辦了不同類型的工作坊，如與宣道會陳朱素華老師合作的資訊科技教學交流，事後學校生物科更與他們合作發展資訊科技在教學上的應用及實踐，是次合作更在 90 周年的校慶研討會中展示，獲得不少友校同工的讚賞。另外，學校在開課前安排與播道書院的老師作交流及參觀，並在學生主動自主學習的課題上作深入交流。學校亦邀請了前津貼中學議會主席及現任聖嘉勒女書院校監黃詩麗女士為中層教師講解有關中層領導的事宜。這一連串的工作坊均令老師獲益良多及具有成效，亦對學校老師在教學上有所啟發，讓不同崗位的老師了解自己在學校當中所發揮的角色，更緊貼社會上的變遷，好讓大家均向同一個目標、同一個願景進發，培育下一代，發揚天主教辦學理念的五個核心價值（生命、真理、愛德、家庭及義德）。

教師的身心健康及精神也是學校關注事項之一，在本學年學校透過西貢塔門遊，先進行集體靜行活動，好讓同工能覺察自己，並讓心靈得到寧靜，再進一步珍惜天主賜給我們的大自然，學懂如何放鬆和感恩，讓身心能獲得舒展。同時，老師亦在大自然的美景襯托下，為學校 90 周年校慶，送上祝福及心意。在活動中老師們可享受與同事間彼此真誠的接觸，亦能在島上尋找不同的學習資源，配合學校「善用西貢社區資源」未來之發展。除此之外，學校為了加強老師的溝通與共融，使教學工作上能更緊密合作，一如以往舉辦了兩場的教師團隊共融及建立活動。活動中老師均十分投入，亦欣賞校方能安排多元化的活動給老師參與。

承上學年學校的發展方向「興趣(Interest)--參與(Involved/Engaged)--有意義(Meaningful learning)」，提倡及推動學生主動學習的本質與需要，本學年各學習領域均需向此目標發展，並配合 90 周年校慶而舉辦了校慶教育研討會學習領域學與教成果展示。當日學校很榮幸邀請了香港教育學院張善培教授主講「興趣-參與-有意義」的理念，其後由學校老師向友校同工分享大家各科組如何落實「興趣-參與-有意義」的理念及善用西貢社區資源作教學用途，並在分享會中展示學校在這個主題下學生學習的成果。是次研討會非常成功，參與者眾，而友校同工對各科組的課堂設計、分享及學生成果展示均表示認同及非常滿意，更有學校當日已希望邀請學校老師為他們的同工進行教學分享。

由於學校三年發展計劃已進入尾聲，故本學年學校需積極討論學校的強弱機危，部署下一週期的新三年學校發展計劃。學校對未來發展及學生學習成效尤其注視，故除了學校行政及發展小組為學校未來發展計劃進行了多次的討論及分析外，全體老師們亦為此進行了不少於三次的大型討論及工作坊，老師們為了學校未來的發展均積極參與及給予寶貴的意見，並就著老師不同階段的討論深入進行分析和檢視。最終透過老師們的努力下，學校未來發展計劃亦有了明確而可行的方向，希望帶動學生及學校未來有良好的發展。

總結這三年在維持身心靈健康、促進交流、分享專業教師團隊範疇的發展中均具有成效。不論在身心健康上、團隊建立上，以及老師在教學及學術發展上，同工也滿意學校的安排，以及認同活動有良好的果效，並能帶動學校向上發展，引領學生在學術及品德上正向之建立。

反思

整體而言，本學年在教師的專業發展範疇上的運作暢順，由於本學年主要針對上學年老師在這範疇各方面的回饋進行改善，故教師亦認同和滿意學校之安排。

唯在與宣道會陳朱素華老師合作的資訊科技教學工作坊中，由於學校 wifi 設備未能配合工作坊，當大批老師同時使用學校 wifi 時，wifi 未能全面支援，令部分老師因而未能跟上進度。同時，當日亦介紹了太多學習軟件，未能一次過吸收，建議下次學校可以以「斬件式」持續進行。但總體來說，老師仍覺得是次類型的工作坊可以再次舉辦。由於老師在資訊科技教學上的起步位不一，故於下週期的新三年發展計劃中，學校將安排每一個學習領域中推舉部分教職員為主要負責推動參與更多資訊科技應用於教學上的先鋒部隊，並由他們於組內作協助及推廣，令學校能在教學上進一步落實資訊科技之應用，讓同學及教師更能緊貼不繼變遷的資訊科技新世代。

學校未來正面對著不同的挑戰，而同學亦面對著社會對青少年的要求不斷提升，故經過多輪的討論下，學校老師均認為為了學生的發展及成長需要為關注點，學校應將注意力放在學術及教學成效上，故承上學年「興趣(Interest)--參與(Involved/Engaged)--有意義學習(Meaningful learning)」的初探下，在下一個學校三年發展計劃中，教師專業發展及培訓應著力於如何可以提升同學的自主學習，亦希望在行政策劃上加強各科組之間的溝通合作，令教學能事半功倍。

最後，由於學校法團校董會之成立，學校中層領導先後不斷進修有關課程，希望可以根據辦學團體的宗旨及意願下令法團校董會發揮最大的功用。當中學校亦會根據辦學團體的指導下按步就班地在學校不同的領域及範疇內，分階段的進行優化及改善方案。為此，學校教職員亦將會面對更大的挑戰，同時亦給予學校契機讓教師們可以自我完備。在教師專業發展的範疇內會透過不同的工作坊及分享交流中，學校將盡力協助老師迎接新一輪的挑戰。

(四) 我們的學與教

西貢崇真天主教學校為一條龍學校，中、小學部共同貫徹天主教辦學理念及相同的教育理想，無論在課程設計，教學策劃，學生學習和學生成長等各方面具延續性和銜接。小學部學生有機會參與中學部不同的學習活動，如英文周、普通話周、科學周活動、常識問答比賽、綠色校園導賞及青蛙解剖等，總體驗有助小學生適應中學的學習生活。此外，為幫助小學部學生適應中學轉以英語學習科學和數學科，在中一派位結果公佈前學校舉辦一條龍升中英語銜接課程。學生對科學探究及學習數學感到濃厚興趣，不受學習語言的影響。

