

西貢崇真天主教學校 (中學部)

2007 -2008 「學校發展津貼」計劃書

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 統籌人 |
|--|---|---|--|------------------|------------------------------|---|--|-------------------------------|
| 1. Creating an English environm ent | Create an opportunity for students to use English in a fun context | Employ 1 extra Native English Tutor to 1. teach Drama to S1 & S2 2. do oral practice with S3 – S5 classes (5 selected groups) 3. to help create a better English learning environment. | 1. Students' English proficiency, especially speaking and listening, will improve 2. students' confidence in using English to communicate will increase | Sept 07 – May 08 | Tutor Fee \$25,000 | 1. Students are more confident with English | 1. Students' willingness to speak English 2. Students' performance in internal oral and listening assessments 3. Students' participation in English activities 4. HKCEE results | Cheng Lai Chun & Net teachers |
| 2. Support to students | 1. Offer support to the weakest students in S1 & S2 2. Assist in curriculum development (Junior forms) | 1. Hire 1 TAs to implement co-teaching in S1 & S2 2. Organize small-group supplementary classes after school | 1. weak students can be given individual guidance and support in class 2. more focused teaching can be conducted after school 3. allow teachers to have more time for curriculum development | Sept 07 – Aug 08 | TA salary & MPF \$107,982 | 1. With more guidance and support, behavioral problems can be minimized 2. Students will be more willing to learn 3. materials developed suit students' needs | 1. Students' performance in class 2. students' results in assessments | Cheng Lai Chun & Lee Mei Ling |

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 統籌人 |
|-------------------------------------|--|---|--|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | | | and interest | | |
| 3. Support to students and teachers | Allow extra writing practice for students and reduce teachers' workload. | <ol style="list-style-type: none"> To give extra writing practice to S3, S4 and S6 students Hire part-time markers to help correct students' writing | <ol style="list-style-type: none"> Students can have extra practice on writing Teachers can focus more on teaching and lesson planning instead of spending all their time on marking | Nov 07 – May 08 | <p>*S3 : 3B, D, E (about 112 students) (\$15 per script)</p> <p>S4 : 153 students (\$15 per script)</p> <p>S6 : 61 students (\$20 per script)</p> <p>Total no. of students: 326 students</p> <p>2 extra writing : About \$15 - 20 per script x 652 scripts = \$10,390</p> | <ol style="list-style-type: none"> Students produce fewer grammatical errors in writing towards the end of the term | <ol style="list-style-type: none"> Students' writing assignments Students' performance in the writing paper | Cheng Lai Chun S3, 4 & 6 Co-ordinators |
| 4. Support to students | <ol style="list-style-type: none"> Provide a meaningful context for new S.1 students to revise some basic English grammar Provide an opportunity for students to practise speaking through | <ol style="list-style-type: none"> Organize a five-day English Bridging Programme for the new S.1 students Organize an English Day camp to allow students more opportunities to use English in a meaningful context | <ol style="list-style-type: none"> Students can revise the key items they learnt in their primary school years Familiarize students with a new English environment: the school campus, classroom English, etc. | July 08 | <ol style="list-style-type: none"> 6-8 tutors for the programme: About \$16,000 English Day camp: About \$35,000 | <ol style="list-style-type: none"> Students' confidence in using English will improve Students' foundation on basic grammar will improve | <ol style="list-style-type: none"> Students' willingness to speak English Students' performance in the assessment done by the end of the Bridging Programme | Cheng Lai Chun & Lee Mei Ling |

