# 西貢崇真天主教學校(中學部)

# 2025 - 2026年度

# 學校報告



# 西貢崇真天主教學校(中學部)
# 周年學校報告書
# 二零二五至二零二六年度

目錄


(一) 天主教學校的願景與使命 P.1

(二) 我們的學校 P.2

(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 P.3-8

(四) 學生表現 P.9-12

(五) 財務報告 P.13

(六) 附件

a) 學校發展津貼計劃檢討報告 P.14-15

b) 校本課後學習及支援計劃活動報告 P.16-17

c) 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告 P.18-22

d) 學生活動支援津貼運用報告 P.23

e) 多元學習津貼計劃檢討報告 P.23

f) 特別津貼撥款報告 P.24

g) 姊妹學校交流報告書 P.25-27

h) 加強（額外支援）非華語學生的中文學與教津貼收支報告 P.28

i) 一筆過家長教育津貼（中學） P.28

j) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 P.28

k) 支援學校推動校園體育氣圍及「MVPA60」一筆過津貼 P.28

l) 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 P.29

m) 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 P.29

n) 智「為」學理撥款計劃 P.29

o) 運用推廣閱讀津貼報告書 P.30-31

p) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告 P.32-47

# (一) 天主教學校的願景與使命

**願景**

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

(a) 人的理智具有尋求真理的能力，而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
(b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
(c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

(a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
(b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

(a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
(b) 耶穌基督－天主子、人類救主－是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
(c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
(d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶； 生命在本質上就是神聖的。

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

(a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
(b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
(c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

**使命**

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

(a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
(b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
(c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## (二) 我們的學校

本校創立於 1924 年，迄今接近一百年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約六百人。是一所天主教香港教區直接管理的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有 27 間標準課室及多間特別室（音樂室、視藝室、地理室、科技與生活實習室、綜合科學室、電腦室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室。）另有圖書館、學生活動室、學生發展中心、祈禱室、沙爾德（草地和操場）明陣、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、海洋科學中心、科學中心、星空探索室、創客教室、聖母園及燒烤場、籃球場、手球場、健體中心、生涯規劃教育中心、昆蟲研習徑等。

註：學校資料，可參考學校網頁（https://sts.edu.hk/）或學校概覽（中學概覽 https://www.chsc.hk/ssp2025/index.php?lang_id=2）

本校二零一三年十一月成立法團校董會，校董會資料如下：

| 年度 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 家長（替代家長校董） | 教師 | 教師（替代教師校董） | 校友 | 獨立人士 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15/16 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16/17 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17/18 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18/19 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19/20 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20/21 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21/22 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22/23 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23/24 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24/25 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25/26 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

## (三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 1. 關注事項一：推行正向價值教育，建構『崇真人』特質。

**成就**

本學年為三年發展計劃的第二年，學校持續以「推行正向價值教育，建構『崇真人』特質」為重點關注事項，深化培育學生成長，並配合年度價值主題，專注於「崇真人美德—善良」之推展。

學校持續優化結合天主教五大核心價值（本年度主題「愛與家庭」）(A+)與中華文化價值的校本價值教育課程框架。本學年將正向價值教育進一步擴大至數學及科學科，並在各先導科目及生活教育課中貫徹「做、看、教、練」四大元素（例如數學科引入《從率及比例看善良》校本工作紙，扣連聖經窮寡婦投錢的故事；科學科則結合綠色科學周推動生態關懷與弱勢支援）。據價值教育問卷調查顯示，高達 87.9% 學生認同學校本年推行的「崇真人美德—善良」價值教育，能令他們更願意關愛他人、更具同理心，並更樂意以實際行動幫助有需要的人；後測數據亦反映超過 90% 學生願意在日常生活中實踐「善良」美德。此外，APASO III 數據亦顯示中三至中六學生在「誠實表現」及「道德意識」上顯著高於全港常模（Q-值 111–116），證實品格培育深具成效。

學校透過早會、升旗禮、神聖時刻（本學年以「保祿論愛」及「瑪利亞：我願意」進行信仰分享）、聖誕禮儀及傳訊周（「家·在愛德中彼此擔待」）等平台，全面推動正向價值觀、德育公民及國民教育。學生生活教育委員會持續推行 PERMA 正向教育，並結合「零欺凌·和諧校園計劃」推動「善良·Kindness — 敬主愛人」共融周。全校各級生活教育課（中一至中六安排 3 至 7 節不等）順利推行，問卷顯示 87.2% 學生認同生活教育課能讓他們從不同體驗和學習中建立正面價值觀，促進全人發展。在珍視中華文化方面，學校安排學生參訪香港故宮文化博物館，並於 3 月底組織 20 多名師生赴上海姊妹學校（控江中學）進行 5 天深度文化考察與課堂體驗；APASOIII 數據顯示，中二至中六學生在「國民身份認同」四個量表上均獲得 Q-值 116 的滿分極佳表現，顯著高於全港常模，證實中華文化教育深耕見效。

「零欺凌計劃」成效顯著，本學年成功招募並培訓 14 位「和諧大使」。和諧大使透過繪本演繹（如《神奇的吹波糖》、《快樂王子》及反欺凌繪本）、演練「閃避求」應對策略，並於融合教育周設置互動攤位及到社區中心推廣，將「善良」與「零欺凌」訊息有效傳遞給同儕及社區。此外，全校推行多場正向人生教育講座，包括 S1–S6「好笑融」棟篤笑互動劇場、S1【真我·職途】工作坊、S2 手語工作坊、S3「親切・打破圍場」講座、S4「風吹不倒」生命教育講座，以及 S1–S2「大泥與白熊」精神健康及反欺凌講座與展覽。

學校致力於為學生營造健康正向的成長環境，本年度在推動健康校園工作上榮獲兩項重要嘉許。首先，以《健康促進學校全球標準》的六個發展領域為基石，全面落實「健康學校政策」、「學校環境」、「校風與人際關係」、「家校與社區聯繫」、「健康生活技能與實踐」以及「學校保健與健康促進服務」，建構全方位的健康校園架構，有關報告顯示學校在各方面取得良好成績。此外，為進一步推廣全人發展並提升校園幸福感，學校亦參與了由首席快樂官協會有限公司主辦的「幸福校園嘉許計劃 2025-2026」，透過專業評估與交流平台，家校社三方合力營造充滿幸福與關愛的校園氛圍。同時，學校持續與童軍知友社推行禁毒基金「樂動人生歷程 II」計劃，本學年共有 140 人（38%）簽署同意參與校園測檢，全年順利完成 3 次隨機頭髮測檢（累計 27 人次，取樣率 6.43%），確認結果均呈陰性，有效鞏固無毒校園。

全方位學習把學習空間從課室拓展到其他環境，強調讓學生在真實情境中學習。因應教育最新發展，2025 至 26 學年加強推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。學校善用全方位學習津貼，籌辦多元境內外交流活動：包括「崇真多元學習日」(S1/S3 深圳生命科學與地貌探索、S2 深圳科技與歷史探索、S4 鹽田梓靈修、S5 香港知專設計學院體驗、S6 香港都會大學體驗)，以及完成上海姊妹學校五天交流團與試後韓國首爾 STEAM 考察團，有效拓寬學生視野。

生涯規劃與升學輔導方面，學校持續優化自評基準、職場體驗及師友計劃。學校透過中三選科講座與模擬選科（滿足逾 80%學生首選志願）、面試工作坊、聯招及升學講座，提升學生自主規劃能力。本校成功獲都大、聖方濟各及職業訓練局(VTC)等院校豁免本校學生報名費，中六學生報讀職業訓練局(VTC)課程人數近 60 人（近九成）；並透過「民政計劃」推薦 5 名學生獲全額資助入讀資歷架構（QF）認證課程（如職業/物理治療助理）。在確立人生目標方面，據情意及社交表現評估套件 III 數據顯示，全校各級在「生涯規劃（資訊搜索）」表現全面高於全港常模（中一至中五更達 Q-值 113–116）；且中三、中五及中六學生在「學習（目標清晰）」及「學習態度（堅毅）」上亦顯著高於全港常模（Q-值 110–116），反映高年級學生具備明確的人生方向與目標自主性。

在身心靈培育與健康校園方面，學校邁入「平行心間 Level Mind」計劃第二年，培育 16 位心靈大使幹事及 10 位平行心間大使。心靈大使深入分享壓力管理經驗，並於生活教育課推行中四「自處教育（正念飲食/正念思言）」及中五「人生教育（死亡與生命意義）」。86.2% 學生認同心靈教育有助身心靈成長。中四鹽田梓大自然靈修之旅更將正向培育與中華文化元素自然結合。4 月 29 日學校更成功舉辦「『植』得美好」精神健康日（結合五感靜觀、攤位體驗、情緒守門人講座及名人巡遊），全方位提升校園幸福感。持份者問卷亦反映學生成長支援觀感保持良好水平。

**反思**

◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

在價值教育方面，數據顯示學生對「崇真人美德—善良」的認同度及實踐意願顯著提升，反映「崇真人美德」第二年計劃能深耕細作，有效強化學生關愛近人、同理心及社會責任感。然而，檢視各級生活教育課節的編排發現，中一級安排過於緊迫，未能為班主任預留適量的「班主任生活教育課」彈性課節，以致班主任較難針對中一新生入學適應（情意及社交表現評估套件顯示中一新生在「正向情緒」、「學習目標」及「國民認同」等指標相對在低位，Q-值 85–88）及班本突發議題進行靈活教學與輔導。此外，情意及社交表現評估套件數據亦反映，中一新生在「國民身份認同」的四個指標（Q-值 88–95）及「學習（目標清晰）」(Q-值 85）指標相對在低位，顯示初中學生在珍視中華文化的內化深度及確立人生目標的具體方向上，於升中轉折期仍需更多引導與扶持。

「零欺凌計劃」與大使培訓成效理想，和諧大使及心靈大使在表達能力與知識掌握上展現顯著進步。唯上學期幹事及大使多集中於基礎培訓及校內小型服務，大型活動日如精神健康日及身心靈活動多集中於下學期，學生在上學期的活動實務籌劃與現場帶領經驗仍有發揮空間。此外，因應整體學生人數下降及高年級幹事畢業離校，學生大使或幹事等梯隊傳承與跨級協作的需求日趨迫切。

生涯規劃與全方位學習方面，學生在體驗式活動中表現積極，惟仍需持續深化課程與實踐的連結，加強高年級學生在特定專業領域的深化學習（如實習與職場深度體驗），並優化各小組活動成效的評估機制，以收集更精準的持份者回饋。同時，情意及社交表現評估套件數據亦提示學校須關注部分全校

性弱勢，例如「尊重不同文化背景的人」(Q-值 85）及「課外非指定讀物閱讀風氣」(Q-值 85)，以及高年級（尤其中四學生）在課業壓力下的時間管理與考勤跟進。

**回饋與跟進**

◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

為持續深化正向價值教育及為三年發展計劃第三年作好準備，學校將在持續鞏固「天主教五大核心價值」及「善良」教育基礎上，著手推進第三個校本美德「善用才能」之課程與活動設計。同時，校方將檢視並優化來年生活教育課時間表，特別為初中及各級預留適量的「班主任生活教育課」彈性課節，讓班主任能進行深入的班本照顧、加強新生適應引導及彈性應對突發議題。

在強化學生領袖培育與梯隊傳承方面，學校將持續系統化培育和諧大使、心靈大使及 KATSO 幹事，並提早於中一及中二級挑選有潛質的學生進行梯隊訓練。透過多元工作坊強化其活動策劃、應變與現場帶領技巧，並在下學期的精神健康日、失敗教育日營及社區服務中，給予學生更多主導與實踐體驗的機會，藉此建立可持續的梯隊傳承模式。

在深化跨科協作與多元體驗方面，學校將總結數理學科的先導經驗，進一步推展跨科價值教育協作。結合 STEAM 教育、愛國主義教育及教區禧年主題，舉辦「多元文化體驗日」、多元化參觀、外訪與職場體驗活動（如深化參觀與職場實習）。同時，為協助初中學生珍視中華文化與確立人生目標，校方將積極探討提早於高中四階段引入應用學習（ApL）體驗導引之可能性，並可結合新締結之四川省姊妹學校資源，規劃多元互動文化交流，持續以全方位活動拓闊學生視野，提升其國民自豪感與生涯目標的實踐能力。

在優化評估機制與家校合作方面，校方將持續運用前後測問卷及情意及社交表現評估套件數據建立恆常分析機制，精準評估學生身心健康與價值觀轉變，並培養學生自律守規的生活態度。同時，學校亦會進一步加強家校溝通與協作，共同營造關愛、正向與健康的和諧校園。

**2. 關注事項二：透過強化學生的學習動機、建立學習信心和培養學習技巧，從而提升學與教效能。**

**成就**

本年度學生參與校外比賽及獎勵計劃的廣度與深度均較去年有所提升。根據獲獎名單統計，本年度共錄得逾 200 人次獲獎或獲表揚，涵蓋學術、STEAM、數學、語文、人文、宗教、體育、藝術及社會服務等多個範疇，獲獎層級由校際、全港至國際賽事，反映學校在培養學生多元發展方面的持續成果。

以獎項級別統計，本年度共獲冠軍或金獎級別逾 15 項、亞軍或銀獎級別逾 20 項、季軍或銅獎級別逾 30 項，另有多項優異獎、嘉許獎、認證及獎學金。與去年比較，獲獎總人次及獎項種類均有明顯增長，尤其在數學競賽、STEAM 科技應用、閱讀與學術獎項方面表現突出。