為照顧來自不同小學的學生，學校在不同階段舉辦中學適應課程，為友校小學舉辦「升中加油站」，為中一新生舉辦「暑假適應課程」，學生以活動形式經歷中文、英文、數學、科學、體育及宗教及道德教育等學習活動，銜接中學的學習生活。

推行教學語言政策方面，學校循序漸進增潤語境。透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，包括校園電視台的廣播，以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。為營造豐富的英語及普通話學習語境，除舉辦英語周及普通話周外，安排星期二及星期四分別進行英語及普通話早會，午間時段由學生主持英語及普通話廣播。中一至中三級均設有兩班「兩文三語班」，採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，並聘任外籍英語教師，支援語境的營造。學校按照學生的英語能力調適教學語言，初中非語文科目教材加入英文詞彙，初中兩文三語班以英語教授數學及科學兩科。

學校透過不同模式繼續支援教學語言微調政策的推行，2013-14 學年已完成「優化提升英語水平計劃 (Refined English Enhancement Scheme)」，所取得的經驗及成果會不斷優化及推行。此外，語文促進組透過特別撥款，申請增添教學參考材料及課外閱讀材料。跨學科英語小組統籌英文、數學與科學的跨科的協作工作，製訂課程地圖(Curriculum Mapping)，在英文課教授學生有關數學和科學課涉及的語言結構，以去除學生以英語學習兩科的語言障礙。所有初中英文課外活動的教材及嘉許記錄都整合在 Star book 內，以獎勵形式鼓勵學生積極參與。這記錄更可配合正規英文課堂學習。初中數學及科學兩科的教學語言已銜接至高中。中四級數學精英組以英語為教學語言，修讀數學(必修部分)及選修(延伸部分)。其餘組別以中文為教學語言修讀數學(必修部分)。高中物理、化學及生物科採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習的高中數理科目。

高中課程多元化，除核心科目和共同課程外，還開設有 12 科選修科。貫徹「文中有理，理中有文」理念，學生可同時選修兩個不同學習領域的科目。中四學生升讀中五時，學生可申請由校外機構開辦的應用學習課程。共同課程包括宗教及道德教育、體育科、音樂科、社區服務及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野，並訂定個人發展目標。各個學習領域為科目訂定整個中學課程，並與小學部課程銜接。初中開設的生活與社會科與高中通識教育科銜接，該科統籌初中專題研習的培訓，讓學生有完整的研習經驗，銜接高中的學習。學校為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習。

各科目推行運用評估以促進學生的學習，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。為鼓勵學生主動參與課堂學習，學校推動各科提高在平時分內「學生投入課堂學習表現評分」的比重。今年學評組與資訊科技教育組繼續參與考評局「評核素質保證平台(AQP)」，重點分析初中以紙筆考試卷學生表現及試題質素，應用評核技術，以促進學與教的效能。

學校設有高中學業提升計劃，編訂中六學生課後補課時間表，為公開試作準備。資優教育小組協調「中五及中六級 5 星拔尖計劃」，重點培訓已具備優異水平的尖子學生，提升其成績至 5*或以上等級，以助升讀心儀大學。

資優教育組已完成訂定六年一貫的資優培訓計劃，包括按階段的學術及領袖才能培訓，保送語言資優生應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。培訓計劃有助資優生按照個人潛質，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。

今年的學年主題是「學習生活、學會生活」，鼓勵學生自覺主動學習，提升對學習的興趣。各學習領域推動學生自覺主動學習，以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。教師除了採用協作學習為恆常的課堂教學模式外，科目釐定教學策略與內容還會包括生活化元素及運用電子學習的元素。在教師持續鼓勵之下，學生普遍都能遵從教師的課堂常規上課，包括帶齊功課及所需用品、投入學習、課前預備及課後溫習等。

資訊科技教育組與各個學習領域協作，推行「優質教育基金西貢社區學術導賞計劃」。從學術角度製作西貢區導賞資源庫，讓學生、家長及社區人士能夠更深入地了解西貢社區，學生能藉以提升學習興趣，從活動中學習，同時加強與社區生活的聯繫，發揮學校融入社區的角色。學習領域利用導賞資源庫流動應用程式，持續發展與社區緊扣的學習活動。此外，「電子學習計劃」是資訊科技教育組與學習領域的另一個協作計劃，科目透過運用互聯網的資料庫及學習軟件等，在課堂內外進行互動學習。除了提高學生學習的主動性和積極性外，還有利提升學生高層次的思維能力。

為提升學與教的成效，學校邀請了香港大學教育學院及中文大學教育學院教授擔任各學科教學顧問，提供專業意見，促進領域教師的專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，舉辦教育研討會，邀請中學及小學教師，就不同的學與教議題作交流。

本年為學校校慶年，學校會舉辦「90 周年校慶教育研討會——學習領域學與教成果分享」。各學習領域選取合適教案，在教育研討會向參加者匯報成果，並把資料結集成「校慶文集」，與友校分享。

(五) 我們對學生成長的支援

學校在學生成長支援以成長組為經，級會為緯，初中及高中人數較多的班別行雙班主任制，每級設級主任，希望能為同學提供全方位的照顧，充份的關懷，讓學生在成長路上不乏支援。學校的獎懲制度行積分制，學生犯錯會扣「操行分」，但亦提供機會讓同學以改善自己來提升積分，補償曾犯的錯誤，這套制度為學生的行為作即時回饋，讓學生清晰明白良好行為及不當表現之分別。

今年度八成班別於良好學習習慣比賽達標，操行分達八十分的百分率為 72%。去年年終整體違規記過紀錄有 107 次而本年度下降至 71 次，去年年終紀錄同學因行為不檢被記過數目有 43 次但本年下降至 15 次，顯示同學在行為表現上有改善。

學校每星期一最後一節課為「生活教育課」，由班主任主持，今年在中一、中二加入生涯規劃的內容，亦在中五開始引入「人生教育」的內容，令生活教育課更能配合學校生涯規劃教育的推展。

學校是一所天主教中學，著重推行宗教教育。學校與西貢聖心堂緊密合作，鼓勵同學參與堂區活動，宗教及生活培育組設計並推行靈修教育課程，提升同學心靈健康，本年度「傳訊週」的主題是「跟隨主、活出愛」，並邀得彭震宇先生為同學作享，彭先生風趣幽默，將活動推上高潮。

