



西貢崇真天主教學校 (中學部)

學校報告

2012-2013年度

學 而 時 習
行 己 有 方

2012/13年度學校報告的主要內容

	頁
(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	P.2
(三) 關注事項的成就與反思	P.3
(四) 我們的學與教	P.10
(五) 我們對學生成長的支援	P.12
(六) 學生表現	P.13
(七) 財務報告	P.16
(八) 回饋與跟進	P.17
(九) 附件	
a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.21
b) 新高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.26
c) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.28
(十) 附錄一學校自我評核報告	
附錄二各科組的年終報告	

(一) 辦學宗旨

1. 本校願景

我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

2. 天主教的教育宗旨

- a) 我們相信，培育一個完整的人格，最好的地方莫過於家庭和學校。
- b) 天主教辦學最主要的宗旨是：在基督福音的光照下，培育學生整體均衡的發展。
- c) 整體均衡發展包括學生的知識文化和宗教信仰，肉體和靈性、生理和心理、人性和超性、個人和群體，這一切都是一個學生完整人格成長必須注意的地方。
- d) 在培育的整個過程中，基督的福音是我們最高的指引和準則，基督福音帶出的愛、自由和信任應該瀰漫我們的教育環境，使基督的救世使命能夠在施教和培育上充份發揮而產生美滿的成果。
- e) 在我們的學校裡，傳授知識非常重要，但在傳授的過程中，我們不會忽略給學生培育適當的批判能力，以基督福音提倡的價值觀作為批判的準則。同時我們也不忘把所教的學科與生活、倫理、社會關注拉上應有的關係。
- f) 培育學生適當、中肯的批判能力十分重要，這批判能力令學生認識怎樣分辨善惡和好壞，從而作出理性、客觀的判斷和負責任的抉擇，不為個人自私、傳媒和潮流所操縱。
- g) 基督福音所提出的價值觀就是山中聖訓的真福八端(瑪：5，3 - 12)，這是我們基督徒教育團體行事處世的準則。
- h) 個別學生的信仰和良心的自由應該受到尊重，與此同時，我們也透過不同的方法，例如教授要理、慶祝瞻禮、一起念經祈禱等，給學生介紹天主教信仰的內容，讓學生作出自由和自主的回應。
- i) 我們培育的內容包括：
 - i. 培育學生的愛心、關懷別人、關心社會。
 - ii. 在心智和精神上做好準備，迎接生活和工作上的挑戰，貢獻社會。
 - iii. 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並身體力行。
 - iv. 我們實行全面的教育，包括德、智、體、群、美五育。
 - 德：認識上主，培育良心與個性。
 - 智：知識、學科、文化、判斷力。
 - 體：認識身體及其尊嚴，推行體育。
 - 群：增強對學校的歸屬感和對本身社會的意識，關心社會，服務他人。
 - 美：對一切美好事物的欣賞和鑑別力(大自然、藝術、人類的內在及外在美)，對環境的關注。

(二) 我們的學校

本校創立於1924年，迄今八十八年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約七百人。是一所天主教香港教區的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有27間標準課室及9間特別室（語言室、音樂室、美術室、家政室、地理室、電腦室、科學室、生物室及化學實驗室。）另有圖書館、學生活動室、宗教室、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、學生發展中心。

註：學校資料，可參考學校網頁（<http://www.sts.edu.hk>）或學校概覽（中學概覽<http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>）

本校自一九九六年開始，推行校本管理新措施。

校董會成員人數

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
10/11	6	1	0	1	0	1
11/12	6	1	0	1	0	1
12/13	6	1	0	1	0	1

校董會下設校政執行委員會，讓校友，家長參與校政。

校政執行委員會成員人數

年度	校長	副校長	家長	教師	校友
10/11	1	1	1	2	2
11/12	1	1	1	2	2
12/13	1	1	1	2	2

班級組織

班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	78	64	64	63	55	62	386
女生人數	45	56	37	52	55	57	302
學生總數	123	120	101	115	110	119	688