數學方面，學生於「粵港澳大灣區數學競賽」（預選賽、選拔賽及總決賽）、「香港國際數學競賽」（初賽及晉級賽）、「2025 世界數學邀請賽」、「2025 港澳數學奧林匹克公開賽」、「2025 香港數學及奧數挑戰賽」、「數學·思維大激鬥 2025」等多項賽事中，共獲得金獎 1 項、銀獎 5 項、銅獎 8 項，另獲二等獎及三等獎多項，展現出色的邏輯思維與解題能力。其中，於「Turkic 國際數學奧林匹克」中獲銀獎，顯示學生具備國際級競賽實力。STEAM 領域方面，於「全港學界無人機挑戰賽 2025」中，團隊於「遙控競速狙擊戰」及「編程避障過關戰」兩項目均獲一級認證，體現科技應用與編程能力。「機甲大師青少年對抗賽 2024」中獲分組賽冠軍，並晉級至 16 強及 32 強。此外，學生於「青年資訊科技大使獎勵計劃（YITAA）」中獲銀章及銅章共逾 15 項，肯定資訊素養與領導才能。

語文與人文學科表現方面，於「第四屆筆藝全城書法比賽」中，囊括中文毛筆冠軍及硬筆金獎，彰顯傳統文化修養。「全港中學中國歷史研習獎勵計劃」中獲高級組嘉許獎，反映歷史研究深度。英文朗誦節中，學生在獨誦項目獲優異證書（第一至第三名）共 4 項，語言表達能力突出；中文朗誦節亦獲冠軍、亞軍及多項優良獎狀。閱讀與學術獎項方面，於「裕達隆慈善基金閱讀大獎」中，學生於「閱讀報告」、「圖書設計」、「閱讀 KOL 自拍短片創作」等項目獲最優秀獎及設計獎共 23 項，展現跨學科創意。「宗教科閱讀報告」比賽中，初高級組分別獲冠亞季軍，體現人文關懷與批判思考。綜合學術表現，參與「情繫家國--抗日戰爭歷史戲劇教育活動」獲嘉許獎，結合學術與藝術實踐。

體育方面，學生於田徑、游泳、越野、射箭、單車、跆拳道等項目均有傑出表現。其中，田徑隊於「香港青少年田徑分齡賽 2024」、「南華體育會第 75 屆全港學界田徑運動會」、「沙田及西貢區田徑比賽」等賽事中，共獲冠亞季軍逾 20 項，並多次打破學校紀錄。游泳方面，於「2024-2025 年度校際游泳比賽」中獲 50 米自由泳冠軍及 50 米背泳季軍。射箭方面，於「新界地域中學校際射箭比賽」中獲男子乙組團體冠軍及個人亞軍。藝術方面，學生於「第七十七屆香港學校音樂節」中獲鋼琴獨奏銀獎及銅獎，「聯校音樂大賽 2025」中獲中學體驗組銅獎。

本年度學生獲得多項獎學金，包括「力理得神父紀念獎學金」（嘉許銅狀及銀狀共逾 10 項）、「祁良神父教育獎學金」、「尤德爵士紀念基金高中學生獎」（2 項）、「2024 未來之星文匯獎學金」等。社會服務方面，學生獲「社會服務獎學金」，體現服務精神。

**反思**

◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

從本年度獲獎集中數學及 STEAM 領域合共錄得逾 40 項獎項，佔學術類獎項約六成，且國際性及全國/大灣區性獎項幾乎全部集中於此兩領域；語文及人文領域雖有書法冠軍、中國歷史研習嘉許獎及英文朗誦優異證書等亮點，但整體獎項數量及參與人數明顯較少；體育領域雖獲獎逾 40 項，但高度集中於田徑、越野等少數項目，球類及團體運動獲獎記錄匱乏。年級分布方面，中三及中四級學生佔整體獲獎人次五成以上，中五級亦有穩定表現，惟中一及中二級獲獎多集中於閱讀獎勵計劃及書法比賽等校內或聯校活動，於全港性學術競賽中鮮有獲獎，中六級則因公開考試壓力，獲獎記錄明顯減少，反映拔尖培育起步較遲且各年級參與階梯出現「中間強、兩頭弱」的斷層。學生集中度方面，部分學生於多項賽事中重複獲獎，個別學生獲獎多達五至八項，涵蓋數學、STEAM、閱讀獎勵計劃及資訊科技大使計劃等多個範疇，雖反映該批學生能力卓越，但亦意味獲獎機會高度集中於少數精英，其他具潛質學生可能因缺乏培訓或鼓勵而未能參與。賽事規格方面，國際性及全國/大灣區性獎項集中於數學及 STEAM，語文、人文、體育及藝術領域的獲獎主要停留於全港性及校內/聯校層面，例如體育獎項多為分區或全港學界賽事，國際性賽事僅見於跆拳道一項，語文及人文領域亦未見國際性或全國性獎項。總結而言，本年度獲獎數據反映科組在數學及 STEAM 的拔尖培訓上成效顯著，但同時暴露科目分布不均、年級參與斷層、學生集中度高及賽事規格集中等問題，科組應提升以數據為本，優化和平衡現行拔尖及普及策略，避免資源過度傾斜於少數領域及少數學生，方能真正促進全體學生的多元發展。

學生在數學、STEAM、語文及人文等領域的獲獎成就，無疑反映了他們有不俗的解難能力與堅毅精神，惟這些能力尚待轉化為公開試的整體表現。部分學生於競賽中展現出色的邏輯思維、批判分析及語言表達能力，但在公開試的應試技巧、時間管理及知識整合方面仍有提升空間。

**回饋與跟進**

◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

展望未來，將繼續以中學七個學習宗旨為主幹，把本年度獲獎數據轉化為積極向前的動力，讓每一位學生都能在不同領域發光發亮。在國民身份認同方面，欣賞學生在書法、中國歷史研習及朗誦等項目中展現對中華文化的珍視，將進一步為這些項目發掘更多全國性及大灣區賽事，並鼓勵更多中一及中二級學生踏出第一步，讓學生在更高規格的平台上自信地展現文化承擔。在共通能力方面，樂見部分學生於多項賽事中表現卓越，將在此基礎上設立分層賽事參與機制，按學生能力推薦參與不同級別賽事，並將數學及 STEAM 領域的成功經驗延伸至語文、人文、體育及藝術領域，讓更多學生有機會鍛鍊批判性思維、溝通協作及解難能力，從「一人多獎」走向「百花齊放」。在語文能力方面，肯定學生在書法及朗誦項目的亮麗表現，下一步將加強校內朗誦、書法及閱讀活動的推廣，並將閱讀獎勵計劃與其他學科結合，例如科學閱讀報告、歷史人物傳記閱讀等，以跨學科方式提升學生的語文素養及參與動機，讓更多學生愛上語文、享受表達。在數學及科學素養方面，為學生在數學及 STEAM 領域的卓越成果感到鼓舞，將繼續鞏固優勢，同時為中一及中二級設立基礎培訓班，及早識別及培育具潛質的學生，讓拔尖培育起步更早、根基更穩。同時積極在行政上和教學上善用人工智能，教師需裝備好對融合教育生的支援能力，掌握和有效運用適異教學法等教學技巧，以照顧不同能力學生的學習需要。定期檢視各科目、年級、學生及賽事規格的獲獎分布，以數據為本制定針對性的發展策略，持續優化拔尖及普及策略，讓每一位學生都能在崇真這個大家庭中茁壯成長，綻放光彩。

就公開試提升表現方面，選修科目部份科目近三年表現獲取理想成績，尤其是 2024 年和 2026 年的文憑試。2024 年文憑試，旅遊與款待科考獲等級 2 或以上的百分比為 88.9%，體育科為 80.0%；2026 年文憑試，視覺藝術科為 85.7%，地理科為 81.3%，而中國歷史科為 100%。科組需思考如何將學生在競賽中累積的成功經驗，有系統地轉化為提升學習信心與學習技巧的動力，例如將競賽培訓與正規課程加強掛鈎、鼓勵獲獎學生擔任學科小導師以帶動整體學習氛圍、或將競賽題型融入課堂練習，讓學生在競賽中建立的自信、毅力與學術能力，能夠遷移至日常課堂學習及公開試準備之中。科組的目標，是讓獲獎成就的力量不僅停留於獎項層面，更能轉化為提升公開試成績的實質動力，使每一位學生在學術表現上都能更上一層樓。