學校認為學生需要有多元活動體驗，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養學生自信。現時每逢星期五第八節為活動課，全校同學在這一節都參予一項活動，內容包括藝術培訓、體育鍛鍊、技能訓練、語言學習及休閒興趣的培養，目的在引發學生嘗試多元發展，發揮自己的潛能。本學年星期五活動課提供 37 個項目讓學生選擇，而其分類如下：文化藝術類共 13 個、體育運動類共 6 個、本科學術類共 6 個、其他類型有 12 個。另外有 12 個活動項目在其他時間集會。每班亦至少有一次到校外欣賞文化節目或參觀，相信學生在活動類型及數量上都足夠。

學校重視學生領袖的培訓，每年中一至中三各班均選出二至三位同學參加四節幹事訓練班，整體出席率及投入度尚算理想。學長及領袖生組織都辦領袖訓練營，又保送學生會幹事參加香港青年協會的「香港 200」活動。另外本學年「學生發展中心」協助籌辦「學生領袖培訓計劃 2014/2015」，派出 12 名中四學生，參加為期 5 日 4 夜的外展訓練課程，希望為學校培訓一隊能以團隊精神作動力的學生領袖。

學生升學及就業輔導組負責為高中學生提供升學及進修資訊，本學年籌辦的活動有職業早讀、校友分享、參觀講座等，大部分已達標完成。該組亦協助中六同學完成撰寫個人自述程序及學生推薦表，用以參加中六聯招計劃。

公民教育組一如既往，為中三至中五每一班都組織一次服務學習，內容包括老人服務、弱智人士服務及社區服務，今年更於 4 月 7 日至 10 與西貢社區中心合辦佛山服務學習交流團，把學生的服務經驗擴展至國內。

(六) 學生表現

- 全港性系統評估成績

- 尚未收到 TSA 成績

- 香港中學文憑試

- 2015 年有七科成績有所提升，包括生物、中國語文、組合科學(化、生)、英國語文、ICT、體育及物理。其中 ICT 及格率高於全港，旅遊與款待及格率與全港相若。
- 取得報讀本地學士學位課程基本要求的百分率由 2.1%回升至 9.2%。
- 各科就校內試及公開試的成績進行檢討，透過建立課堂常規，營造積極的學習氣氛及 5 星拔尖計劃等策略，以提升成績。學務委員會與升學就業組結合模擬文憑試放榜、模擬聯招程序及相關的輔導工作，以提升學生的信心及部署應試及升學策略。學習評估組協調各科校本評核進行的時段，讓學生分階段完成評核，配合學生的學習進度。

- 學業增值表現

- 雖然 2015 年學校取得報讀本地學位課程基本要求的百分比回升至 9.2%，但是 2015 年四個核心科目及最佳 5 科的增值指標分別獲評為 2 級及 3 級，屬負增值水平。
- 學生校內成績及公開試成績仍有很大進步空間。

● 學生在學業以外的表現 2014-2015 年度 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第六十六屆香港學校音樂節 2014	長笛初級獨奏	第三名
		薩克管初級獨奏	良好獎
		女聲中文獨唱	良好獎
	香港聯校音樂協會主辦 聯校音樂大賽 2015	銅管樂合奏	銀獎
		長笛初級獨奏	銀獎
藝術	香港藝術發展局主辦 第六屆校園藝術大使計劃	中學組	校園藝術大使
體育	香港羽毛球總會 羽毛球星章獎勵計劃 - 星章公開考試	二星章	證書 1 位
		一星章	證書 12 位
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 2014-2015 年度校際羽毛球比賽團體	男子乙組	殿軍
	東華三院呂潤財紀念中學 呂中校慶 20 周年室內賽艇邀請賽	女子組	亞軍
		男子組	季軍
	香港學界體育聯會 2014-2015 年度新界地域中學校際室內賽艇比賽	女子丙組 1000 米	第十名
		女子乙組 2000 米	亞軍
			第六名
		女子乙組	團體第六名
		女甲 2000 米	第六名
		女子甲組 1000 米	季軍
		女子甲組	團體第六名
	中國香港龍舟總會 YOUNGPOST 第六屆香港學界龍舟錦標賽	小龍男子銀碟賽	優異獎
		小龍男女子混合銀杯賽	優異獎
		小龍女子銀杯賽	亞軍
	創武跆拳道館 創武跆拳道搏擊邀請賽 2015	女子組冠軍	
		中三愛 冼重延	
	學界體育聯會主辦 第五屆學界跆拳道暨亞洲區邀請賽	學界女子青少年學界套拳組冠軍	中四誠 鍾嘉慧
		學界女子青少年學界搏擊組沉量級冠軍	中四誠 鍾嘉慧
	學界跆拳道比賽 2014 女子色帶組季軍	女子色帶組季軍	中三誠 李易君
	香港排球總會主辦 排球章別獎勵計劃	金章	1 位
		銀章	3 位
		銀章及銅章	3 位

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第六十六屆香港學校朗誦節 2014 (英文朗誦)	個人獨誦	Two1 st Runner-up
			17 Merit
			3 Proficiency
	香港理工大學	雙人集誦	8 Merit
	香港學校音樂及朗誦協會 第六十六屆香港學校朗誦節 2014 (中文朗誦)	普通話水平考試	證書 11 位
		二人對話	優良獎狀 6 位
		詩詞獨誦	冠軍
			亞軍
			季軍
			優良獎狀 6 位
		詩詞獨誦(普)	優良獎狀 4 位
		散文獨誦	優良獎狀 2 位
	香港特別行政區政府教育局、工聯會、香港文匯報主辦 全港中國國情問答比賽暨第四屆全港學生中國國情知識大賽	中學組個人賽	優異金獎
	新市鎮文化協會主辦 語常會合辦 教育局、香港電台、家庭與學校合作事宜委員會協辦 第十七屆全港中小學普通話演講比賽 2015	初中組	優異獎 2 位
			良好獎 1 位
		高中組	優異星獎 2 位
			良好獎 1 位
	西貢民政事務處主辦	西貢青年大使	4 位
	中華電力、香港工程師學會主辦 創新能源項目比賽	優異獎	4 位
	香港天主教教區中學宗教教育委員會 塔冷通福佈道會之我最喜愛的福傳項目	季軍	2 位
	宗教靈修書籍閱讀獎勵計劃	高級組	冠軍
			亞軍
			季軍
		初級組	中四愛 江詠芯
			中四謙 袁靜儀
			中四愛 鄭願汶
	哈佛大學香港校友會舉辦「哈佛圖書獎」	大獎一名	中三愛 郭美宝
			中三愛 郭芷晴
			中三謙 楊浚深
	《香港教育城》「悅讀學校 2014-15 閱讀大使」	優異獎二名	
		10 位	