(三) 關注事項的成就與反思

1 重點發展項目一：鼓勵學生養成良好學習習慣，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。

成就

今年的學年主題是「學而時習」，旨在透過有規律學習過程，讓學生獲得樂趣，提升學習效能。就確立學習常規及有效教學交流兩方面，開課前全體教師參與教學分享會，老師積極參與討論及坦誠分享，有助運用校本經驗建立課堂常規，促進學生投入學習。各科訂定課堂學習常規，絕大部份班別都能有效執行。成支會全年推行初中良好學習習慣比賽，上學期有九成班別達標，下學期則有八成，教師普遍滿意學生的表現。過半初中班別能善用課室壁報及四周牆壁張貼課堂常規要求及學生學習成果，有助鞏固學生的良好學習習慣。

各科組善用校網上載活動嘉許一覽表，作為表揚學生成就的平台。同時，各科組能善用早會時段，爭取機會宣讀學生在學業及非學業的成就，除了提升學生的自信和對學校的歸屬感，還可提升班級的學習氣氛。考試及統測後，級主任及班主任把成績優異榜分別張貼在級會告示板及課室壁報，此安排已是表揚優異生的恆常措施。

升學就業輔導組統籌各科組進行中三選科輔導工作，引導學生認識自己的學習性向，提供升學及進修資訊，讓學生規劃升學及進修路向。校園電視台製作介紹選修科的短片，能豐富中三學生的選科資訊，有助他們選取合適的科目修讀。

為配合學校推行初中教學語言微調政策及回應教育局有關教學語言的重點視學報告，學校成立「跨學科英語小組(Language Across Curriculum Group)」，作為 EMI 科目(即初中數學及綜合科學)與英文科老師的協作平台。英文科分級專責老師協助檢視數學及綜合科學兩科，在教學與評估對學生英語水平的要求。再就兩科對學生的要求與其實際英語基礎作比較，給予專業意見。此外，初中兩文三語班的科學堂及數學堂各設有一堂跨學科英語課(LAC 課)，讓英文科老師與數理科老師進行協作及跨科觀課。經檢討，第二學段嘗試優化 LAC 課的安排，在上課前先進行集體備課，以加強採用英語作為教學語言的效能，效果良好。

綜合科學及數學兩科與英文科合辦的課餘英語對話練習——CHAT WITH ME 活動，第二學段增加人手編配，額外安排學生英語大使，使初中學生參與活動的輪候時間大為縮短。此外，LAC 小組與科學科協作，在第二學段安排了與科學課題相關的英語遊戲活動，讓初中兩文三語班同學參與，學生非常投入參與，有助培養學生以英語對話的習慣。

學校蒙中文大學英語教學專家石教授(Professor Cecilia SHEK)答允擔任顧問，為 EMI 科目(包括英文科、數學及科學科目)安排了多次研討會及備課會，與教師分享寶貴經驗。本學年為優化提升英語水平計劃(Refined English Enhancement Scheme)的第二年，學校運用這資源聘請教師，任教科學科及數學科，並支援初中科學和數學推行以英語為教學語言的政策。

資優教育小組協調新高中資優生的應試培訓，推行「高中拔尖創佳績計劃」，以支援新高中資優生備戰香港中學文憑試。各科給予高中資優生額外練習、歷屆公開試試題及課後提點等，加強他們爭取優異成績的信心和能力。

於十二月學校向中六生公佈公開試預期成績，資料顯示普遍學生低估個人的能力。經檢討，四科核心科目科主任為成績稍遜班安排輔導講座，以提升他們的士氣與信心。此外，各科推行「高中拔尖創佳績計劃」的優化措施，即五星拔尖計劃，針對中六級資優生的拔尖培訓，旨在提升他們的在公開試取得 5*或以上的成績，以助升讀心儀大學。

透過上述措施，對學生訂定短期及全年的學習目標頗有成效。優化拔尖計劃更能加強優異生對應考公開試的信心。

反思

推行學年主題頗有成效，學生普遍單純受教，只要老師明確要求學生遵守課堂常規，學生都會服從配合。但是，學生需要老師持續提點及鼓勵，才能保持良好的學習習慣。就優化培養學生的學習習慣措施方面，普遍老師關注學生欠交功課問題，認為學校須優先改善的學習習慣，下學年須恢復開設功課留堂班。

為配合學校下學年成立法團校董會，開學前舉行教師工作坊，教師就「以身作則活出校訓」進行分組討論。校本發展委員會將把教師討論結果整理，提出具體落實這項任務的建議。並為教區主辦的第二次法團校董會工作坊作好準備。同時，計劃舉辦其他教師工作坊，主題涵蓋介紹受資助機構企業管治的指引、新教學模式經驗分享、班級經營經驗分享及中層教師培訓等，以配合「教學」與「非教學」的專業發展需要。