## (四) 學生表現

- **學生的參與和成就**

### (i) 2025-26 年度學生在學業以外的表現

| 類別 | 主辦機構 | 比賽名稱/性質 | 組別 | 所獲獎項/得獎者 |
|---|---|---|---|---|
| 獎學金 | 祁良神父獎學金 | 祁良神父教育基金 | 中學組 | 5A 余同學 |
| | 童夢慈善基金 | 童夢慈善基金獎學金 | -- | 6A 蘇同學 |
| 學術 | 香港紫荊雜誌社 | 全港中學生天文知識競賽 | 中學組 | 三等獎 - 獎狀及獎杯：3B 鄭同學 |
| | | | | 學校獲優秀組織獎 |
| | Microsoft 微軟 | Ai900 Azure AI 基本概念 | 中學組 | 考試証書：<br>3B 鄭同學、3B 鄭同學、4A 郭同學、4A 黃同學、5B 吳同學、6B 周同學 |
| | 大灣盃組委會 | 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026（香港賽區） | 高中組 | 一等獎：5A 陳同學<br>二等獎：4A 郭同學 |
| | 香港兒童數學協會 | 2025 香港學界數學及奧數精英賽 | 中五組 | 金獎：5A 陳同學 |
| | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十七屆香港學校朗誦節（2025）（中文朗誦） | 二人朗誦（粵語） | 季軍：3B 鄭同學、3B 蘇同學 |
| | | | 詩詞獨誦（粵語） | 良好證書：5A 施同學 |
| | | | 詩詞獨誦（普通話） | 季軍：5A 黃同學 |
| | | | | 良好證書：<br>1B 關同學、1B 鄭同學、2B 詹同學、2B 張同學 |
| | | | | 優良證書：<br>2B 喻同學、2C 莫同學、3B 劉同學、3B 布同學、3B 劉同學、4A 郭同學、4B 林同學、5A 呂同學、5A 黃同學 |
| | 大灣盃組委會 | 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026（香港賽區 ） | 高中組 | 二等獎：4A 郭同學<br>一等獎：5A 陳同學 |
| | | 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026（大灣賽區） | 高中組 | 三等獎：4A 郭同學<br>一等獎+特等獎：5A 陳同學 |
| | | 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026 | 高中組 | 三等獎：4A 郭同學<br>二等獎：5A 陳同學 |
| | 香港兒童數學協會 | 2025 香港學界數學及奧數精英賽 | 中五組 | 金獎：5A 陳同學 |
| | 香港國際數學奧林匹克委員會 | 2026 香港國際數學競賽初賽 | 高中組 | 銀獎：4A 郭同學 |
| | | | 中五組 | 金獎：5A 陳同學 |
| | 亞洲國際數學奧林匹克聯合會 | 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 | 高中組 | 銀獎：5A 陳同學 |
| | 第一教育集團 | GMEC 全球數學精英賽 2025 香港賽區初賽(數學) | Grade 9 | 銅獎：3A 陳同學 |
| | | | Grade 10 | 銅獎：4A 郭同學 |
| | | | Grade 11 | 銀獎：5A 陳同學 |
| | 第一教育集團 | GMEC 全球數學精英賽 2025 香港賽區初賽(奧數) | Grade 11 | 銅獎：5A 陳同學 |
| | Educational Testing Service | TOEFL Junior Standart Test | -- | Gold Certificate:<br>3B Student LEUNG,<br>3B Student LI |
| | | | | Silver Certificate:<br>3B Student LAM,<br>3B Student WONG |
| | | | | Bronze Certificate:<br>3B Student CHENG,<br>3B Student HONG,<br>3B Student HOU,<br>3B Student YIM |
| | 西貢區校長會 | 西貢區學生飛躍表現獎勵計劃 | 中學組 | 學業：1B 趙同學<br>服務：2B 張同學<br>體育：3C 黎同學<br>學業：4A 鄒同學<br>服務：4A 黃同學<br>藝術：5B 梁同學 |
| | Hong Kong Schools Music and Speech Association | The 77th Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech) | Certificates of Merit | Solo Verse Speaking – Open:<br>1B Student Dela Rosa<br>1B Student Dulay<br>1B Student Lun |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Solo Verse Speaking - Non-Open:<br>2B Student Ng<br>2B Student Tsin<br>3B Student Lam<br>3B Student Leung<br>3B Student Wong<br>4A Student Kan<br>5A Student Sze<br>5A Student Wong<br>5A Student Wu<br>5C Student Tse |
| | 新市鎮文化教育協會 | 第 28 屆全港中小學普通話演講比賽 2026 | 初中組 | 優異獎：3B 劉同學<br>良好獎：<br>2B 黃同學、2B 詹同學、2B 喻同學 |
| | | | 高中組 | 良好獎：5A 呂同學 |
| | 香港理工大學中國語文教學中心 | 普通話水平考試（PSK） | 中學組 | B1 等級：5A 黃同學 |
| | 天主教教育事務處 | 天主教香港教區學校宗教教育獎 | 中學組 | 獎狀：<br>2B 喻同學、4A 黃同學 |
| | 香港兒童數學協會 | 2026 香港學界數學及奧數精英賽 | 中四組 | 銅獎：4A 郭同學 |
| | 數學思維教育 | MathConceptition 數學思維大激鬥 | 高中組 | 銀獎：4A 郭同學 |
| | 裕達隆慈善基金 | 圖書借閱量最多獎 | -- | 1B 趙同學、2C 連同學、2C 胡同學 |
| | | 「初中閱讀獎勵計劃」大獎 | 初中 | 1B 趙同學、2B 喻同學、3A 陳同學 |
| | | 中文科閱讀報告大獎(最優秀閱讀報告獎) | -- | 4A 廖同學、4A 黃同學、4B 鄭同學、4B 林同學、4B 余同學、5A 朱同學、5A 溫同學、5C 朱同學、5C 李同學、5C 黃同學 |
| | | 閱讀報告大獎 (中文) | 中一 | 1A 張同學、1A 陸同學、1B 鄭同學、1B 趙同學、1B 江同學、1B 關同學、1C 高同學 |
| | | | 中二 | 2A 陳同學、2A 鄭同學、2A 鍾同學、2A 鍾同學、2B 黃同學、2B 喻同學、2C 何同學及 2C 莫同學 |
| | | | 中三 | 3A 楊同學、3A 胡同學、3A 翟同學、3B 郭同學、3B 劉同學、3B 布同學、3C 郭同學、3C 吳同學、3C 余同學、3C 鄒同學 |
| | | 宗教科閱讀報告 | 中一及中二 | 冠軍：2A 鄭同學<br>亞軍：2B 蔡同學<br>季軍：1C 黎同學 |
| | | | 中三及中四 | 冠軍：4A 黃同學<br>亞軍：3B 林同學<br>季軍：3B 蘇同學 |
| | | 閱讀 KOL 自拍短片創作比賽 | -- | 1A 周同學、1A 麥同學、2C 胡同學 |
| | | 早讀：最認真閱讀比賽 | -- | 1A 周同學、1B 關同學、2A 鄭同學、2B 安吉同學、2C 謝同學、3A 楊同學、3B 布同學、3C 李同學、4A 張同學、4B 林同學、5A 梁同學、5B 楊同學、5C 黃同學 |
| | | 智愛平台現金獎（下學期） | 初中 | 1B 李同學、1C 賴同學、1C 高同學、2B 喻同學、2B 馮同學、2C 何同學、2C 何同學、3A 胡同學、3A 陳同學、3B 劉同學、3B 劉同學、3C 陳同學 |
| | 香港聯校音樂大會 | 聯校音樂大賽 2026 | 中學體驗組(小組合奏) | 銀獎：<br>1B 鄭同學、1B 趙同學、1B Student DULAY、1B 黃同學、1B 江同學、1B 關同學、1B 李同學、1B 李同學、1B 湯同學、1B 黃同學、2A 陳同學、2A 鄭同學、2B 張同學、2B 梁同學、2B Student NASAYAO、3A 陳同學、3A 雷同學、3B 鄭同學、3C 郭同學、5A 余同學、5B 王同學 |
| | | | 小號獨奏 | 銀獎：6C 庾同學 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 體育 | 心聲運動學院 | 日光杯電競單車比賽 | U18 | 團體銀牌：<br>4B 陳同學、4C 吳同學、4C 何同學、5B 蕭同學及 5C 李同學 |
| | 中國香港射箭總會 | 北區青少年室外射箭公開賽 2025 | 女子乙組 | 冠軍：5B 郭同學<br>第 8 名：5A 袁同學 |
| | | | 男子丙組 | 第 8 名：2B 李同學 |
| | 青年協會 | U18 五人足球比賽 | U18 | 銅牌：<br>3A 趙同學、3A 黃同學、3A 黃同學、3A 梁同學、3A 黃同學、3B 陳同學、4A 黃同學、4A 簡同學、4B 黃同學、4C 李同學、6A 賈同學、6D 韋同學 |
| | 中國香港單車總會 | 外展教練計劃單車比賽 | 計時賽及淘汰賽<br>男子丙組 | 亞軍：1B 吳同學 |
| | 中國香港學界體育聯會 | 沙田及西貢區中學校際田徑比賽 | 女子甲組 | 5000 米亞軍：6C 顧同學<br>1500 米亞軍：6C 顧同學 |
| | | | 女子乙組 | 3000 米殿軍：3B 林同學 |
| | | | 男子全場 | 團體第六名 |
| | | | 男子甲組 | 團體第七名 |
| | | | 男子乙組 | 團體第五名 |
| | | | | 鉛球亞軍：3C 鄒同學 |
| | | | | 3000 米季軍：4A 馬同學 |
| | | | | 跳高殿軍：3C 鄒同學 |
| | | | | 鉛球亞軍：3C 鄒同學 |
| | | | | 400 米殿軍：3B 鄧同學 |
| | | | | 800 米殿軍：4A 郭同學 |
| | | | | 3000 米季軍：4A 馬同學 |
| | | | | 4X400 米殿軍：3B 鄧同學、4A 郭同學、4A 馬同學、4A 王同學、4A 王同學 |
| | 香港天主教教區中學 | 第二十七屆聯校運動會 | 女子甲組 | 1500 米冠軍：6C 顧同學 |
| | | | | 3000 米冠軍：6C 顧同學 |
| | | | 女子乙組 | 800 米冠軍：3B 林同學 |
| | | | | 1500 米亞軍：3B 林同學 |
| | | | | 100 米跨欄季軍:3A 林同學 |
| 其他 | 粵港澳大灣區文藝協會 | 第一屆粵港澳大灣區素描大賽 | 中學組 | 金獎：4A 張同學、4B 余同學、4C 劉同學 |
| | 商界環保協會 | 「賽馬會節能減電學校計劃」天主教香港教區 標語創作比賽 | 中學組 | 冠軍：6A 盧同學 |
| | 香港海洋公園 | 動物攝影「詩」創意大挑戰 | 中學組 | 成就證書：<br>6A 蘇同學、6A 袁同學、6A 馬同學、6A 柏同學、6A 吳同學、6B 范同學、6B 莊同學、6C 陳同學、6C 陳同學、6D 李同學 |
| | 香港電腦教育學會學界主辦及數碼港合辦 | 機甲大師 - 空地協同賽 | 中學組 | 傑出表現証書：<br>2A 鍾同學、2B 錢同學、3B 鄭同學、3B 鄭同學、5A 袁同學、5C 黃同學 |
| | 大灣區教育創新研究院 | InnoBot 亞太區 STEM/AI 科技創新挑戰賽 | 中學組 | 優異獎：2A 鍾同學、2B 錢同學、2B 陳同學、3B 陳同學、4A 郭同學、4A 黃同學、4A 江同學、5B 郭同學 |
| | 青年成就香港部（JA 香港部） | JA 公益編程挑戰賽 2025 | 中學組 | 榮譽証書：<br>2B 錢同學、3B 陳同學、3B 許同學、3B 董同學、3B 梁同學、4C 何同學 |
| | 香港教育城 | 2024 國民身份認同應用程式設計比賽 | 中學組 | 參與證書：<br>2A 鍾同學、3B 梁同學、3B 鄭同學、3B 黃同學 |
| | 魯迅青少年文學獎 | 魯迅青少年文學獎 | 硬筆書法初中組 | 硬筆書法初中組三等獎：3A 吳同學 |
| | 世界兒童藝術文化協會 | 第五屆筆藝全城書法比賽 | 初中組 | 中文毛筆（金獎）：3A 吳同學 |
| | | | | 中文硬筆（金獎）：3A 吳同學 |
| | 青苗基金 | 青苗學界進步獎 | 中學組 | 嘉許狀：<br>2B Student NASAYAO、2C 何同學、3B 劉同學、3C 朱同學、4A 張同學、4C 劉同學、5A 陳同學、5B 黃同學、6A 陳同學 |
| | 香港價值觀教育教師協會 | 2026 年價值觀教育傑出學生獎 | -- | 5A 溫同學 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 香港教育城 | 國民身份認同應用程式設計比賽 2025/26 | 初中組 | 入圍決賽證書：<br>2B 陳同學、2B 張同學、2B 張同學、2B 梁同學 |
| | 深圳社團總會、香港電腦教育學會、香港教育工作者聯會及香港科技創新教育聯盟聯合主辦 | 亞洲學界無人機大賽 2026 | 中學組 | AR 射擊及障礙賽 (遙控項目)：二級認證及協作飛行挑戰 (編程項目)：一級認證<br>2A 鍾同學、3B 鄭同學、3B 鄭同學、4A 郭同學、4A 梁同學 |
| | 香港新一代文化協會 | 第 28 屆香港青少年科技創新大賽 | 高中組能源及環境科學 | 優異獎：4A 郭同學、4A 梁同學、4A 崔同學 |
| | 鹽光保育中心 | 鹽田梓第一屆攝影比賽 2025 | 中學組 | 冠軍：2B 蔡同學<br>亞軍：2B 陳同學<br>季軍：Student NASAYAO<br>優異獎：2B 喻同學 |
| | 香港深圳坪山區坑梓同鄉會 | 香港深圳坪山區坑梓同鄉會聯校機甲邀請賽 | 中學組 | 冠軍獎牌，獎座：<br>1B 鄭同學、1B 趙同學、1B 黃同學、3B 鄭同學、3B 鄭同學、3B 梁同學、4A 郭同學、4B 鄭同學、5A 陳同學、5A 袁同學、5B 吳同學、5C 黃同學 |
| | 西貢民政處 | 西貢將軍澳優秀青年計劃 | -- | 參與證書：4A 郭同學 |
| | 職業安全健康局 | 化學品安全海報設計比 2025-2026 | 中學組 | 季軍：5A 胡同學 |
| | I Can Education Centre | 第四屆飛龍盃 | 初中組 | 初中組硬筆季軍：3A 吳同學 |
| | 香港喜樂裕達隆慈善基金泉藝術中心 | 全港硬筆及毛筆大賽 | 初中組 | 初中組毛筆金星：3A 吳同學 |
| | 香港電腦教育學會 | 全港中小學數字素養與技能學生獎勵計劃(中學組) | -- | 銀章：<br>2A 鍾同學、2B 錢同學、3A 雷同學、5C 陳同學、5B 張同學、5B 郭同學、5B 王同學、5C 張同學<br>銅章：<br>1C 丘同學、2A 陳同學、2A 鍾同學、2A 鄭同學、2A 朱同學、2A 黃同學、2B 錢同學、3A 胡同學、3B 劉同學、3B 郭同學、3B 黃同學、3C 蔡同學、3C 朱同學、4A 陳同學、5B 張同學、5B 郭同學、5B 王同學、5C 陳同學、5C 張同學 |
| | 康文署 | 賽馬會學生繪畫比賽 | 繪畫 | 嘉許獎：4A 張同學 |
| | 西貢文化中心 西貢區校長會 西貢將軍澳青年總會 | 第二十五屆西貢區傑出學生選舉 | 高中組 | 十大傑出學生優勝盃：5A 施同學<br>嘉許狀：5A 陳同學、4A 郭同學、2B 喻同學<br>參賽證書：1B 吳同學 |
| | 國際沙畫藝術總會 | 2026 沙畫世界盃 | 青年組 | 亞軍：6A 張同學、6A 余同學 |

## (五) 財務報告

### 2025/26 學年財政摘要 ( 1/9/2025 - 31/8/2026 )

| | | 收入 | 支出 |
|---|---|---|---|
| 承上結餘 (政府資助及學校津貼) | | $11,113,804.48 | |
| **(1)** | 預留遣散費及長期服務帳目 | | $340,155.04 |
| **(2)** | 結餘轉往擴大的營辦開支整筆津貼： | | |
| | 家庭與學校合作事宜委員會的活動津貼 | $5,500.00 | |
| | 多元學習津貼 – 其他課程 | $46,192.50 | |
| | 一筆過校本言語治療設置津貼 | $15,742.00 | |
| | 全方位學習及姊妹學校津貼 | $168,866.92 | |
| | ***小結：*** | **$11,350,105.90** | **$340,155.04** |
| **I.** | **政府基金** | | |
| **(甲)** | **擴大的營辦開支整筆津貼** | | |
| | 基線指標撥款 | $1,456,781.78 | $1,538,307.06 |
| | 利息 | $66,122.84 | |
| | 租借校舍 | $63,112.62 | |
| | ***小結：*** | **$1,586,017.24** | **$1,538,307.06** |
| **(乙)** | **擴大的營辦開支整筆津貼** | | |
| | 指定津貼 | | |
| **(1)** | 行政津貼 | $3,409,908.00 | $3,403,194.85 |
| **(2)** | 資訊科技綜合津貼 | $409,775.00 | $353,610.00 |
| **(3)** | 空調設備津貼 | $476,619.00 | $456,690.57 |
| **(4)** | 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | $7,687.00 | $7,687.00 |
| **(5)** | 校本新來港學童支援計劃 | $74,242.00 | $30,090.00 |
| **(6)** | 為教師創造空間津貼 (學校發展津貼) | $474,564.00 | $425,438.00 |
| **(7)** | 校本教育心理服務津貼 | $103,779.00 | $103,779.00 |
| **(8)** | 校本言語治療行政經常津貼 | $7,687.00 | $7,687.00 |
| **(9)** | 校本管理額外津貼 | $48,047.00 | $53,000.00 |
| | ***小結：*** | **$5,012,308.00** | **$4,841,176.42** |
| | ***總結：*** | **$6,598,325.24** | **$6,719,638.52** |
| **II.** | **學校津貼（一般津貼）** | | |
| **(1)** | 堂費 | $65,280.00 | - |
| **(2)** | 捐款 | $198,971.00 | $278,342.70 |
| **(3)** | 籌款 | $38,766.40 | $38,766.40 |
| **(4)** | 其他 | $904,597.14 | $1,030,538.20 |
| | ***小結：*** | **$1,207,614.54** | **$1,347,647.30** |
| **學校年度總盈餘** | | **$7,805,939.78** | **$8,067,285.82** |
| **學校年度終結總盈餘** | | **$11,088,759.86** | |