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
獎學金	2014-2015 年度香港天主教教區宗教教育獎	中二勤 詹承恩 中四謙 林家儀
	尤德爵士紀念基金會 2014-2015 年度尤德爵士紀念獎學金	中六勤 許玉怡
	祁良神父紀念獎學金	中五謙 吳雯儀
	香港會計師公會主辦 2014-2015 香港會計師公會獎學金 中學組	中五謙 吳冠儒
其它	2014 至 2015 年度學生環境保護大使計劃 傑出學生環境保護大使	金獎 中五謙 李卓霖 銀獎 中五愛 黎梓蔚 銅獎 中五謙 吳雯儀 學生環境保護大使優異獎 中五謙 黃承恩 中五誠 潘文威
	西貢文化中心社區發展基金有限公司 第十四屆西貢區傑出學生選舉	嘉許狀 中四謙 李澄嵐

(七) 財務報告 (1/9/2014-31/8/2015)

	收入	支出
承上結餘(政府資助及學校津貼)	7,560,751.72	
I.政府基金		
(甲)擴大的營辦開支整筆津貼		
基線指標撥款	1,712,206.73	1,924,275.90
小結	1,712,206.73	1,924,275.90
(乙)擴大的營辦開支整筆津貼		
指定津貼		
(1) 行政津貼	3,713,945.60	3,000,437.32
(2) 學校發展津貼(CEG)	557,148.00	1,559,953.40
(3) 融合教育津貼	14,856.00	37,867.40
(4) 綜合科技資訊津貼	369,649.00	462,802.84
小結	4,655,598.60	5,061,060.96
總結	6,367,805.33	6,985,336.86
II.學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	91,800.00	-
(2) 捐款	600,000.00	142,650.00
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定目標的收費(空調電費)	105,250.00	155,607.70
小結	797,050.00	298,257.70
學校年度總盈餘	7,164,855.33	7,283,594.56
學校年度終結總盈餘	7,442,012.49	

(八) 回饋與跟進

學與教

自新高中課程改革推行以來，學生的學業基礎已有一定程度的變化，就教學語言及課程架構須作全面檢討，以配合學生的發展需要。各科須因應學校收生趨勢，如特殊學習需要的學生、資優生、非華語學生等情況，調適課程及評估模式。

明年各學習領域會朝着推動學生自覺主動學習的方向投放資源，以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。部份科目推行多元化的評估模式已累積一定經驗，其他科目須繼續努力。如透過增加學生在課堂參與的評分比重，以鼓勵學生參與課堂討論、與同學協作及回應老師提問等。

除了恆常推行協作學習模式外，領域設計教學活動應把推行翻轉課堂及應用資訊科技，作為發展性項目。資訊科技教育組須增加人手，協調領域推行電子教學，並支援學習領域善用資訊科技於教學。此外，各科教學應朝着善用社區資源的方向，設計與社區資源緊扣的學習活動，有助學生體會學習的意義及提升學生學習的興趣。

因應初中學生的基礎趨於薄弱，培養他們交齊功課的措施須加強。初中功課留課與遲到留堂一併運作並作修訂。期望這安排可助學生培養預留充足上學時間及做齊功課的習慣。

明年各學習領域將繼續爭取更多校外資源，與大學顧問保持聯繫，支援本科教師持續專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，舉辦教育研討會，邀請中學及小學教師，就不同的學與教議題作交流，促進專業發展。學校成立「崇真科學中心」以提升中小學生對學習科學的興趣。該中心可作為一個科學實驗室以外學習科學的地方，讓學校初中學生及友校小學生透過生動有趣和富啟發性的科學探究活動，提升他們對學習科學的興趣。

此外，各領域按照科組發展需要，向教育局申請校本支援計劃及優質教育基金，獲成功申請的兩個 2015/16 年度「教育局校本支援計劃」，包括一個有關善用資訊科技於教學的專業發展學校計劃及一個有關支援初中非華語學生的中文科的校本課程。

除了推行「優質教育基金西貢社區學術導賞計劃」外，資訊科技教育組與各領域繼續優化「電子學習計劃」，科與組透過運用互聯網的資料庫及學習軟件等，在課堂內外進行互動學習。這計劃除了提高學生學習的主動性和積極性外，還有利提升學生高層次的思維能力。學校亦已成功申請明年推行「第四個資訊科技教育策略」的撥款。這個計劃為期五年，內容包括為學校加強無線網絡服務和提供其他支援措施。資訊科技教育組將訂定三年發展計劃，配合科目課程的發展，並配合教育局校本支援計劃的內容，以促進學生自覺主動學習。

學校三年發計劃的其中一個關注事項是推動學生自覺主動學習。各科教學設計將以興趣、參與及有意義學習為大原則。教學模式採用推行協作學習及發展翻轉課堂教學模式，並發展應用資訊科技於教學。期望透過科組協作及結合校外資源，能達至整體學與教的效能。

學生生活與成長

檢視過去的工作，我們大致做到原來的目標，學生願意遵守校規，行為表現亦日有改善，課堂或大型集會時學生的表現尚算令人滿意，學生都喜愛參與學校活動，而各項活動亦能達到預期效果。但總結老師意見，我們仍要留意以下方面：

1. 培養學生的良好生活習慣

學生差異很大，大部份中一新生缺乏學習動力及良好生活習慣，甚至自我管理能力，所以培養學生生活習慣將為恆常每年要處理的工作。

學生從中一入學開始，即教導學生有禮守規，在中一新生適應課程內，加入守紀律的元素，其中兩天以歷奇為本的訓練日營，透過步操訓練，培訓學生遵守團體紀律，九月開學時段，著意訓練學生各項基本習慣，例如每天寫好手冊，執拾書包及檢查帶齊書本及功課。初中級主任協調每級紀律要求，班主任經常檢查學生校服儀容，課堂秩序及課室環境衛生。學生升上高中後，學校仍承接初中對學生的紀律要求，特別注意學生自行到上課地點時的紀律及學生濫用貯物櫃的情況。