學生公開試成績仍有很大的進步空間，為提升高中生的應考公開試的成績與信心，下學年加強高中課後補課。資優教育小組繼續協調推行「中五及中六級 5 星拔尖計劃」，重點培訓已具備優異水平的尖子學生，提升其成績至 5*或以上等級，以助升讀心儀大學。此外，普遍老師認為學習氣氛須提升，特別是考試前的氣氛營造。營造統測周及考試氣氛是下學年訂定學習常規的措施之一。依計劃在考試前及統測前停止課外活動，第二學段考試前更安排補課，以幫助學生備戰測考。

就支援推行教學語言微調政策方面，下學年是優化提升英語水平計劃(Refined English Enhancement Scheme)的最後一年，旨在支援數理科以英語授課及營造校園英語語境。總結經驗所得，這項資源須重點用於擴闊教師空間，以提供較多課節予支援初中數理科推行英語教學的行政工作。下學年除了繼續訓練學生參加普通話水平測試外，英文科亦會推薦學生參加劍橋英語試。繼續推薦學生參與教育局外籍英語教師及科學組舉辦的 Science On Stage - Drama Competition，以增加他們對英語及科學的興趣。下學年將簡化 CHAT WITH ME 活動的題目，繼續以班際比賽形式進行。

跨學科英語小組將調適與數學和科學教師的協作模式，製訂課程地圖(Curriculum Mapping)，在英文課教授有關數學和科學課涉及的語言結構，以去除學生以英語學習兩科的語言障礙。所有初中英文課外活動都整合在 Star book 內作記錄及嘉許，以獎勵形式鼓勵學生積極參與。這記錄更可配合正規英文課堂的學習。

下學年校園電視台將繼續開放予各科目製作趣味兼益智的節目及中三級介紹選修科的短片、攝錄學校大型活動及轉錄時事資訊節目，並編排時段在校園及課室播放。促進學生訂定升學目標與路向。

下學年進行優化科與組外出活動的協調安排，開課後制訂全年外出活動資料表及相關科組的指引，以減少因學生外出而影響常規課堂學習、課後延伸學習活動及服務。這措施可讓受影響課節的科任老師因應情況調節教學進度。

過去兩個學年學習領域在教師專業發展月的課堂設計及檢討資料，都已存放在教學資源庫內。搜集教師意見所得，下學年讓學習領域及科目自行決定舉行教師專業發展月的日期，以便教師更靈活釐定科本課堂設計及配合課程安排。

學校與香港數理教育學會協作成功申請教育局優質教育基金，旨在促進發展初中學生的科學過程技能(Science Process Skills)，香港數理教育學會委派專家到校與科學老師作專業交流。這計劃還可促進初中與高中科學學習領域學與教的銜接，鞏固學生運用學習科學過程技能的習慣，使科學學習領域教與學的成效得以進一步提升。

資訊科技教育組與科目及組別推行電子學習計劃，在某些科目課題及活動試行。科與組透過運用互聯網的資料庫及學習軟件等，在課堂內外進行互動學習的常規。這計劃除了提高學生學習的主動性和積極性外，還有利提升學生高層次的思維能力。若效果理想，學校將投放更多資源於這計劃，使學生從中取得學習樂趣及達致更高成效，並能固鞏他們的良好學習習慣。

有見崇真老師的熱誠與努力，香港中文大學教育學院副院長秦家慧教授答允繼續擔任本校的顧問，與英文科老師團隊共同備課及舉辦專業發展工作坊，以促進學校英語語境的營造，使學生運用英語的習慣。此外，為提升各學習領域的學與教成效，學校邀請香港大學及中文大學其他教育專家擔任各領域的顧問，就課程發展與教師分享經驗及提供專業意見。