# (六) 附件

## a) 學校發展津貼計劃檢討報告

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 成效 | 推行時間 | 財政 | 評估方法 | 達標程度 | 負責人 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Support to teachers and students | 1. Support English teaching<br>2. Assist in curriculum development and other learning activities<br>3. Provide and create English environment<br>4. Organise and carry out ECA debating programme | Employ one native-speaking English Teacher:<br>- to teach S1 and S2 English Language, junior form reading and senior form speaking<br>- to be responsible for English-rich environment<br>- to help set up English Café<br>- to help with Campus TV | 1. allow teachers to have more time for curriculum development, reading programme and lesson planning<br>2. allow students to have another platform to learn beyond the classroom<br>3. create a more English-rich environment on campus<br>4. set up English Café<br>5. film videos for Campus TV | Sept 2025 - Aug 2026 | Salary and MPF ($42,640+ $1,500MPF) x 8 months<br><br>Total: $353,120.00 | Panel Chairperson's evaluation<br><br>Teachers' observation | 1. The NET involved in planning and organizing S1 and 2 LAC activities (S1 SK Community Project to Lions Nature Centre; S2 Community Project on Mural Appreciation in SK). 100% of other English panel members feel that involvement has provided additional support to subject teachers, enabling them to allocate more time to curriculum development and lesson planning. This collaborative effort has enhanced the overall quality of teaching and learning within the department.<br><br>2. With the help of the NETs, lunch English activities (i.e. Chat with Me, radio broadcast, English talent show training, English movie showing, English games in English Corner) were conducted every week to provide students with a richer and more authentic English learning environment.<br>3. 80% of the students feel the impact reflects Ms. Grace's ability to engage and motivate learners in English Language acquisition.<br>The positive feedback from 80% of the participants indicates the effectiveness of Ms Grace's teaching methods and commitment to enhancing students' public speaking skills. | Ms. Leung WM |
| 2. 科技學習領域<br>中二級<br>咖啡課程 | 照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加 | 外聘專業咖啡導師服務，提供基本咖啡冲調課程。 | - 學生可體會使用專業設備，親自來製作成品。<br>- 學生可以沖調出具個人風格的咖啡，增强自信 | 2026 年 4 月至 6 月 | - 導師及材料費 $14,978.00<br>- 咖啡機 | - 每位學生共上課 3 次，每次佔 20 分。總分為 60 | **達標**<br>全級合格率達滿意水平為 97% | 湯瑞燕老師 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 強學生自信。 | | 心。<br>- 加强學生對生涯規劃的認識。 | | $30,800.00<br>- 咖啡豆研磨機 $5,300.00 | 分。<br>- 課程完結時，若學生取得 40 分以上，達到滿意水平。 | | |
| 3. 科技學習領域<br>中一及中三級烹飪課程 | 照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信 | 外聘烹飪課程導師服務，提供簡易食物製作課程。 | - 培訓中一及中三級學生：<br>• 了解食物的營養及衛生常識。<br>• 製作簡單食物，體驗製作過程。<br>• 將食物帶走並跟家人或稍後分享。<br>• 學生充滿期待地學習，學習成效頗佳。 | 2026 年 4 月至 5 月 | 導師及材料費 $21,240.00 元 | - 每位學生共上課 3 次，每次佔 20 分。總分為 60 分。<br>- 課程完結時，若學生取得 40 分以上，達到滿意水平。 | **達標**<br>全級合格率達滿意水平為 96% | 湯瑞燕老師 |
| | | | | **總銀碼：** | **$425,438.00** | | | |

## b) 校本課後學習及支援計劃活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 64 名 (包括 A. 領取綜援人數：24 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：31 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：9 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支($) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 | 備註 (例如:學生的學習及情意成果) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 功課輔導-初中中文導修班（下學期） | 1 | 7 | 2 | 95% | 2026 年 2 月至 5 月 | 9,800.00 | 學生出席率 | 小豆苗教育中心 | 學生出席率佳，提高學習興趣。 |
| 功課輔導-初中英文導修班 | 4 | 4 | 2 | 85% | 2025 年 11 月至 12 月 | 8,400.00 | 學生表現<br>老師觀察 | / | 提高學習興趣。 |
| 功課輔導-高中英文導修班 | 4 | 8 | 3 | 85% | 2026 年 4 月至 5 月 | 9,600.00 | 學生表現<br>老師觀察 | / | 提高學習興趣。 |
| 中六級數學提升班（學習技巧訓練） | 3 | 4 | 0 | 85% | 2025 年 10 月至 2026 年 1 月 | 13,600.00 | 畢業試成績 | / | 提高學習興趣。 |
| 中四、五級數學提升班（學習技巧訓練） | 12 | 8 | 2 | 85% | 2026 年 4 月至 5 月 | 15,600.00 | 畢業試成績 | / | 提高學習興趣。 |
| 活動項目總數：8 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 24 | 31 | 9 | | 總開支($) | 57,00 0.00 | | | |
| **總學生人次 | 64 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | | ✓ | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | | ✓ | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | | ✓ | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | | ✓ | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | | ✓ | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | ✓ | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見在推行計劃時遇到的問題/困難
(可在方格上☑超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

_____

# 2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
## 西貢崇真天主教學校（中學部）



**為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。**

**^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：**【可按最左方「-」號收起此部分提示】

**請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。**

| 評估方法： | **E1** 問卷調查 | **E2** 校內會議及討論 | **E3** 校內專業分享 | **E4** 面談、訪問 | **E5** 觀察 | **E6** 書面報告及記錄 | **E7** 其他（請於L欄註明詳情） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**第1項：活動詳情**

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 1.1 | **本地活動**（包括視像交流） | | | | | | | | | | | |
| 1 | S1-S5數學邏輯及比賽培訓 | 2026年1-4月 | 提升中學生的邏輯思維與解題技巧，為數學競賽作好準備並爭取佳績。 | S1-S5 S1(10),S2(10), S3(10),S4-5(10) | 0 | 0 | - | $16,640.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 2 | 中五級地理選修實地考察活動(與可觀中心協辦) | 2026年1月 | 提升學生對實地考察為本議題的知識及技能。 | S5 (16) | 2 | 0 | - | $2,714.00 | | E5 觀察 | | 完全達到 |
| 3 | 高中地理FBQ實地考察活動及研習課程 | 2026年上學期及2-4月 | 提升學生對實地考察為本議題的知識及技能，以及FBQ應試技巧。 | S4-S6 (16) | 2 | 0 | - | $10,000.00 | | E6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 4 | 企會財實地考察_第59屆工展會(了解香港中小企及商業環境) | 2026年12月-1月 | 協助學生了解香港中小企及商業環境，深化學生對中小企課題的了解 | S4-5 (30) | 1 | 0 | - | $602.00 | | E6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 5 | 參觀國際藝術展 | 2026年3-5月 | 認識各國當代藝術家的作品，為SBA作資料搜集 | S4-S5(23) | 2 | 0 | - | $2,085.00 | | E6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 6 | 花卉展學童繪畫比賽 | 2026年3-4月 | 吸取比賽經驗 | S3(12) | 1 | 0 | - | $1,000.00 | | E5 觀察 | | 完全達到 |
| 7 | 中五可觀生態考察 | 2026年2月23-25日 | 在實地中研習，加深學生對生物因素與非生物因素的關係認識；應用不同考察工具；提升學生對環境保育的意識。 | S5 (22) | 2 | 0 | - | $2,980.00 | | E1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 8 | 中四中五米埔生態考察 | 2026年11月 | 在實地中研習，加深學生對生物因素與非生物因素的關係認識；應用不同考察工具；提升學生對環境保育的意識。 | S4-S5 (30) | 2 | 0 | - | $1,900.00 | | E1 問卷調查 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數<br>（按每類對象填寫，<br>如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 | 內地姊妹學校名稱<br>（如涉及姊妹學校 | 評估方法^ | | 活動成效<br>（可於下拉 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 長跑校隊訓練及比賽 | 全年 | 同學參加定期培訓(每星期兩至三次)，學習長跑技術及進行體能鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋，並培養他們責任心和對學校歸屬感。。 | S1-S5(35) | 1 | 0 | - | $46,800.00 | | E5 觀察 | | 完全達到 |
| 10 | 射箭校隊訓練及比賽 | 全年 | 同學參加定期培訓(每星期不少於一次)，學習射箭技術及進行鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋，並培養他們責任心和對學校歸屬感。。 | S1-S5(20) | 1 | 0 | - | $31,000.00 | | E5 觀察 | | 大致達到 |
| 11 | 羽毛球校隊訓練及比賽 | 全年 | 同學參加定期培訓，學習羽我球技術及進行鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋,並培養他們責任心和對學校歸屬感。。 | S1-S5(15) | 1 | 0 | - | $19,950.00 | | E5 觀察 | | 完全達到 |
| 12 | 外展計劃校隊訓練及比賽 | 全年 | 提供多方面的體育活動（包括足球、單車、籃球）給同學們，強身健體，投入校園生活。 | 40 | 1 | 0 | - | $23,950.00 | | E5 觀察 | | 大致達到 |
| 13 | 模擬 人生 | 2026年1月 | 讓中四同學思考人生前景 | S4(60) | 7 | 0 | - | $9,000.00 | | E1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 14 | 職學興趣工作坊 | 2026年7月 | 讓同學認識職場世界，並體驗模擬職場情況 | S5(60) | 16 | 0 | - | $11,700.00 | | E5 觀察 | | 完全達到 |
| 15 | 職訓及暑期活動 | 2026年7-8月 | 讓同學認識職場世界 | S4-S6(10-15) | 2 | 0 | - | $5,700.00 | | E1 問卷調查 | | 大致達到 |
| 16 | 鹽田梓心靈體驗之旅(讓中四學生置身於鹽田梓寧靜的大自然環境中，透過覺察靜默，自處沈澱，聆聽自己內心的聲音。) | 2026年1月30日(多元學習日) | 在大自然中培養自處能力 | S4 (55) | 9 | 0 | - | $6,850.00 | | E5 觀察 | | 完全達到 |
| 17 | 中一信仰迎新聚會暨心靈體驗活動(讓中一新生在踏入崇真時，先初步認識天主教信仰，及學校的信仰小團體，令新生體驗宗教氣氛和支持) | 2025年8月19日 | 讓中一新生在踏入崇真時，初步認識學校的天主教信仰活動 | S1 (55) | 9 | 1 | - | $526.80 | | E1 問卷調查 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校） | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | KATSO 迎新營(讓KATSO會員互相認識、認識天主教信仰、正面價值觀和態度訓練) | 2026年1月9日至10日 | 讓KATSO會員互相認識，建立團隊 | S1-S5 (30) | 8 | 1 | - | $7,171.00 | | E5 觀察 | | 完全達到 |
| 19 | KATSO試後信仰生活日(讓KATSO會員回顧整年天主在學校生活上的照顧、認識天主教信仰、正面價值觀和態度訓練) | 2026年試後活動 | 讓KATSO會員回顧整年天主在學校生活上的照顧 | S1-S5 (30) | 8 | 1 | - | $5,688.00 | | E5 觀察 | | 完全達到 |
| 20 | 學生校外體驗活動(讓同學參與校外體驗活動，從中體會生命的價值及健康的可貴，並結合課題作反思。) | 2026年3月 | 讓同學從體驗活動中體會生命的價值，並結合課題作反思 | S4-S5(15) | 2 | 2 | - | $3,850.00 | | E6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 21 | 服務學習 | 2026年下學期 | 借活動讓學生學會服務他人的技巧、培育善良的心及更樂意參加社會服務。 | S3-S5 (200) | 25 | 25 | - | $4,950.00 | | E1 問卷調查 | | 大致達到 |
| 22 | 香港聯校音樂協會-聯校音樂大賽(合奏及小組合奏) | 2026年3-5月 | 讓本校銀樂隊隊員有機會與全港學生進行比賽。 從比賽中吸取經驗，提升自信心及演奏技巧。 | S1-S5(20) | 1 | 1 | - | $1,030.00 | | E6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 23 | Busking 樂隊(校園演出) | 2065年6-7月 | 認識Busking文化，擴闊視野 | S3-S5 (200) | 10 | 10 | - | $8,000.00 | | E5 觀察 | | 完全達到 |
| 24 | 初中STEAM及生態日營 | 2026年6月-7月 | 總結初中STEAM課程所學，並加以應用。亦明白STEAM在環境的應用之處 | S3 (60) | 8 | 8 | - | $10,500.00 | | E5 觀察 | | 大致達到 |
| 25 | 中一二STEAM課運作及成品製作 | 全年 | 讓同學增加對STEAM相關學科的興趣及應用STEAM所學 | S1- S2 (120) | 0 | 0 | - | $1,787.00 | | E7 其他 | 展示會 | 完全達到 |
| 26 | STEAM校內校外比賽 | 全年 | 為學生提供資源準備校外比賽，增加學生自信 | S1-S5 (30) | 0 | 0 | - | $890.50 | | E2 校內會議及討論 | | 大致達到 |
| 27 | 其他學習經歷 | 2025年10月-2026年5月 | 學生培養出服務精神，關心社會。 | S3-S5 (180) | 0 | 0 | - | $339.70 | | E1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 28 | 精神健康教育工作坊 | 2025年9月-2026年8月 | 以不同形式工作坊提昇或維持學生精神健康於一個良好水平 | S1-S6 (36) | 0 | 0 | - | $6,056.20 | | E1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 29 | 校園電視台 | 2025年9月-2026年8月 | 學生能夠學習到影片拍攝的相關知識和團隊合作技巧，發掘自己的領袖特質。 | S1-S6 (25) | 0 | 0 | - | $278.00 | | E5 觀察 | | 大致達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校） | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 多元發展活動 | 2025年9月-2026年8月 | 利用不同種類活動，建立學生其他能力：學生體會團隊合作的重要性，並學習到如何在逆境中處理難題。培養學生的批判性思維能力、增強學生道德選擇和情感管理 | S1-S6 (380) | 0 | 0 | - | $3,666.00 | | E5 觀察 | | 大致達到 |
| 31 | 興趣班 | 2025年9月-2026年8月 | 開拓學生興趣和強化知識及能力，發展和反思個人目標 | S1-S6 (24) | 0 | 0 | - | $9,630.00 | | E1 問卷調查 | | 大致達到 |
| 32 | 學生發展中心服務大使計劃(中心日常運作、團隊訓練、明愛賣物會、升中加油站和資訊日等等) | 2025年9月-2026年8月 | 學生能夠透過當值、訓練和籌辦活動，做到加深自我認識、強化解難能力及提升自信心。 | S1-S5 (25) | 0 | 0 | - | $3,514.80 | | E5 觀察 | | 大致達到 |
| 33 | 會社營運費 | 2025年10月-2026年5月 | 約40個會社日常運作津貼 | S1-S5 (300) | 0 | 0 | - | $2,977.60 | | E5 觀察 | | 大致達到 |
| 34 | 外判領袖培訓 | 2025年9月-2026年7月 | 資助初中精英同學校外培訓項目費用 | S1-S6 (10) | 0 | 0 | - | $5,286.02 | | E6 書面報告及記錄 | | 大致達到 |
| 35 | 校外導師費補貼 | 2025年10月-2026年5月 | 外聘會社導師費 [約10位] | S1-S5 (60) | 0 | 0 | - | $19,123.00 | | E6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 36 | 銀樂隊習訓導師費 | 2025年9月-2026年7月 | 安排表演、活動及日常習訓的津貼 | S1-S5 (30) | 0 | 0 | - | $116,350.00 | | E6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 37 | 試後及暑期活動 | 2026年1月-2026年8月 | 安排表演劇場、活動及短期課程等活動津貼 | S1-S5 (300) | 0 | 0 | - | $3,680.00 | | E6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 第1.1項總開支 | $408,165.62 | | | | |
| 1.2 | **境外活動** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 中五級公民科北訪考察團 | 2025年10月 | 借活動加深學生對國家的認識，從而更欣賞國家的發展及更願意參加認識國情活動。最終提昇國民身分認同。 | S5(70) | 8 | 0 | - | $2,430.00 | | E1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 2 | 姊妹學校交流團 | 2026年3月 | 借活動加深學生對國情的認識，從而更欣賞國家的進步及更願意參加認識祖國的活動，並和國內學生建立友誼。最終提昇國民身分認同。 | S3-S4(22) | 3 | 0 | - | $37,271.86 | | E1 問卷調查 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數<br>（按每類對象填寫，<br>如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 | 內地姊妹學校名稱<br>（如涉及姊妹學校） | 評估方法^ | | 活動成效<br>（可於下拉 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 初中大灣區考察團 | 2026年1月 | 借活動加深學生對國家的認識，從而更欣賞國家的發展及更願意參加認識國情活動。最終提昇國民身分認同。 | S1-S3(180) | 25 | 0 | - | $10,455.60 | | E1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 4 | 韓國STEAM 交流團 | 2026年6月 | 豐富同學的生活體驗及加強STEAM有關行業的認識，亦增加對韓國文化的了解。 | S4-S5 (19) | 3 | 0 | - | $101,210.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 第1.2項總開支 | $151,367.46 | | | | |
| | | | | | | | 實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和） | $558,533.08 | | | | |