2. 留意學生的群性發展

現時一般學生與人相處的能力較弱，可能因為現時家庭內兄弟姊妹數目不多，學生比以前更自我中心，較難理解別人的需要。另外不少學生沉迷網絡世界，除荒廢學業以外，更減少學生與別人一起活動的機會，學校須加強訓練學生合作相處，及加強學生對團體的歸屬感。

本學年學校成立童軍旅，目標是初中學生都有參與制服團隊的體驗，當中有不少集體活動，學生可以學到如何互相合作，為達致大家共同學目標努力。學校一向有利用生活教育課，教導學生各種有關成長的生活技能，其中包括朋友相處，希望有助班主任的班級經營。成長組引入明愛機構的「愛與誠」計劃，教導學生如何與異性相處。

3. 做好生涯規劃

由於家庭支援薄弱，學生普遍對社會實際情況並不理解，學校須為學生介紹升學及就業的資訊，協助學生理解自己的才能，及為自己的升學途徑作出準備，要做好這項工作，需要全校老師參與，希望未來幾年加強老師在「生涯規劃輔導」的培訓。學校生涯規劃工作分為三個階段，中一中二以認識自己及訂定目標為主，透過生活教育課及成果分享會議，讓學生多瞭解自己的興趣和能力，為自己訂立可實行的目標。中三及中四讓學生做好選科輔導，並利用講座、參觀、體驗式活動等，讓生明白將來投身社會面對的問題，中五及中六著重大專升學及中學畢業後的就業資訊，好讓學生面對文憑試，可以有清晰的目標。

上述各項工作將納入 2015-2018 的學校三年發展計劃內，其中「強化學生的自信，引導學生發揮潛能，促成學生朝目標邁進」，即為培養學生良好習慣以提升學生形象和自信，亦要求學生學習服從群體紀律，並為群體作貢獻，最後希望經過生涯規劃的培訓後，學生能找著人生目標。

教師團隊

回顧在 1415 年度教師發展活動，學校不同科組努力朝著建立一個能維持身心靈健康、促進交流、分享的專業團隊目標邁進。

在上學年的檢視回饋中，學校已盡力回應老師的建議及作出跟進改善，故在本學年的活動檢討中，老師對學校在各方面的安排表示欣賞及認同，只有部份老師在活動的細節中給少許改善的意見，而當中大部分在學校的硬件設施配套上，而學校亦正積極在不同領域及科組間進行協作及改善。爲了在學校政策討論及經驗成果分享中能更具果效，同時亦吸收了以往的經驗，所以學校在不同的分組討論中均依據學校行政及政策上較資深的老師出任組長工作，由資深教師的帶領下，所有討論分組比以往暢順及更其成效。

回顧一整年的活動中，學校均努力配合各老師在教學及非教學上的需要和成長，舉辦不同活動，好讓爲同學提供更優質的學習環境。當中學校也不忘教師身心靈健康的重要性，這亦對學校在教學上的成效及同學的成長支援上均有影響，所以學校亦提供空間予教師們在煩重教學的工作中放鬆身心靈，好讓老師能在校園釋放更多的正能量，以身影響心。與此同時，學校與教師也希望「西崇」能活出獨特的個性，不但在教學上善用社區資源，亦會透過研討會及分享會等積極將學校在教學上的經驗及學生傑出的成果展示外界。

綜觀教師在是年給予校方的回饋及意見中，均對教師的專業培訓活動安排、類型及成效感到滿意，更有至少兩項活動的問卷調查中取得任體老師之認同，這也對最後一年的學校三年發展計劃寫上了完滿的句號。

(九) 附件

a) 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to teachers and students	1. Teach in speaking and junior form writing lessons (about 10 periods/ week) 2. Assist in curriculum development by providing clerical support 3. Assist in creating an English environment 4. Offer support in remedial support and self-learning programme	Hire ONE teaching assistant (TA): - To teach in speaking and writing lessons - To prepare learning materials - To help create English-rich environment for the English Department conducive to learning - To keep record of the English resources	A teaching assistant has become a valuable member of the educational supporting staff. The teaching assistant has assisted English teachers in the performance of their duties. Work is under the supervision of the Panel Chairperson and involved providing assistance to individuals and groups of students. She taught in S1 Writing lessons, S4 speaking lessons and provided a series of after-school remedial support to students. A number of lesson observation has been held in which she has shown some progress in her teaching performance. In addition, the teaching assistant has provided assistance in classrooms, English-rich activities and English Corner; assisting with the preparation of teaching aids and the assembly of materials as directed by the teachers, assisting in maintaining records, and generally assisting Vice-principal in performing various other general support duties to the general office. However, due to limited working and teaching experience, the teaching assistant required and relied on teachers' supervision and assistance.	August 2014 – July 2015	Total Salary and MPF \$146,058.07 (Salary 138,858.07 for 12 months MPF 7200 for 12 months)	Panel Chairperson's evaluation Teachers' and students' observation	Most teachers felt that they had more time in curriculum development and lesson planning and teachers had more time preparing and participating in English-rich environment activities. Teaching Assistant has provided her suggestions and feedback on the curriculum planning and implementation. Besides, a writing booklet S1 and other reading materials including a number of newspaper cuttings and resources have been prepared with an aim to enhance students' reading and writing ability.	Ms. Chan FM