本學年是 2012-15 年度三年發展計劃的第一年，很多項目都是在部署或試行階段，但已略見成效，在下學年各方面當可有進一步發展。

2. 關注事項二：強化學生自信，誘導學生發揮潛能，促成學生朝目標邁進。

成就

今年學年主題的「行己有方」，旨在教導學生自覺導守紀律，加強自省功夫，其中重點為重塑學生儀容，建立有禮校園。老師經常在早會提點學生關注自己的服飾儀容，重申學生的外表以端莊整潔、簡樸得體為目標，不標奇立異，重視個人外觀予人的觀感。級主任及班主任恆常於課室檢視學生儀容，整年工作成效尚算理想，除了個別學生因修剪流行髮型而違規，大部份學生均能主動配合學校穿著校服的規格。今年老師亦著重訓練學生注意自己的言行細節，待人接物，以禮為先。邀請學生早上遇到老師時說句「早安」，平時談話避免粗鄙用語，進入課室或教員室時先敲門。總體而言，本年度學校希望教導學生利用良好的外觀言行，建立健康的個人形象，有助同學提升自信。

成長組協助制定課室常規，並張貼於課室內，請老師尤其班主任經常提點學生遵守課堂紀錄對學習的重要性，全年推行良好學習習慣比賽，80%班別在比賽中的得分都能達到預先訂定的目標，而得到全班加操行分的獎勵。成長組老師和領袖生早上於學校大門當值，檢查學生校服儀容，九成以上學生都合乎要求。

每星期一第八節的生活教育課為本校的一個重要的德育平台，為協助學生訂定目標，學期開始的生活教育課以訂定年度目標為開始，到學年完結則以全年檢討為結。初中的生活教育課加入生涯規劃的元素，希望學生都習慣為自己製定明確目標。

今年在中一勤班試驗推行「學習成果展示會議」計劃，在2012年9月至2013年1月，為中一勤班學生提供培訓工作坊，教導學生訂定目標，並於上學期收集資料，在2013年2月2日上學期的家長日，學生在家長面前展示自己在上期收集的資料，展示自己的學習成果，並說明自己如何達致自己的目標，當天出席的家長都認為活動能加深自己對學生的瞭解，並欣賞學生努力，學生大都願意努力做好準備工作，雖然在演說時有些怯場，但整體仍達到目的。今年亦在學期考試後為中四舉辦「策劃大未來」生涯規劃工作坊，而學生在中四開始整理自己的「其他學習經歷」，中五開始撰寫「個人自述」，一方面完成「大學聯合招生」的程序，另一方面亦有助高中學生認清自己的前路。

服務學習是一透過有計畫性的服務活動及結構化的反思過程，以促進學生的發展，且滿足社區的需要。藉着這體驗式的學習，學生得以提高自信，發揮個人潛能，正好回應本年的關注事項，學校現時的服務隊伍有社會服務團、學生發展中心服務大使，天主教同學會亦不時參與社區服務。學校在初中推行服務獎勵計劃，高中每班一次的社區服務，相信已能在學校形成積極服務的氣氛。

反思

推行學年主題頗有成效，說明本校學生都遵守紀律，老師只要不怕煩瑣，多加提點，細心說明要求細節要求，讓學生能有所遵從，學生都願意依從規則行事。成長組雖然努力提點學生各項規則，但仍需每一位老師緊密配合，對學生有持續要求，才能使初步取得的效果得以持續。

學校的生活教育課推行多年，基本規格已完備，但隨著新高中的推行，學校發展重點的訂定，生活教育課的內容亦應有改變，而要一套配合學校發展的生活教育課，已非單一的宗教及生活培育組可以完成，所以在設定生活教育課時，須引入全校參與模式，吸納全校各個組別的意見及資源。

學校本年度試驗開展一些計劃，教導學生訂定目標及規劃未來，學生對活動的反應正面，但學生對自己能力未有信心，也未敢對自己未來成就有要求，而其中一個主因是家庭教育失效，當家長未能對子女有恰當的祈望，單由學校開展相關工作自然遇到困難。例如中一的「成果分享會議」，在班主任力邀下仍有四分一家長缺席活動，而出席的家長都發現與子女有溝通不足的情況，學校未來需增撥資源，加強「家長教育」。

在領袖培訓方面，仍面對因學制改革而失去一批預科學生領袖的問題，學生領袖質素下降和學生學習繁忙，學校須再規劃如何平衡學業和活動空間。

本學年是 2012-15 年度三年發展計劃的第一年，很多計劃都是在起步，但已取得初步成效，在下學年各方面當可有進一步發展。

3. 關注事項三：維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。

成就

八月下旬，就「學而時習、行己有方」的主題，校本發展組舉行了兩場分享會，包括教學（多元教學）分享會及非教學（班級經營）分享會，邀請了校內多位教師分享及交流，教師都積極參與討論。這為迎接新學年，正好凝聚全體教師，一起做好教育工作。