**第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）**

| 範疇 | 學生學習需要 | 預期目標 | 評估結果、反思及跟進 |
|---|---|---|---|
| | *（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）* | *（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）* | *（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）* |
| 評估及反思 | 本年度活動涵蓋數學競賽、地理／生態考察、企會財、藝術、宗教、服務、音樂、STEAM及境外交流，S1-S6均獲安排，部分活動參與達200至380人，參與面廣。學生需要實境探究、跨科協作、競賽培訓、服務反思及內地／國際交流，以連繫課堂與生活，提升共通能力、價值觀及國民身份認同。 | 學校期望善用津貼，配合課程安排本地考察、比賽、服務學習、STEAM日營、大灣區及韓國交流、姊妹學校交流等，擴闊學生視野，培養七個學習宗旨所述的國民身份認同、積極價值觀、終身學習、共通能力、健康生活、審美發展與責任感，並資助不同背景學生參與。 | 兩項開支合共約55.9萬元，多數活動成效為「完全達到」或「大致達到」，問卷、觀察及書面報告評估正面；地理／生態考察、音樂比賽、境外及姊妹學校交流成效較佳。惟服務學習、初中STEAM等僅「大致達到」，宜加強量化評估、延伸反思及成果展示。建議優化跨科協作、分層目標及檢視開支效益，持續提升成效。 |

**第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效**

| 編號 | 範疇 | 反思內容及跟進 |
|---|---|---|
| 1 | **活動的形式/內容** | 本校安排學生到上海姊妹學校探訪。期間除課堂學習，還有體藝交流及兩地學生交流。九成學生表示更了解國內學習及建立友誼。建議期後可以沿用。 |
| 2 | **活動時間安排** | 北訪交流在三四月間。本校學生有充足時間預備，國內學校也有表示歡迎。而且天氣合宜，避免因天雨炎熱影響行程。建議來年選取相近時間舉行。 |
| 3 | **活動組織安排** | 北訪團利用面試甄選學生，確保參團者合適。而且有按團員相熟程度分組並完成交流，提高交流的流暢度。據觀察交流運作順暢。建議來年仍可以參考相關做法。 |
| 4 | **其他（請註明）** | 據教師觀察，學生也投入於學習及交流活動。而根據學生問卷所示，八成以上學生也表示對國家認識增加，對國內學生的好感也有上升。 |

**第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支**

| 編號 | 項目 | 實際開支* ($) |
|---|---|---|
| 1 | **校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支**<br>（註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限） | $1,890.00 |
| 2 | **與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支**<br>（註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%） | $0.00 |

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

| | | | |
|---|---|---|---|
| 全方位學習負責教師姓名： | 顏青霞 | 職位： | 副校長 |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 陳美君 | 職位： | 德育、公民及國民教育小組組長 |

**d) 2025-2026 學年 學生活動支援津貼運用報告**

**（一）財務概況**

| | | |
|---|---|---|
| A | 2025/26 學年總開支： | $66,950.00 |

**（二）受惠學生人數及資助金額**

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---|---|---|
| 綜合社會保障援助 | 36 | $ 15,276.10 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 52 | $ 38,378.80 |
| 校本評定有經濟需要 | 48 | $ 13,295.10（上限為 2025/26 學年津貼金額的 25%） |
| **總計** | **136** | $ 66,950.00<br>〔**註：此項應等於（一）B「本學年總開支」**〕 |

**e) 2025-2026 學年 多元學習津貼計劃檢討報告**

| 範疇 | 項目 | 目標學生 | 預期成效 | 財政報告 | 評估 |
|---|---|---|---|---|---|
| 應用學習 | 應用學習課程 (模式一) | 應用學習課程學生 | 完成相關課程及取得及格成績 | $202,125 (學費直接由教育局支付) | 所有同學已完成該年度相關課程。 |
| 中文 | 中六拔尖班 | 中六中文資優學生 | 完成相關課程及取得證書 | $11,600 | 學生已完成相關課程及取得證書 |
| 英文 | 高中英文拔尖班 | 高中英語資優學生 | 完成相關課程及取得證書 | $18,800 | 學生已完成相關課程及取得證書 |
| 數學 | 中六 DSE 數學提升班 | 高中數學資優學生 | 完成相關課程及取得證書 | $ 13,600 | 學生已完成相關課程及取得證書 |
| | | | 總計： | $246,125.00 | |

**f) 特別津貼撥款報告**

**「中學 IT 創新實驗室」(1/9/2024 - 31/8/2025)**

| | 收入 | 支出 | 結餘 |
|---|---|---|---|
| 承上結餘 | | | -- |
| 撥款(第一期) B372 | $52,000.00 | | |
| 撥款(第二期) B397 | $29,800.00 | | |
| 撥款(第三期) B1411 | $48,800.00 | | |
| 撥款(第四期) B1487 | $480,800.00 | | |
| 撥款(第五期) B1631 | $42,945.00 | | |
| 撥款(第六期) B1745 | $49,320.00 | | |
| 撥款(第七期) B1950 | $33,000.00 | | |
| 撥款(第八期) B2137 | $205,980.00 | | |
| 撥款(第九期) B2501 | $55,060.00 | | |
| | | | |
| 周邊設備 | | $322,448.00 | |
| 一般開支 | | $4,950.00 | |
| 服務 | | $644,700.00 | |
| 退還餘款給優質教育基金 | | $25,607.00 | |
| | | | |
| **總　計：** | **$997,705.00** | **$997,705.00** | |
| **結餘：** | | | **$0.00** |

**g) 姊妹學校交流報告書**

## 2025 / 2026 學年

| | | | |
|---|---|---|---|
| 學校名稱： | 西貢崇真天主教學校 (中學部) | | |
| 學校類別： | *~~小學~~ / *中學 / *~~特殊學校~~<br>*(*請刪去不適用者)* | 負責老師： | 陳永賢 |

| **本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：** | |
|---|---|
| 1. | 安排學生北訪上海姊妹學校控江中學 |
| 2. | 教師北訪上海控江中學作交流 |
| 3. | 網上全校認識佛山姊妹學校控江中學近況 |

**本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：**

*(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)*

**甲. 管理層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）** *(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **編號** | **☑** | **描述** | **編號** | **☑** | **描述** |
| A1 | ☑ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☐ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☐ | 會議/視像會議 | B3 | ☑ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | ☐ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | ☑ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | ☐ | 其他(請註明)： | B5 | ☑ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☑ | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | ☐ | 其他(請註明)： |

| **管理層面**<br>達至預期目標程度 | C1 ☑ 完全達到 | C2 ☐ 大致達到 | C3 ☐ 一般達到 | C4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

**乙. 教師層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）** *(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **編號** | **☑** | **描述** | **編號** | **☑** | **描述** |
| D1 | ☑ | 探訪/考察 | E1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | ☐ | 觀課/評課 | E2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | ☐ | 示範課/同題異構 | E3 | ☐ | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | ☐ | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | ☑ | 促進專業發展 |
| D5 | ☐ | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | ☐ | 提升教學成效 |
| D6 | ☐ | 專業發展日 | E6 | ☑ | 擴闊視野 |
| D7 | ☐ | 其他(請註明)： | E7 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | ☐ | 其他(請註明)： |

| **教師層面**<br>達至預期目標程度 | F1 ☑ 完全達到 | F2 ☐ 大致達到 | F3 ☐ 一般達到 | F4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

**丙. 學生層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）** *(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| G1 | ☑ | 探訪/考察 | H1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | ☑ | 課堂體驗 | H2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | ☑ | 生活體驗 | H3 | ☑ | 擴闊視野 |
| G4 | ☐ | 專題研習 | H4 | ☑ | 建立友誼 |
| G5 | ☑ | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | ☑ | 促進文化交流 |
| G6 | ☑ | 文化體藝交流 | H6 | ☑ | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | ☐ | 書信交流 | H7 | ☑ | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | ☐ | 其他(請註明) : | H8 | ☑ | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | ☐ | 其他(請註明) : |

| **學生層面**<br>達至預期目標程度 | I1 ☑ 完全達到 | I2 ☐ 大致達到 | I3 ☐ 一般達到 | I4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

**丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）** *(*請刪去不適用者)*

*(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| J1 | ☐ | 參觀學校 | K1 | ☐ | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | ☐ | 家長座談會 | K2 | ☐ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | ☐ | 分享心得 | K3 | ☐ | 擴闊視野 |
| J4 | ☐ | 其他(請註明) : | K4 | ☐ | 加強家校合作 |
| | | | K5 | ☐ | 加強家長教育 |
| | | | K6 | ☐ | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | ☐ | 其他(請註明) : |

| **家長層面**<br>達至預期目標程度 | L1 ☐ 完全達到 | L2 ☐ 大致達到 | L3 ☐ 一般達到 | L4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

| **監察/評估方法如下：** | | |
|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 監察/評估方法 |
| M1 | ☐ | 討論 |
| M2 | ☑ | 分享 |
| M3 | ☑ | 問卷調查 |
| M4 | ☐ | 面談/訪問 |
| M5 | ☑ | 會議 |
| M6 | ☑ | 觀察 |
| M7 | ☑ | 報告 |
| M8 | ☐ | 其他(請註明) : |

| **全年財政報告：** | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | ☑ | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK$93,648.14 |
| N2 | ☐ | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK$0.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| N3 | ☐ | 姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)* | HK$0.00 |
| N4 | ☑ | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK$4,500.00 |
| N5 | ☑ | 交流物資費用 | HK$6,800.00 |
| N6 | ☐ | 在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)* | HK$0.00 |
| N7 | ☐ | 老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)* | HK$0.00 |
| N8 | ☐ | 其他(請註明) : | HK$0.00 |
| N9 | ☑ | 學年總開支 | HK$104,948.14 |
| N10 | ☐ | 沒有任何開支 | 不適用 |