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
2. Support to senior students	Create an opportunity for senior students to upgrade their English ability and refine their skills and strategies in facing the public examination	Purchase services from a professional company to help design the curriculum for self-learning programme and deliver the lessons to refine students' study strategies for public examination	An experienced English Teacher (former English panel chairperson in a local secondary school) and a native-speaking tutor were hired to conduct English lessons for S4-S6 senior form students of higher ability after school. The materials of the lessons were made more difficult and resourceful than those of the students learnt in class. It was observed brighter students were able to learn more sophisticated vocabulary and most importantly, sentence patterns and writing text-types. The ultimate goal was to upgrade their English abilities to meet the public examination. Another native-speaking teacher conducted a number of speaking lessons for S4 students, requiring them to polish their spoken English through activities.	September 2014 – May 2015	\$10,500 In addition to CEG Grant, the subsidy named 'Diversity Learning Grant (DLG) – Gifted Education' was also used to settle the cost.	Teacher's observation Participating students' academic results Participating students' academic results in HKDSE	A survey had been conducted regarding the participating students and over 80% reported that they found the after-school lessons interesting, useful and helpful in improving their English abilities especially writing for S5-S6 and speaking for S4. In particular, students found the sentence patterns very useful in their own writing. S4 students felt that they were more able to speak in English with a native speaker in a less stressful environment	Mr. Kueh YH Ms. Cheng LC
3. Training support to English Ambassadors	Empower English Ambassadors to become proactive in promoting the use of English through activities and games	A series of training workshops provided to about 30 English Ambassadors (mainly at junior forms) in organizing activities, public speech and promote the use of English.	More than 20 students of higher ability in S2, S3 and S4 participated in 3 training workshops. In order to make the training more purposeful, the English Ambassadors were given a task i.e. the English Fun Day on which they had to serve all S1-S2 students. They designed and set up a number of game booths and motivate the junior form students to take part in it. Students were observed to have fun on the day and English Ambassadors were empowered to hold the activities on their own. Due to the training and environment they were observed to speak 90% English throughout the activities.	March 2015 – June 2015	\$10,000	Teacher's observation Participating students' involvement and performance	From teachers' observation, English Ambassadors became more confident to carry out English activities on their own after training. On English Fun Day, apart from setting up the game booths on their own, most of them were observed to explain to the participants how to play the games in English. Another training was the treasure hunt in PMQ, Central during which they needed to exercise teamwork and practise problem-solving skills. It was observed that they were speaking fluent English to the native speakers and among	Ms. Chan FM Ms. Lee SY Ms. Choy SK

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
			Besides, they had an ultimate task called 'Running Girls in PMQ' during which they needed to tackle problems in a small group. It has trained their teamwork, communication skills and problem-solving skills.				themselves. They all found that the activity was very interesting and they hoped to take part in it next year.	
4 Training support to English-rich activities	Empower junior form students and teachers in Secondary 3 for the purpose of promoting the use of authentic English through a project-based learning activity	A series of lessons and training workshops (at least 20 lessons/class) provided by 3-4 native drama teachers to both students and teachers to learn how to use a drama skill called 'Devised Theatre'	<i>From the 'Report of the S3 Process Drama 2014-2015'</i> <i>The Story of Sai Kung</i> was a 10-lesson programme designed for secondary school students to learn English through active participation by creating their own drama performance. The course was divided into two parts; the development process and the rehearsal sessions, culminating in a short performance within the class. The homework tasks were designed to monitor their progress and final scripts of each class were created. <i>Overall, the students of each class have shown improvement in their use of English and willingness to communicate in English.</i>	September 2014 – March 2015	\$45,000	Teacher's observation Participants' questionnaire Participating students' involvement and performance	Better students required little language clarification or controlled practice of target language. This enabled more time on creating dialogue through improvisation activities, which ultimately gave them a higher level of autonomy over their performance work. Also, the positive and enthusiastic group dynamic cannot be underestimated and was the main contributing factor in their success as a class. Though a couple of individuals struggled with their confidence, the attitude in class was generally positive and supportive. However, some students engaged with drama exercises but did not enjoy the rehearsal process where they were expected to memorise lines and repeat movements and actions. This meant group activities often had to be simplified when following simple instructions in the rehearsal process. Besides, some students also seem to have difficulty in completing their Homework assignments on time.	Ms. Chan FM Mr. Lee CH