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 統籌人 |
|----------|---|--|---|-------------------|-----------------------|---|---|-------------------|
| | games and activities | | 3. Students will be exposed to a fun language environment and can practise English through activities | | | | | |
| 5. 推廣普通話 | 推廣普通話 | 普通話優化教學班 | 起普通話教學拔尖作用 | 10/2007 – 06/2008 | 聘請校外專業導師教授 \$7,200 | 甲/ 課堂、課業設計合理適切 乙/ 逾五成同學/老師上課投入而感興趣；學習表現符合導師要求 丙/ 逾五成同學/老師滿意課堂安排，認為於所學範疇有所進益 | 甲/ 審視課堂、課業設計 乙/ 觀察同學課堂及課業表現 丙/ 問卷 | 袁漢基老師 黃玉燕老師 |
| 6. 課程發展 | 1. 配合課程改革，發展校本「宗教及道德教育」課程 2. 提升學生的生命質素 3. 購買支援服務，以減輕教師工作量，為老師創造空間 | 1. 負責組別與服務機構緊密聯繫，參考提供資料，合作推展計劃。 2. 按計劃定期進行成效評估。 | 1. 透過專業支援，提升老師對宗教及道德教育之教學策略及質素。 2. 減輕老師工作量，為老師創造空間。 3. 提升學生在靈育及德育之表現。 | 09/2007 – 08/2008 | 課程計劃費 \$20,000 | 1. 學生能建立正面及積極的人生觀及價值觀。 2. 減輕老師編寫新課程的工作量。 | 問卷調查 | 宗教及道德教育科 麥偉德老師 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 統籌人 |
|-----------------------|---|-----------------------------------|--|---|--------------------|--|---|------------|
| 7. 校本發展 | 1. 提升課堂互動 2. 提升學生學習動機 3. 建立正面積極課堂氣氛 | 「腦基礎教與學」 工作坊 | 幫助老師運用互動教學，以提高學生學習興趣 | 22/8/2007 | 課程費 \$12,000 | 同事受培訓後，有 多一些信心進行 課程互動，提高學 生學習興趣。 | 問卷：老師寫下 自己的得著和 如何運用互動 教學於日常教 學上。 | 趙飛鳳老師 |
| 8. 領袖生 培訓計 劃 | 為領袖生提供 有系統的領袖 培訓 | 與救世軍教育及發展 中心合作推行「M4 領袖培訓計劃」 | 1. 領袖生的方向 感和自信心增 強 2. 發揮團隊協作 能力 3. 營造守規負責 任的校園氣氛 | 10/2007－ 07/2008 | 培訓活動費用 \$31,000 | 1. 參加訓練後，領 袖生能提高自 信心，能肯定作 為領袖生的自 我的形象。 2. 領袖生能建立 團隊感 3. 擔任職務時稱 職，尤其是領袖 生長及組長。 | 1. 觀察領袖生 的工作表現 2. 問卷調查 3. 老師與領袖 生隊檢討 4. 領袖生長和 組長的觀察 報告 | 連淑雯老師 |
| 9. 預科迎新 營 | 加強中六同學 新學年的輔導 活動 | 籌辦3日2夜的中六迎 新營，訓練學校領袖人 才 | 加強領袖訓練， 協助教師在整個 學年的工作。 | 6-8/9/2007 中六迎新營 | 培訓活動費用 \$5,472 | 同學在學習新階 段和新學年的開 始，為自己訂下 個人的學習目 標，為日後的學 習提供動力 在班內營造團結 氣氛，班主任能 更有效推動學習 風氣 | 活動的檢討報 告 級會滙報 | 周紹華 副校長 |
| 10. 中四日營 | 加強中四同學 新學年的輔導 活動 | 聘用西貢社區中心 為中四每一班籌辦 1天的日營 | 減輕教師在籌辦 及督導中四新學 年活動的工作 | 4D 18/9/07 4B 19/9/07 4A 20/9/07 4C 21/9/07 地點：將 軍澳青年會 | 培訓活動費用 \$3,500 | 同學在學習新階 段和新學年的開 始，為自己訂下 個人的學習目 標，為日後的學 習提供動力 在班內營造團結 氣氛，班主任能 | 活動的檢討報 告 級會滙報 | 黃麗芬老師 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 統籌人 |
|--------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------|--------------------------|---|--|-----------|
| | | | | | | 更有效推動學習風氣 | | |
| 11. 學習生活支援 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 支援教師推動生命教育。 2. 支援學校宗教教育。 | 聘用一名教學助理(牧民)協助教師設計及推動學校的生命教育活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師策劃校本生命教育課的工作量。 2. 帶動天主教同學會工作,使學生在宗教靈性上更有得著。 | 09/2007 – 08/2008 | 牧民教學助理薪酬及強積金 \$90,600 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 完成生命教育課的設計 2) 參與學習天主教道理的學生人數增加。 | 年終檢討報告 | 顏青霞老師 |
| 12. 學習生活支援 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 支援學生事務 2. 支援學校行政工作 | 聘用一位行政助理, 支援學生事務及行政工作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師處理學生事務工作 2. 支援教育科技, 校務及對外聯絡工作 | 9-2007 – 8/2008 | 行政助理薪金及強積金 \$113,400 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師感有關工作得以抒援 2. 加強行政工作效能 | 年終檢討報告 | 劉瑤紅 校長 |
| 13. 照顧學生不同和特殊的學習需要 | 強化學校處理有行為或情緒問題同學的能力 | 聘請1名社工助理, 協助學生成長及發展組與學生宗教及生活培育組工作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師在聯絡及督導中「共創成長路」計劃的工作 3. 支援教師進行小組或個別同學的輔導工作 4. 協助教師安排發展性輔導活動 | 09/2007 – 08/2008 | 社工助理薪酬及強積金 \$189,000 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項學生輔導工作在社工助理支援下更有效率 2. 同學在學校支援下更有能力應付學習的過程 3. 教師在社工助理的支援下, 能更專注教學活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生成長及發展組與學生宗教及生活培育全年報告 2. 社工助理工作評估報告 | 劉瑤紅 校長 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 統籌人 |
|---------------------------|----------------------|--|---|---------------------|--|--|------------------------|-------|
| 14. 職業導向 課程試點 計劃 | 讓同學於常規課程外發展不同的興趣及能力。 | 1.舉辦講座向同學介紹職業導向課程。 2.進行遴選程序：自我介紹書、校外面試、校內面試。 3.跟進報讀學生情況。 | 甲、讓學生透過職業導向課程，發展自己的共通能力、價值觀和態度，獲取有關的職業知識及技能，並了解不同職業環境的工作需求。 乙、協助學生發展未來升學及就業取向。 | 09/2007－ 08/2008 | 課程計劃費 \$16,913 總額： \$683,457.00 | 1. 同學能完成課程。 2. 超過八成同學認為課程能對自身前景及能力有幫助 | 1.有關機構的定期匯報。 2.問卷調查 | 張繼發老師 |