**反思及跟進：**

| 編號 | ☑ | 內容 |
|---|---|---|
| O1 | ☐ | 有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* |
| O2 | ☑ | 有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*<br><br>是年師生到訪上海市姊妹學校控江中學活動豐富及多元化。在教師層面，兩地老師坦誠交流兩地的學習狀況及發展趨勢，例如人工智能的應用等。而在學生層面交流的內容也充實和合宜。除課堂交流外，學生們也參與一系列的體藝活動，當中除知識和技術的學習外，也讓兩地青年建立情誼。<br>根據教師檢討和學生問卷反饋，是次活動也成功促進兩地認識和對國民身分的認同。期待來年的姊妹學校活動繼保持多樣化，令學生投入活動並在知情行方面也有所提升。 |
| O3 | ☐ | 有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* |
| O4 | ☐ | 有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* |
| O5 | ☐ | 有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]* |
| O6 | ☐ | 其他(請註明) : |

**交流參與人次：**

| 編號 | ☑ | 層面 | 交流參與人次 |
|---|---|---|---|
| P1 | ☐ | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | 0 人次 |
| P2 | ☑ | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | 22 人次 |
| P3 | ☑ | 本校學生參與交流的總人次 | 約 180 總人次 |
| P4 | ☑ | 本校教師參與交流的總人次 | 約 25 總人次 |
| P5 | ☑ | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | 5 總人次 |

**h) 加強（額外支援）非華語學生的中文學與教津貼收支報告（教育局通告第 8/2014 號）**

| | 收入 | 支出 | 結餘 |
|---|---|---|---|
| **（2024-2025 年度）承上結餘** | | | **$183,007.56** |
| （2025-2026 年度）本年度津貼收入 | $883,874.00 | | |
| 中文教學助理一名 | | $214,511.96 | |
| 中文教師 1 名 | | $505,440.00 | |
| 中華文化活動-認識中秋節活動 | | $281.00 | |
| 中華文化活動-非華語共融活動 | | $842.80 | |
| 中華文化活動-認識中國新年活動 | | $609.00 | |
| 非華語教材《路路通》 | | $2,332.00 | |
| 長洲文化導賞活動 | | $4,800.00 | |
| 非華語 IGCSE 中文課後增潤班 | | $3,900.00 | |
| 中華文化活動：風箏工作坊 | | $2,640.00 | |
| 總　計： | **$883,874.00** | **$735,356.76** | |
| **結餘** | | | **$331,524.80** |

**i) 一筆過家長教育津貼（中學）（教育局通告第 48/2024 號）**

| | 收入 | 支出 | 結餘 |
|---|---|---|---|
| **(2024-2025 年度) 承上結餘** | | | **$151,000.00** |
| 有系統或主題式的家長教育課程 | | | |
| - 家長湯圓烹飪工作坊 | | $1,970.00 | |
| - 古埃及文明大展導賞遊 | | $9,564.00 | |
| - 家長沙畫課程 | | $9,500.00 | |
| 設計及製作校本家長教育資源<br>i-Learner 電子家長教室 | | $40,000.00 | |
| 總 計： | | **$61,034.00** | |
| **結餘：** | | | **$89,966.00** |

**j) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼（教育局通告第 65/2024 號）**

| | 收入 | 支出 | 結餘 |
|---|---|---|---|
| **(2024-2025 年度) 承上結餘** | | | **$276,200.00** |
| 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 | | $159,921.35 | |
| 總 計： | | **$159,921.35** | |
| **結餘：** | | | **$96,288.65** |

**k) 支援學校推動校園體育氣圍及「MVPA60」一筆過津貼（教育局通告第 73/2024 號）**

| | 收入 | 支出 | 結餘 |
|---|---|---|---|
| **(2024-2025 年度) 承上結餘** | | | **$20,469.00** |
| Hyrox 推廣活動 Banner 及沙包 | | $1,601.58 | |
| 雪橇車連拉繩 | | $3,286.90 | |
| HYROX 草坪 4 幅 | | $14,980.52 | |
| 持續運動獎勵計劃 | | $600.00 | |
| 總 計： | | **$20,469.00** | |
| **結餘：** | | | **$0.00** |

**l) 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 (教育局通告第 210/2024 號)**

| | 收入 | 支出 | 結餘 |
|---|---|---|---|
| **(2024-2025 年度) 承上結餘** | | | **$200,000.00** |
| OnlineEnglishLearningPlatform | | $50,000.00 | |
| EnglishWeekActivities | | $14,000.00 | |
| EnglishAmbassadorTraining | | $7,750.00 | |
| PostExamDramaPerformance | | $13,500.00 | |
| S1CommunityProject(Transportation) | | $1,520.00 | |
| Englishactivitiesandcompetitions | | $2,411.60 | |
| 總 計： | | **$89,181.60** | |
| **結餘：** | | | **$110,818.40** |

**m) 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 (教育局通告第 210/2024 號)**

| | 收入 | 支出 | 結餘 |
|---|---|---|---|
| **(2024-2025 年度) 承上結餘** | | | **$182,000.00** |
| GAPSK 訓練班導師費及教材 | | $14,901.00 | |
| GAPSK 中小學普通話水平駐場考試費用 | | $5,500.00 | |
| 普通話科之星獎勵 | | $480.00 | |
| 理工大學 PSK 普通話水平考試費 | | $600.00 | |
| 中文及普通話周早讀問卷比賽獎品 | | $1,500.00 | |
| 初中普通話自學平台 E-Learner 普通話天地 | | $23,000.00 | |
| 普通話朗誦導師費 | | $5,600.00 | |
| 第 77 屆香港學校朗誦比賽中文組報名費 | | $1,870.00 | |
| 中文及普通話周普通話攤位、物資 | | $18,878.00 | |
| 教育局普通話中華經典集體朗讀比賽導師費用 | | $4,000.00 | |
| 普通話話劇表演 | | $12,500.00 | |
| 總 計： | | **$88,829.00** | |
| **結餘：** | | | **$93,171.00** |

**n) 智「為」學理撥款計劃（教育局通函第 227/2024 號）**

| | 收入 | 支出 | 結餘 |
|---|---|---|---|
| **(2024-2025 年度) 承上結餘** | | | **$0.00** |
| （2025-2026 年度）本年度津貼收入 | $100,000.00 | | |
| 教師人工智能專業培訓課程 | | $48,000.00 | |
| AI 輔助教學支援計劃 30/4 | | $48,600.00 | |
| 總 計： | | **$96,600.00** | |
| **結餘：** | | | **$3,400.00** |

**o) 2025-26 學年運用推廣閱讀津貼報告書**

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本學年運用津貼購買實體書為主，圖書由各科科主任親自選購，所選書籍與該領域學習相關，學生可透過閱讀圖書加深對不同學科的認識。此外，各學科亦積極與圖書館合作推廣閱讀文化，跨組合作，例如：閱讀課及閱讀報告（例子：宗教、數學、中文等）、要求學生借閱圖書完成閱讀報告。閱讀活動方面，本學年邀請作家進行中國君王的仁君講座，宣揚中華文化。同時，圖書館為照顧不同閱讀層級的學生，舉辦多類型活動，如璽印藝術工作坊、作家讀書會、中國歷史人物投票及介紹等不同類型的活動，吸引不同類型的學生參加活動，讓他們多參與圖書館活動，增長知識，並培養良好價值觀。今年購買多種閱讀資源，例如：圖書館雜誌、網上報章、學科用作學生閱讀資源的材料及雜誌和支付了報章及雜誌網上資料庫——WiseNews 的費用，讓學生能接觸多元化的閱讀材料，藉此加強校內的閱讀氛圍。圖書館從購書、推廣活動、閱讀延申活動及資源等方面持續推廣閱讀，各活動涉及不同年級與閱讀層級的學生，受惠者眾，能達成「營建閱讀氛圍」的目標。

2. 策略檢討：(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

圖書館繼續採取積極的介入措施，增加閱讀誘因及機會，以「派書到班」的形式，直接為初中、高中的學生借閱不同類別的圖書，增加他們接觸不同主題圖書的機會；此外，圖書館亦安排學生參加校外與閱讀相關的寫作/話劇比賽，鼓勵同學多閱讀；圖書館也為喜愛閱讀的同學，提供校內的閱讀比賽、相關獎項，鼓勵同學積極閱讀，營建閱讀氛圍。圖書館續以多宣傳、多活動為主要方向，堅持一月一活動，多在早會頒發獎項及宣佈圖書館的閱讀安排；同時，透過進行圖書課與閱讀報告（與不同學科合作，包括數學科、中文科、宗教科等）、展覽及活動增加同學到圖書館的機會，感受閱讀氛圍。圖書館鼓勵學習，鼓勵學生互相交流及向圖書館主任請教課業。具體數據上，圖書館在 2025-2026 的借閱量數據較往年稍為上升，可見策略頗成功，有效營建我校的閱讀氣氛。

第二部分：財政報告

| | **項目名稱** | **收入（$）** | **實際開支（$）** |
|---|---|---|---|
| | **（2024-2025 年度）承上結餘** | | HKD24,695.77 |
| | **（2025-2026 年度）本年度津貼收入** | HKD55,147.00 | |
| 1. | 購置圖書 | | |
| | ☑實體書 | | HKD16,854.50 |
| | ☑電子書(科學、環保類別) | | HKD 0.00 |
| 2. | 網上閱讀計劃 | | HKD 0.00 |
| | ☐e 悅讀學校計劃 | | |
| | ☐其他計劃： | | |
| 3. | 閱讀活動 | | HKD12,808.00 |
| | ☑聘請作家、專業說故事人等進行講座 | | |
| | ☑僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | | |
| | ☑支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | | |
| | ☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | | |
| 4. | 其他：1. 購買班圖書角圖書、圖書館雜誌及報章、學科用作學生閱讀資源的雜誌及報章和支付網上雜誌及報章資料 | | HKD20,345.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 庫的每年費用。2.印製校內閱讀獎勵計劃的閱讀紀錄冊及購買書券。 | | |
| | **總計** | | **HKD50,007.50** |
| | **津貼年度結餘** | | **HKD29,835.27** |