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
5. Additional support to students and teachers	1. To design and deliver teaching lessons to help students improve English and writing and speaking proficiency through interactive learning; 2. To set up, manage and train an English Ambassador Team 3. To enrich the English-rich environment on campus	Employ ONE teacher to - Design and deliver lessons for 10-20 students per group to improve students' speaking and writing proficiency - Manage and train an English Ambassador Team - Help and enrich the English-rich environment	An additional qualified English teacher was hired to offer support to teach mainly S2 and S3 writing lessons and provide assistance in curriculum development in junior forms. With the additional manpower, most of the junior form students and English teachers could benefit from the split writing lessons in which lower teacher-student ratio allowed students to have more practices in writing and more prompt feedback could be given. The teacher was also responsible for increasing students' exposure to English through structured lessons and English-rich activities. She helped create a more English-rich environment on campus	September 2014 – August 2015	Total Salary and MPF \$338,790.25 (Salary \$322,740 for 12 months MPF \$16,050.25 for 12 months)	KLA coordinator' evaluation Teachers' observation and evaluation	Most of the teachers felt that it is necessary to have an additional teaching manpower to help design and organise learning activities in writing lessons, given the fact that students were weak in general. Students need more prompt and individual feedback. Also, the teacher has provided valuable suggestions and feedback on the curriculum planning and implementation. With her inputs, more time was spent on discussions of writing and lesson planning. Teachers had more time focusing on other language skills.	Ms. Chan FM
6. 支援中文科及普通話科工作	1. 參與中文科及普通話科教學工作，為教師創造空間。 2. 支援教師推行中文科及普通話科聯課活動。	聘請一位中文科及普通話科教師，支援老師教學及聯課活動工作，為教師創造空間及營造語境(普通話)。	1. 普通話科: 協助帶動普通話聯課活動，使學生在普通話說話能力更有得著。 2. 減輕老師的工作量及壓力	9/2014 – 8/2015	教師全年薪酬及強積金 \$355,846.25 (薪金 \$339,060 12個月 強積金 \$16,786.25 12個月)	1. 科主任反映教學工作負擔。 2. 普通話聯課活動檢討。	達標 1. 減輕有關科目老師的教學工作，全年完成中文及普通話課業，設計教材及批改作業。 2. 協助完成普通話周活動，包括主持普通話攤位、普通話歌唱比賽、「跟我說普通話計劃」、「繞口令」等活動。	蘇惠芬老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
7. 支援數學科老師的工作及提高學生數學能力。	1. 支援及協助老師的教學工作，分擔部份課擔(任教一班)，減輕老師教學工作的負擔。 2. 協助中二及中三級中較弱的同學推行補底計劃；同時，亦按需要為其他級別/班別同學提供學習上的支援。 3. 支援老師推行數學科所舉辦的課外活動及拔尖計劃。 4. 支援老師準備及製作教學上所須教材。 5. 協助處理本科部份行政工作。	聘請一位半職(0.5)的數學科教學助理，支援及協助老師的教學工作，分擔部份課擔(任教一班)，減輕老師教學工作的負擔。 於中二級及中三級推行補底計劃，處理同學的學習差異問題，藉以提升數學科的整體成績；同時，亦按需要為其他級別/班別同學提供學習上的支援。 該位教學助理亦須協助老師推行數學科所舉動的課外活動及拔尖計劃，以提升同學對數學科的興趣。 同時在各方面支援老師的教學工作，製作教具及教材及協助處理本科的行政工作。	1.有效減輕本科老師的教學工作負擔。 2.有效支援本科推行數學科所舉動的課外活動及拔尖補底計劃。 3.有效支援本科的行政工作及支援老師的教學工作，製作教具及教材。 4.因近年本科的教學及行政工作日益繁重，一位半職(0.5)的教學助理或未能滿足所須。	9/2014 - 8/2015	教學助理 全年薪酬及強積金 \$128,286.97 (薪金 \$121,950.97 12個月 強積金 \$6,336 12個月)	1.學校考績制度。 2.科主任對該教學助理的教學表現有正面評價。 3.本科老師對該教學助理的支援工作及推行活動的表現有正面評價。 4.學期終時科務會議工作檢討。	該位教學助理分擔了各老師的課擔(任教一班數學)及其他科務活動/工作，為本科推行提供了有效的支援。 該名教學助理亦協助推行中二及中三級補底計劃，處理同學的學習差異問題，成效滿意。 另外該位教學助理於協助同學/其他老師準備中三TSA、推行數學科各項活動及各級教材準備及製作EMI所需教材和處理本科的行政工作方面都作出了不少的幫助。	梁錫康老師
8. 支援理科老師的工作及提高學生科	1. 支援及協助老師的教學工作，進入部份課堂協助老師教育學，減輕老	聘請一位半職(0.5)的理科教學助理，支援及協助老師的教學工作，減輕老師教學工作的負擔。	1.支援及協助老師的教學工作，減輕老師教學工作的負擔。 2.於中一級及中二級推行補底計劃，處理同學的學習差異問題，藉以提升科學科的整體成績。	9/2014 - 8/2015		1. 有效減輕本科老師的教學工作負擔。 2. 科主任對	1. 因數學科已為教學助理編排教學工作，為免令教學助理工作超出該職級應有的標準，因此本學助領域未有為教學助理再編排教學工作，	李偉棠老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
學學習能力及技能。	師教學工作的負擔。 2. 支援老師推行科學科所舉辦的課外活動及補底計劃。 3. 支援老師準備及製作教學上所須教材。 4. 協助處理本科部份行政工作。	於中一級及中二級推行補底計劃，處理同學的學習差異問題，藉以提升科學科的整體成績；同時，亦按需要為其他級別/班別同學提供學習上的支援。 同時在各方面支援老師的教學工作，製作教具及教材及協助處理本科的行政工作。	3. 協助老師準備及推行科學科各項活動及協助準備各級教材。			該教學助理的支援工作表現有正面評價。 3. 有效減輕本科老師的行政工作負擔。	2. 計劃順利於上下學期推行，參與補底班的學生均表示對他殺學習科學科有正面的幫助。 3. 於協助老師推行不同活動時教學助理均能依領域主任所安排盡力完成獲分配的工作，表現稱職，但就為協助老師準備教材一項上因教學助理於數學學習領域內已獲分配不少工作，為免讓教學助理工作遠超負荷，因此本學習領域並未安排教學助理協助老師準備教材。	
9. 學生學習生活支援	1. 支援教師推動學生生活教育。	聘用一名教學助理(牧民)協助教師設計及推動學校的生活教育課(主要負責高中級別及心靈教育課程)。	減輕教師策劃校本生活教育課的工作量。	9/2014 - 8/2015	牧民教學助理全年薪酬及強積金 \$162,174.86 (薪金 \$154,452.25 12個月 強積金 \$7,722.61 12個月) (教區學校牧民計劃薪金津貼 \$60,000)	學年年終檢討報告	完成生活教育課的設計，並協助中四至中六級準備教材和物資。 參與學習天主教道理的學生人數增加： - 星期三班與星期二班合併，共有 11 位同學參加 - 第二年堅振班，有 3 位公教同學，中二級 2 位同學於 2015 年 4 月復活節於聖安德肋堂領堅振 - 第一年堅振班，有 8 位同學，中一有 3 位公教同學，其中 1 位已完成所有入門聖事，2 位同學於 2016 年復活節於聖安德肋堂領堅振 - 另外，中一有 2 位慕道者，中二級 3 位慕道者來年繼續參與堅振班準備入門聖事 - 有 90% 的出席率	顏青霞老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
	2. 支援學校宗教教育。	協助教師設計及推動學校的宗教禮儀活動及宗教及道德教育課教材。	帶動天主教同學會(KATSO)工作，使學生在宗教靈性上更有得著。	9/2014 - 8/2015		每次宗教禮儀活動後召開檢討會議 每學期宗教德育科之檢討會議	完成心靈教育課教材 1. 協助中四及中六級心靈教育（如協助課前及課堂安排、心靈體驗日、培育營等） 2. 協助帶領 KATSO、堅振班及慕道班 3. 任教一班中一宗教及道德教育課 4. 完成四年制的宗教學士課程及取得學位 5. 完成一整年的宗教禮儀活動 -中一迎新活動 -學年開學禮 -中六信仰聚會 -聖誕禮儀 -傳訊周 -中小聯合畢業禮等籌備及活動工作 -散學禮	顏青霞老師
10. 學生發展及支援工作	照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信	外聘社會服務機構，提供社工主理學生發展中心工作。包括： -學生個案及小組輔導； -協助學校危機處理運作； -舉行教育、預防及輔導活動等； -組織、管理及帶領學生發展中心及相關活動	學生發展中心的活動，著重發揮學生創意，發掘學生潛能，加強學生自信心，協助學生訂立目標。不少經常參與中心活動的學生，在行為習慣方面都有很大改善。	9/2014 - 8/2015	明愛機構合約費用 \$317,457 1 名程序工作員全年薪酬及強積金 \$105,840 (薪金 \$100,800 12個月 強積金 \$5,040 12個月)	學生發展中心全年報告	學生發展中心全年組織 9 個定期班組，為中三及中四安排服務學習，另舉行活動達 14 次，訓練學生服務大使 24 人。 學生的生活習慣和自信心皆得以提昇。	周紹華 副校長