請以"✓"選或以文字

**p) 2025-2026 學年 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告**

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| 學校行政 | 1. 繼續「維護國家安全及國家安全教育」工作小組的工作：<br>- 由專責人員及專責小組領導各行政組和科組策劃及統籌有關政策，制定明確具體的工作目標和計劃及協調各科組持續落實有關措施。工作計劃及施行策略會按不同及級別學生的能力和需要而訂定，並以多元的方法和學習活動將國民教育融入於學生日常學習中<br>- 從不同渠道不斷發佈最新的相關訊息；<br>- 加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；<br>- 通過不同渠道讓教職員和不同持份者溝通和協作，共同推動維護國家安全和推動國民教育及<br>- 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 | 學校已由校長領導及委派專人(蘇惠芬助理副校長)及成立專組(維護國家安全及國家安全教育組)以維護國安、推動國教並監察運作。專負人員及專組制定在行政及人事、教師發展、學與教、學生訓輔支援及家校合作等方面的工作及要求。<br><br>學校重視愛國主義教育（包括國民教育及國安教育)推行，特別於本年度將全體行政小組成員納入組內，分別主責各項與國家安全有關的範疇，並在每次行政小組會議內檢視學校在國民教育方面的推行和成效。<br><br>在2025年7月2日召開第七次的會議已檢視國教的推行和新自評檢視表的推行情況。<br><br>學校也要求各行政組別在活動中加入國民教育及國安元素，例如德育、公民及國民教育組在九月時的國民教育課及1月30日安排全體初中學生到大灣區考察、生涯規劃組在1月16日安排中四學生到東莞參加大灣區職涯探索之旅、活動組安排文化外訪活動，如十月份的粵劇折子戲欣賞、家教會則有二月的家長湯丸製作班等。另加上全校每周一次的升旗禮及在特別日子的升旗禮，學校確保師生均有機會接受國民教育。<br><br>專組已將本年的國民教育安排在25-26學年的8月27日首次教職員會議和學務委員會會議公告予各教職員知悉。 | 達標。專組已安排學校以全校模式參與國民教育(包括國家安全)。各職工也清楚知悉學校的要求，也同意配合。大家也認同要保護校園，讓學生可以安全地學習。<br>據APASO問卷、持份者問卷卷、科組的問卷結果所示，大部份持份者也認同學校的國民教育工作。<br>據本組工作，校園也是安全和合宜作教學的場所。<br>相關工作仍會持續。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | | 特別強調要在教學上提昇學生在國民教育的知情行三方面。及後，在25-26學年9月29日的校務會議上再次向全體教職員表達學校在國家安全上的要求，當中特別提及要加入愛國教育的元素。<br><br>學校也會利用持份者問卷、APASO、校本問卷等工具以監察國教的成效。不同的相關數據也反映學校的國教見成效。例如持份者問卷中教師認同學校課程配合國民身份認同的達4.3分。APASO顯示本校學生認同感較全港高，Q值達116及P值是86。人文學科及德公國組的問卷顯示學生認同學校能提升他們的知情行。當中有約90%學生表示在知情行三方面均有增加。<br><br>各科組也會在活動後收集意見，並在科組會議中討論相關工作的成效。 | |
| | 2. 繼檢視和優化校舍管理機制及程序：在租借校園設施的表格上列明國家安全的要求，不得有危害國家安全或政治宣傳的活動；<br><br>學校亦會一年兩次派員定期巡視校舍，確保沒有字句、塗鴉或物件等涉及危害國家安全的內容。<br><br>學校也會提示所教職員如發現校園內如有字句、塗鴉或物件時有責任要即時通知校長或副校長或維護國家安全教育組的組員。校方也會即時派 | 專組有定期巡視校舍，已分別於上學期十月、下學期一月及六月完成。除專組巡查外，學校也有在教職員會議上要求教職員要匯報有可能危害國家安全的事物，並有再次通告所有教職員在平日也留意有否危害國安的情況，如有則要即時通報校方跟進。<br><br>在租借校園及招聘校外導師的合約上已加上要符合國安的條款，學校亦會監察相關活動。如活動有國安的風險，校會即時終止活動，並要求主辦方跟進。<br><br>學校亦已在八月的教職員會議上通知所有同事相關安排及了解同事的意 | 達標。本組巡視校舍後發現校舍是安全的，適合作教學之用。<br>同時，學校亦對租借用校舍人士作出規管。迄今也沒有違反國安的情況發生。相關工作仍會持續。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | 員清除。 | 見。<br><br>校方也在25-26學年的首次校務會議中再次提示各職工在報價及招聘導師前要作背景審查。 | |
| | 3. 學校一年兩次定期檢視圖書館藏書及電子資源，包括電子書及網上資料庫和課室圖書櫃藏書及校園環境。<br><br>學校亦會優化監察機制和校本指引，確保校內書本、刊物和單張(包括實體和電子版)也沒有危害國家安全的內容。學校也會禁止任何人士攜帶違規物件進入校園。 | 學校有監察學與教資源的機制。科目使用教科書要選用適用書目表的課本，並經過科內成員集體檢視。購買圖書館圖書也要經科主任和圖書館主任雙重把關。圖書館主任也已在上下學期各一次檢視館藏。在25-26學年的九月內圖書館主任亦再一次盤點各館藏。(包括數字資源)<br><br>教師也會在備課會中交流檢視實體和電子教學資源以確保內容符合要求方會供學生使用。評考試卷亦要經過科任老師互相過目、科主任、副校長及校長審視。今年更加入學習領域主任把關。<br><br>學校也有電子推廣組專責審視所有上載校網及社交媒體的內容。 | 達標。學校定期檢視教材後，至今並沒有發現危害國安的材料。檢視會持續進行。 |
| | 4. 學校會持續檢視及優化校本應變措施，例如危機處理機制，包括適時理處理突發情況，並盡快向教育局報告。 | 學校已有危機應變措施。學校的教師手冊第七項及危機處理手冊G項內有列出處理危急情況的手續(涵蓋有關國家安全情況)，當中包括處理學生、面對傳媒及家長等安排。遇事時會盡快通報教育局，並會持續檢視機制。 | 達標。相關機制已落實，並會繼續執行。 |
| | 5. 繼續學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動符合校方要求，活動訊息須符合學校教育的學習宗旨和課 | 學校已在八月的校務會議知會各教職員在籌組活動時要確保活動要符合教學宗旨，不會讓政治入侵校園，特別是不要危及國家安全。 | 達標。學校持續監管活動的運作以符合國安的要求，暫未有相違的事發生。學校仍會持續相關安排。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | 程目標。<br>要求老師在籌辦學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、獲邀請的教練、獲邀表演者、校外導師任教的活動等，不會涉及危害國家安全的行為和活動；亦在相關的招聘表格及聘用合約上加上對國家安全的要求。學校亦會派員監察相關的活動。 | 活動時要有教職員監察相關的活動以防止有不合法的情形出現。如遇違規的情況應即時終止活動，並且通知校方及保留追究權利。 | |
| | 6. 在上課天舉行升旗活動，並且在每周舉行一次升旗禮，並在升旗禮中奉歌國歌。另外，也會為特別日子舉行升旗禮，當中包括開學禮、九一八事變、農民豐收節、烈士紀念日、中秋節、國慶、憲法日、元旦、春節、元宵節、婦女節、基本法頒布日、國家安全教育日、勞動節、五四青年節、畢業禮、國際兒童節、國安法頒布日、端午節、回歸紀念日、七七事變及散學禮。升旗禮中亦會加入有學生參與分享的國旗下的講話。同時，也會安排在國慶日、元旦及回歸紀念日在校園升旗。並在升旗禮後檢視位置是否正確。 | 學校已按國民教育活動規劃年曆安排全年的國民教育學習活動。例如在重要日子均有安排升旗禮並奏唱國歌或為先烈默哀。在國慶日、元旦和回歸紀念日也有安排教職員回校升旗誌慶。<br><br>學校十分重視升旗禮儀，在每個上課天也升掛國旗。學校每周也和小學部在本校手球場舉行聯合升旗禮，也在特別日子舉行升旗禮，並會在禮儀中奏唱國歌。全年將舉行二十七次特別日子的升旗禮。<br><br>在 25-26 學年的開學日已舉辦首次升旗禮。及後在 9 月 3 日則舉辦了中華人民抗戰勝利紀念日默哀儀式，在儀式中講解了抗戰的簡史。為銘記歷史教訓，學校特別安排全體師生在 9 月 3 日當天到禮堂觀看閱兵儀。之後為便利師生家長重溫盛事，學校將閱兵全程上載校網以供觀看。 | 達標。學校已按計劃定期安排升旗活動，據觀察師生也認真參與，惟唱國歌的歌聲略為細弱，會繼續加強學生歌唱國歌的信心和習慣。<br>學校仍會按要求舉辦升旗活動。 |
| | 7. 學校會安排學生接受升國旗的訓練，也會安排制服團隊負責升國旗。在升旗儀式中也會採用中式步操。 | 升旗禮由制服團隊負責，以中式步操進行，並由專業制服團隊導師培訓。導師包括海事青年團及社區應急輔助隊的導師。 | 達標。升旗隊在不同的升旗禮中負責升旗，水平也見提高。之後仍會持續訓練以保持水準。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | | 本學年特別安排學生領唱國歌，並於五月份開始全體師生進入禮堂進行了三次練唱國歌，增強國民身份認同。<br><br>學校在9月4日的國民教育課已安排教師與學生接受升旗的培訓，同時下學期開始輪流由各班基本法大使每天負責升旗。<br><br>升旗禮有國旗下的講話部份，今年起加入學生負責部份。在12月4日的國旗下講話是由學生會會長負責的。學生會會長還得到升旗隊總會頒發的獎狀及獎盃。下學期也有勞動節及青年節的國旗下的講話，分別由領袖生和學長負責。3月27日已加入憲法和基本法大使負責國旗下的講話。 | |
| | 8. 學校會設訂機制定期檢查國旗/區旗和旗桿狀態良好，並妥善存放。學校也會訂立回收程序。 | 學校在每次升旗時也會檢視旗幟及旗桿的狀況。在降旗後學校會妥善收藏於二號教員室。如旗幟有所耗損，學校會將旗幟送到政府的指定回收處。(尚德社區會堂) | 達標。學校旗桿和旗熾也維持良好情況，之後仍會持續檢視。 |
| | 9. 學校會不斷教育學生國旗、國徽、區旗和區徽的歷史和精神及升掛的規範和升旗禮的禮儀。<br>學校也會訂立處理及跟進學生不尊重國旗、國徽和區旗、區徽的行為。 | 學校有清楚的訓輔機制處理學生的不當行為。(包括有關國家安全的情況)相關機制已詳列在教師手冊的第十一項中，並已要求教師了解。<br><br>學校也重視國家象徵的教育，分別在初中的公經社科和高中的公民科有教授相關的內容。同時學校亦有安排德公國組在九月四日國民教育課教授有關國家象徵的部份。 | 達標。學生對國家象徵的認識已不斷改進。相關教育工作及處理機制仍會定期完成。 |
| | 10. 專責人員將持續監察學校維護國家安全及推動國民教育 | 專組已在9月29日教職員大會上通知全體教職員有關新一學年國家安全的 | 達標。相關監察及溝通活動仍會持續以確保學校符合國家安全。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | 的情況，與科組定期會議以了解計劃施行及面對的問題，並適時給予支援。 | 學校監察機制。之後在不同的教職員會議及學務組會議中讓各員工知悉機制並邀請各同工回饋。<br><br>在25-26學年的首次校務會議、學務委員會會議及學生生活委員會會議中也再一次提及學校對國家安全的工作。 | |
| | 11. 專責人員將定期收集質性和量性的數據以評估相關工作的成效，並會定期向法團校董會匯報工作進展和成效。 | 學校利用持份者問卷、APASO、校本問卷等工具以監察國教的成效。不同的相關數據也反映學校的國教見成效。例如持份者問卷中教師認同學校課程配合國民教育的達4.3分。APASO顯示本校學生認同感較全港高，Q值達116及P值是86。<br><br>人文學科及德公國組的問卷顯示學生認同學校能提升他們的知情行。當中有約85%學生表示在知情行三方面均有增加。<br><br>專組亦已定期在每次校董會向校董會匯報工作，分別在十月、二月及六月呈交。 | 達標。學校仍會持續收數據以改善工作成效。 |
| | 12. 學校會透過適當和有效的渠道(例如內聯網及會議)讓各教員知悉有關監察校舍管理和舉辦活動的機制，並可隨時查閱。<br><br>學校在檢視有關機制時，也會諮詢、採納和蒐集不同持份者的意見，確保機制有效執行。 | 專組已在9月29日教職員大會上通知全體教職員有關新一學年國家安全的學校監察機制。之後在不同的教職員會議及學務組會議中讓各員工知悉機制並邀請各同工回饋。相關會議紀錄亦可供教職員隨時查閱。<br><br>在25-26學年的首次校務會議、學務委員會會議及學生生活委員會會議中也再一次提及學校對國家安全的工作。 | 達標。學校仍會不斷讓各教職員知悉最新的要求以保障學校的國家安全。 |
| | 13. 學校參照《資助學校採購程序指引》更新版的要求，在報價或招標文件中加入具體 | 各採購合約已按資助學校採購程序指引加入如供應商違反國安要求可終止合約的條文。如承辦商的行為有可能 | 達標。學校仍會持續檢視合約的要求及確保各供應商符合國安的要求。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 條款，列明基於國家安全原因而容許學校取消供應商資格和終止相關合約。學校並會更新以前批出的合約或正進行的採購項目，與承辦商取得共識及取得法團校董會批准後，在有關合約中補充條文，容許學校取消供應商資格和終止相關合約。雖然5000元或以下的採購活動不用進行公開競投，但學校仍會進行考量，以防潛在國家安全問題。<br>學校同時會設立機制，適時監察承辦商的表現。如有不利於國家安全的活動，學校會終止其合約。<br>學校會通知員工上述安排，並要求教職員確切執行。 | 危害國安，學校亦會終止承辦商的合約。<br><br>學校亦已在八月的教職員會議上提示教職員在採購時要留意國安條文。<br><br>在25-26學年的首次校務會議上已特別提示各教職員在採購時要先作背景審查。 | |
| 人事管理 | 14. 繼續在招聘員工時要求對方簽署聲明，確保明白國家安全法的法例要求，並承諾不會危害國家安全。 | 學校已要求擬用的教師細閱教師專業操守指引。並在合約中加上確保要遵守國家安全相關法例的要求。學校亦已查核清楚受聘教師已在基本法及香港國安法中取得合格成績。<br><br>在9月29日、11月20日、3月11日，以及5月13日的校務會議上要求教職員了解教師專業操守指引及學校對教職員的行為要求。在教師手冊內的第六及七項也有列出對教師的行為操守要求指引。學校亦在教師手冊第七及十一項中亦已臚列出對教職員的管理及考績機制。學校亦已在八月的校務會議上要求教職員了解教師手冊的內容。 | 達標。相關要求已寫在招聘文件中，學校會持續相關做法。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | 15. 繼續要求外聘活動機構及導師簽署守法聲明，並由本校負責老師監察活動不會危害國家安全。如遇上不當行為，服務供應商要承諾有跟進行為。 | 在教師手冊內的第七項中已列出對校外教育支援人員的要求。同時，相關要求寫明在聘用須知中。校方亦強調在招聘時要作背景審查。 | 達標。相關要求已列在合約中。學校仍會相關安排。 |