總銀碼：\$1,559,953.40

b) 「新高中課程支援津貼」計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. 中文 中三至 中六精 進教學	- 優化高中「校本評核」之運作。 - 優化初中「系統評估」及「說話能力」訓練之運作。 - 其他 (如：製作教材、撰寫會議紀錄、協助不同閱讀計畫及語文活動之運作、管理共同資源庫、協助中國文化學會運作、整理教學資源、優化語境、協助普通話教中文、中小接龍工作、系統評估工作、校本評核工作等)	聘請一位教學助理 1. 安排及跟進高中「語文活動」及「說話能力」訓練。 2. 安排及跟進初中「系統評估」及「說話能力」訓練。	1. 說話教學、系統評估及語文活動之安排更精進。 2. 減輕老師的工作量及壓力。	9/2014－8/2015	教學助理 全年薪酬及強積金 \$141,561 (薪金 \$134,820 12個月 強積金 \$6,741 12個月)	根據相關「活動」、「訓練」及「評估」之次數、類別、質量及適切性 (通過觀察及問卷等形式) 評估效能。	達標 1a) 完成中一聽說讀寫教學。高中「語文活動」：能安排及跟進中四 (最少二次) 及中五 (最少二次) 最少兩種不同類型而能提升/增強同學之語文能力/興趣之活動。 <u>部分達標</u> 1b) 高中「說話能力」訓練：能安排及跟進中四及中五有關訓練。(基本原則：中四、中五每班每循環周一課節) 主要協助中五同學。 達標 2a) 初中「系統評估」：能協助進行中三級之「系統評估」訓練。 <u>部分達標</u> 2b) 初中「說話能力」訓練：能安排及跟進中三有關訓練。(基本原則：中三每班每循環周一課節) 須待中六同學畢業才能騰出時間協助訓練。	蘇惠芬老師
2. 宗教及 道德教 育科課 堂	推動中一至中三教區宗教及道德教育新課程 推動科內活動	- 聘請一位全職的宗教及道德教育科老師任教中一至中五各級。 - 推動心靈教育的推行及宗教及靈修書籍閱讀獎勵計劃	1. 能解決宗教及道德教育科老師人手不足。 2. 能推動科內和組內宗教活動的推行及發展。	9/2014－8/2015	老師 全年薪酬及強積金 \$322,550 (薪金 \$307,200 12個月 強積金 \$15,350 12個月)	1. 宗教教育學習領域會議紀錄 2. 學生學習檢討問卷	1. 學生在課堂上更投入學習 2. 同學對宗教及道德教育科的興趣有所增加, 3. 學校有足夠人手教授宗教及道德教育科課堂	麥偉德老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
3. 課程發展 音樂科 「歌唱表演培訓」工作坊 (申請校外機構協助音樂表演培訓)	1.配合新高中課程 – 增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」-包括音樂及非音樂藝術發展 2.透過「流行歌唱」及「樂器伴奏」訓練，去親身參與演唱過程。 3.因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。	聘請外間機構導師每星期到校與中五同學進行「歌唱及舞台」訓練，每次一教節，共20星期。	1. 同學能演唱1-2首歌曲(獨唱或合唱) 2. 同學能在演唱同時配合樂器技巧或台風。 3. 同學在不同場合有表演機會，(如歌唱比賽、啦啦隊….)	上/下學期 20 星期 x4(班) 共 80 課節	\$40,000	1. 問卷調查 2.觀察學生上課表現 3.課程終結及其間演出評估	1. 92%同學對中五設立音樂持正面回應。對個人唱歌表演有信心。 2. 同學表達除對唱歌及台風技巧外，表示在音樂知識、樂理、選曲及欣賞能力也有提升。 3. 在導師評估中，90%同學能在演唱評估中取得 C 級或以上。 4. 同學投入參與，亦有在暑假參加延伸課程，發展他們歌唱表演興趣，同學亦有嘗試在校內及校外歌唱比賽/節目中演出。(學生會、普通話及藝術薈萃音樂會)	周永光老師

總銀碼:

\$504,111

c) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共46名(包括 A.領取綜援人數：6名，B.學生資助計劃全額津貼人數：29名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：11名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導： 中五物理科導修班	0	5	0	90%	2014年9月至2015年5月	10,800	同學出席率 同學考試成績	-----	學生有信心學習物理科，考試成績見進步。
功課輔導： 初中科學科導修班(上學期)	3	3	2	83%	2014年10月至2014年12月	13,800	同學出席率 同學考試成績	-----	學生有信心用英語學習科學
功課輔導： 初中科學科導修班(下學期)	2	2	3	58%	2015年4月至2015年5月	9,600	同學出席率 同學考試成績	-----	協助學生應付學年終考試
文化藝術： 木結他班	0	4	2	77%	2014年11月至2015年5月	10,500	導師評語 結業演出	-----	學生堅持學習，並能在學期完結時表演。
文化藝術： 舞蹈班	0	4	2	64%	2014年11月至2015年5月	7,950	導師評語 結業演出	-----	學生頗能堅持學習，並可體會不同種類的舞步。
文化藝術： 流行鼓班	1	1	1	61%	2014年11月至2015年5月	5,200	導師評語 結業演出	-----	學生能堅持學習。
功課輔導： 高中通識科導修班	0	2	0	90%	2015年2月至2015年5月	2,000	同學出席率 同學考試成績	-----	學生出席率高，課堂表現積極。
功課輔導： 高中生物科導修班	0	2	0	90%	2015年2月至2015年5月	3,000	同學出席率 同學考試成績	-----	學生出席率高，讓學生更有信心應付新高中課程。
功課輔導： 高中化學科導修班	0	2	1	64%	2015年2月至2015年5月	3,600	同學出席率 同學考試成績	-----	學生可以更有信心應付新高中課程。
功課輔導： 中三數學科導修班	0	4	0	86%	2015年3月至2015年5月	1,600	同學出席率 同學考試成績	-----	數學拔尖班，讓學生有信心修讀高中數學科。
活動項目總數： <u>10</u>									
®學生人次	6	29	11		總開支	68,050			
**總學生人次	46								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D.對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E.學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