| | 16. 繼續按現時機制來處理(涉嫌)觸犯港區國安法的教職員，要盡力制止及清楚紀錄事情，有需要時尋求外界協助。 | 學校有清晰的機制處理(涉嫌)違反法紀的教職員。有需要時也會尋求外界(例如教育局和警方的協助。 | 達標。相關機制會持續，並按要求更新。 |
| 教職員培訓 | 17. 持續發佈有關國安法教育的專業發展活動予教職員，並安排教職員參加相關專業發展活動，並統計報讀的人次。 | 學校重視對教職員的國民教育教師發展。除持續經校務會議和內聯網電郵傳遞訊息外，學校在12月2日進行國家安全教育講座，主題為「從科技領域認識當代國情發展」探討國家發展的歷史轉變，以及在科技方面的最新發展。<br><br>4月有五位任教人文學科的老師參與由教育局舉辦的「十五五規劃」學與教講座，為籌劃「十五五」學與教作準備。 | 達標。學校會不斷發放相關資訊，也會安排國民教育的發展活動(包括國安活動），以提高教職員的國民意識。 |
| 學與教 | 18. 繼持續將與憲法、基本法及國家安全相關的教材存於指定位置，並存放 3 年。 | 學校已於九月的學務會議通知各科組將國民教育教學材存檔到伺服器指定位置，為期三年。本組已派員在上、下學期分別檢視情況，檢視是否符合要求。 | 達標。學校已有相關要求，並會持續提示同事配合。 |
| | 19. 繼持續監察機制，促進領域統籌及科主任除恆常檢視外，亦定期重點檢視教材，確保沒有包含危害國家安全的成份，內容亦應符合學生的程度。檢視項目包括課本、由校本設計/從外間訂購、為學生代訂的實體和電子練習練習/作業、工作紙、多媒體教材、教學材料、網上閱讀平台和電子及網上學習資源、測考卷等。 | 學校採取全校參與模式推動國民教育。專組要求全校各科在課程內加入國民教育元素。除在周年計劃中列明外，今年更要求將相關元素加到教學進度表中以讓本組更有效監察。<br><br>學校今年亦要求領域主任以觀課和查簿了解教師執行國民教育的情況。<br><br>學校也安排備課會供老師交流及互相提點監察有關國民教育的教學。 | 達標。學校會恆常檢視教學材是否達標以確保學生接收的訊息有質素。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 學校亦會安排教職員定期試閱及檢查新購入的實體和電子書籍。 | 校方也在25-26學年的首次校務會議中要求教師了解並執行國家安全教育2025新框架的內容。 | |
| | 20. 學校並會透過適當和有效的渠道(例如內聯網及會議)讓所有教職員知悉及隨時查閱相關的檢視和監察實體和電子資源的機制和指引內容。<br><br>學校也會在檢視相關機制時諮詢、採納、蒐集不同持份者的意見以確保相關事宜有效執行。 | 專組已在9月29日教職員大會上通知全體教職員有關新一學年國家安全的學校監察機制，讓各員工知悉並邀請各同工回饋。<br><br>相關工作在25-26學年的首次校務會議也再一次向各員工宣示。 | 達標。學校會持續和教職員保持溝通。 |
| | 21. 繼續將國家安全教育的要求納入考績機制內的課業查考之中，要求老師在課堂教學及課業中沒有違反國家安全教育的成份，亦會在整體職能評核中加入國家安全教育的要求。 | 學校今年也要求學習領域主任以觀課（例子：觀課表+測考傳閱表格）和查簿了解教師執行國民教育的情況。<br><br>同時，校本發展組也已在八月的校務會議通知教職員相關的培訓要求。(三年周期內共150小時。當中在A1「教師專業角色、價值 觀及操守」及A2「本地、 國家及國際教育議題」要取得30小時，並須在A1或A2取得不少於6小時。) | 達標。相關考績工作已落實。學校仍會檢視相關工作。 |
| | 22. 學校將不斷安排學生參加全校性國民教育(包括國家安全教育）活動。當中包括校際、全港或全國性活動。活動也會配合學校的發展計劃、關注事項和課程，並符合學生的多樣性和需要及能力，例如持續加強學生認識憲法、基本法、國安法和中華文化及培養國家意識、國民身份認同感、國家安全觀念及守法意識。包括(但不止於)舉辦不同的全方 | 學校亦以不同途徑及全校參與模式推動國民教育。當中包括不同的氛圍活動，例如早會分享、升旗禮及國旗下的講話、海報展示等(國家發展、國家安全、憲法及基本法、國家象徵等)。<br><br>本年度更增設壁報展示及宣揚愛國主義教育訊息，已展示的主題為包括：國家安全教育二十項安全領域、《一國兩制》下香港維護國家安全的實踐》白皮書簡介、中國傑出婦女、中國農學家等。 | 達標。學校會不斷安排學生參加各類型的國民教育活動以提高學生對國家的認識和感情，從而提昇學生的國民身分認同。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 位活動，例如推薦學生參加憲法和基本法大使、籌辦姊妹學校交流團、參加粵港澳大灣區城市探索之旅、舉行以認識中華文化為主題的學科周等。<br>活動後也會藉觀察、問卷、會議檢討等不同途徑評估成效。<br><br>學校積極參與「心繫家國」聯校國民教育活動冠名計劃，攜手推動愛國主義教育。 | 本校也多次舉行全校性國民活動：<br><br>學校全體師生於11月12日參觀國家安全教育展覽廳，初中學生參觀後更回校進行中華文化工作坊。學生在參觀後完成有關國家安全的工作紙，深化認識國家安全的重要性。<br><br>STEAM組於1月29日舉行中大賽馬會智為未來計劃「人工智能生成農曆新年賀卡比賽」，讓學生感受中華文化。<br><br>在3月中有中文及普通話周的「中華文化攤位」活動，包括有漆扇、草織、圖騰小卡等，並於早讀時段介紹古代行仁義的古人善行，以配合學年價值美德「善良」。此外更舉行作家講座，主題為「中華文化的真、善、美」，講解儒家思想，讓學生加深領略中華文化。<br><br>在4月20日及7月2日，中史及歷史科分別安排中二級及中三級學生參與「百年電車遊」活動，以加深學生對近百年香港歷史變遷的認識，並提升對香港及國家的身份認同。<br><br>另有4月舉行以非遺文化為主題的人文學科周，當中包括麵塑、糖畫等攤位，也有介紹本港非遺的早會分享、早讀文章，以及國家安全教育講座，邀請了團結香港基金顧問楊全盛教授講解，主題為「中國創科之路–人工智能」，介紹現時中國在人工智能方面的發展概況。 | |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 6月試後活動中文科也有中華文化表演（雜耍及中國功夫）。七月時中史科也安排了全級中二到抗戰及海防博物館參觀。<br><br>為了讓學生能親身了解國家的發展和成就，學校在1月30日安排全體初中學生參加由教育局主辦的大灣區考察團，以及在1月16日安排中四級學生到東莞進行大灣區職涯探索之旅。據學生問卷所示，有逾七成學生認同北訪能加深他們認識祖國、加深對國家的情懷及更願意去了解國家。<br><br>而在3月28日至4月1日學校安排學生到訪姊妹學校上海控江中學，進行學術及活動等各方面的交流。此外4月2日至7日，也安排學生參加寧波交流團，參觀寧波大學及特色地標，進一步認識祖國。上述兩項交流活動，據學生回應，幾乎所有學生也認同行程令他們對國內文化加深認識，也更認同國家的發展，學生也表示國民身份認同有所提高。同樣在四月。<br><br>學校也安排各班的代表參加憲法及基本法大使，並在2025年9月完成憲法及基本法大使報名。大使除協助在校內推廣國內民教育外，並協助推廣國民教育活動。於2025年9月舉曾辦校內培訓活動，簡介《憲法》與《基本法》相關知識，介紹大使活動。於12月安排各班大使參與升旗培訓工作坊，1月開始各班大使輪流協助校內升國旗與區旗，運作暢順。大使活動方面，於3月4日，大使參與由教育局舉辦的「探索 | |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 故宮學習之旅」活動，也於4月28日參與「燒箔藝術體驗工作坊」，兩次活動均能提升各大使對中華文化的了解，以及國民身份認同，大使反應積極投入。3月27日安排大使負責「國旗下的講話」，大使表現理想。另外，本小組於7月3日安排電影欣賞活動，中二及中四學生於當日到康城戲院欣賞《奪冠》，大使亦有於前期協助宣傳事宜。學校將於8月向主辦方呈交活動報告及報名參與下學年大使計劃。<br><br>學校已按國民教育活動規劃年曆安排全年的國民教育學習活動。例如在重要日子均有安排升旗禮並奏唱國歌或為先烈默哀。在國慶日及元旦也有安排教職員回校升旗誌慶。<br><br>-除此以外，在抗戰勝利紀念日及烈士紀念日也有進行午間電影欣賞及有獎問答遊戲。而圖書館分別在九月、十月、三月和五月時曾舉辦抗戰、國慶、香港及基本法和非遺書展，同時也有舉行國慶暨認識中國共產黨及解放軍的書展。<br><br>在傳統節慶時也有安排特別活動，例如在中秋節有賞燈及猜燈謎活動。而在農曆新年和元宵則有春聯和介紹元宵節習俗。元宵節當日更家校合作舉行了中小學新春團拜。中史科則有按課程教授九一八事變、南京大屠殺及五四運動的史實。<br><br>而在人文學科周也以非遺為題舉行了一連串活動。(包括國民教育專題講 | |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 座)按學生回應，有超過七成半人更喜愛中華文化及國民身份認同感上升。<br><br>與此同時，在農民豐收節、國慶、憲法日、婦女節、基本法日、全民國家安全教育日也有海報展覽以讓學生認識相關重要日子。<br><br>早前5月24日中國神州23號順利升空，學校隨即於早會特別安排分享環節，並有早讀文章供同學閱讀，設有獎問答遊戲 ，同時特設壁報介紹香港首位女太空人黎家盈升空前受訓資料，為同學樹立榜樣，希望他們能積極學習，勇敢追夢探索。<br><br>6月1日國際兒童節，公經社科在午膳時間向學生介紹中國傳統文化，包括中國童戲及玩具，例如蹴鞠，七巧板、魯班鎖等。<br><br>學校也配合行事曆安排，安排全體學生參加不同的問答比賽，例如在九月安排全校學生完成國家安全問答比賽，並在十月安排學生進行國慶問答比賽、還安排學生參加憲法日問答比賽、憲法及基本法問答比賽等。學生參與率高，也認真作答。<br><br>學校也有安排學生參加全港性活動，例如在十一月安排學生參加由民政處舉行的有問有答基本法問答遊戲全港公開賽。<br><br>另外學校有學生參加了全國性活動，例如「中國中學生作文大賽」（香港賽區）。 | |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | | 學校於2025年1月參與天主教教區聯校運動會，並與其他教區學校一同進行千人太極表演，此為「心繫家國」聯校國民教育活動冠名計劃之一，透過體驗中華文化活動推動愛國主義教育。 | |
| | 23. 學校會因應不同課題，配合《香港國家安全教育課程框架》（2025），將《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書的內容適切地融合課室內外不同學習活動，增強學生對國家安全意識及責任感。 | 公民與社會發展科已根據《「一國兩制」》白皮書內容製作教材，並已於課堂上講解。 | 達標。相關科目會繼續就白皮書內容設計課業，學校也會融入到不同的活動，例如早會、課外活動、生活教育課等。 |
| | 24. 繼續要求外聘教育機構及導師在提供教學服務時簽署守法聲明，並由本校負責老師監察教學不會危害國家安全。如遇上不當行為，服務供應商要承諾有跟進行為。 | 在招聘校外導師的合約上已加上要符合國安的條款，學校亦會監察相關活動。如活動有國安的風險，校會即時終止活動，並要求主辦方跟進。<br><br>在教師手冊內的第七項中已列出對校外教育支援人員的要求。同時，相關要求寫明在聘用須知中。 | 達標。相關要求已寫在合約之中。學校仍會繼續相關的要求。 |
| | 25. 持續藉電腦科和資訊及通訊科技科提升學生資訊素養。 | 本校已將資訊素養加進電腦科和資訊及通訊科技科的課程內。除課堂教學外，老師也會利用早會宣傳營造注重資訊素養的氛圍。 | 達標。學校仍會安排相關的教學以提高學生的資訊素養。 |
| 學生訓輔及支援 | 26. 持續加強訓輔及德育培養工作，重視正向教育，並清楚表明對學生行為的要求；亦會持續向學生提供國家安全教育的最新資訊。 | 學校有清楚的訓輔機制處理學生的不當行為。(包括與國家安全相關情況)相關機制已詳列在教師手冊的第十一項中，並已要求教師了解。<br><br>學校透過級會和班主任在生活教育課中向學生說明行為要求，並安排日營、班級際活動等強化師生關係及關愛校園文化。 | 達標。學校仍會持續推動正向教育及提供正確資訊。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | | 學校設立不同的學生織組(例如學生會、領袖生、學長、四社、各學會和校隊、班會等)讓學生肩負起不同的職責，從而令他們培育出責任感。 | |
| | 27. 持續提醒教職員和學生避免參加學校附近的政治宣傳活動及可能的後果。 | 學校已在八月和九月的教職員會議上提示教職員要注意國家安全及相關的要求。<br><br>學校已在九月時要求教職員遵守本港(包括國安法)的法律，並要求教職員簽署作實。 | 達標。學校仍會提示師生相關要求。 |
| | 28. 持續落實教育局關顧學生重回正軌的學生支援計劃。 | 學校有落實教育局關顧學生重回正軌的學生支援計劃。幸相關機制暫沒有需要使用。 | 達標。學校仍會繼續在有需要時執行重回正軌計劃。 |
| 家校合作 | 29. 通過可行途徑持續讓家長了解維護國家安全的內容。 | 學校已舉辦不同國民教育活以向家長推動國民教育，並令家長明白學校對國民教育的重視。<br><br>學校亦已將國家安全的連結設於學校網頁顯眼位置上，方便家長查閱。 | 達標。學校會持續以不同途徑讓家長了解國家安全的重點。 |
| | 30. 持續教導家長與子女溝通技巧，並尋求家校合作以促進學生學習和健康成長。 | 學校在11月1日舉行家長講座，邀請了施蔚藍女士到校分享與子女相處的技巧。 | 達標。學校會繼續推動對家長的教育。 |
| | 31. 學校為家長舉辦國民教育活動。活動將是為配合家長需要而設計。持續透過不同途徑加強家長的國民身份認同、國家安全的認識及對中華文化的傳承，並能協助家長教導子女正面了解國民教育，讓家長知道他們在支援學校國民教育上的角色。<br><br>學校並會利用觀察、問卷、 | 本校今年已為家長舉辦了三次有關國民教育的家校活動。學校於1月31日家長日舉辦「親子中華文化網上問答比賽」，讓家長與子女認識中華文化。同時2月3日舉辦了「家長湯丸製作班」，在新年前與學生一同分享新年的喜慶。另外，學校在3月3日(元宵節)舉行新春團拜，與家長及學生共慶新春，傳承傳統中國節日。在七月的家長日中，學校也安排了國安資訊展覽供來校的家長閱覽。 | 達標。學校仍會籌辦不同的國民教育讓家長參加以提高他們的國民意識。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 會議等方式進行評估。 | 本校在進行家校活動時會因應家長反應而設，例如「親子中華文化網上問答比賽」，目的是讓學生與家長一同透過問答遊戲提升國民身份的認同，家長也可參與相關的國民教育活動。總的來說，家校國民活動也可以讓家長更深入認識中華文化，並將中華文化與家人分享，達到活動的預期目標。 | |