照顧視障學生學習工作坊，工作坊由三位來自心光學校的講者除了講述視障學生於學習上遇到的困難外，並設計活動讓老師參與，再由參與的教師親身感受視障的限制，並分享感受，其他教師因此投入參與並體會較深。

學生展示成果分享會，除講者鍾耀斌先生講解讓學生展示成果的理念和精神外，大會亦安排了連淑雯老師分享去年數位獲邀參加「學生展示成果計劃」的學生成果，讓全體老師對上述計劃有初步了解。今年，中一勤班會參與上述計劃。希望上述計劃將來可進一步推展至其他年級。

促進教師團隊共融活動分兩次舉行。首次在中秋節當天下午舉行，當天教師可參與不同種類的活動，各適其適，動靜皆宜。柯校長大力支持上述活動，除贊助應節果品外，更訂了各款糖水慰勞全校老師。第二次促進教師團隊共融活動在低年級考試前夕舉行。在分組活動前，教師加入了兩項集體活動，一是「猜皇帝大賽」，二是室內划艇競賽，兩項活動老師都很投入，氣氛熱烈，有助增加老師的團體感，之後，為照顧不同教師的需要，校本發展組除安排球類活動外，還加入電影欣賞、聊天、玩 UNO 等活動，讓老師各適其適，在活動中增進感情。

促進教師身心靈及建立團體感活動於上學期十一月中旬舉行，由香港中文大學心靈教育團隊成員主持，是日全體老師到「上水樂靜院」接受培訓，超過 80%的教師表示活動讓他們身心獲得休息，並加深對其他教師的認識。也有不少教師表示關神父就團隊建立的分享有啟發性。

「教師專業發展月」於下學期四月舉行，今年將教師專業發展雙周改為「教師專業發展月」，讓老師透過設計課堂、觀課、檢討、再觀課、再檢討，促進分享經驗，以提升教學效能。教師在完成整個流程後，須把教案、教材、反思表等，放在內聯網指定的學習領域教學資源庫內。有教師表示由第一次觀課至重複檢討過程中，有寶貴的發現，如英文組嘗試在同一級不同班別進行試教，從中發現同類型（薄弱）的學生，教同樣的課題，卻發現效果有明顯差異。經英文科內的檢討，在課堂設計方面會兼顧學生的特質，對提升學與教的效能有很大的幫助。

「法團校董會」教師工作坊在四月中旬舉行，是次工作坊主講者張永明博士為教師講解成立法團校董會的背景、理念與運作，天主教辦學核心價值及如何在學校落實推行。講座深入淺出、例子生動，教師都專注聆聽。張博士並交與學校多個「任務」，讓教師合力完成，把崇真打造成一所名副其實的天主教學校。教師滿意天主教教育事務處在各方面的安排，

包括安排合適講者、場地及午膳等。學校也隨即將各個「任務」加以整理，作出規劃，並計劃於下學年跟進。

「430」教師培訓日工作坊就 2012-2015 三年發展計劃第一年推行的情況作檢視；另外，就「法團校董會」教師工作坊的「認識校訓」進行「謙、愛、勤、誠」的討論。整天討論的氣氛熱烈，經大組匯報後，一定程度上已收窄了教師間意見的差異。

學生學習問卷調查分別於第一及第二學期考試前進行。每位教師於第一次考試前自選兩班學生填寫「學生學習問卷調查」，之後交回校務處，教學助理會協助統計數據。獲發還數據後，教師從學生學習問卷的回應，訂出個人在教學上一至兩項須改善的地方。第二學段終結前，教師再向先前兩班學生再次派發問卷，從學生的回應作檢視，並填寫「學生學習問卷」反思表的第三項。有教師表示值得抽時間與初中學生解釋問卷內一些字詞，如「回饋」，並鼓勵學生認真填寫。

六月已試行「由下而上」的評估，即小組組長、學習領域主任、科主任接受轄下科組成員的評估，是項評估透過內聯網進行。所得的統計數據透過電郵發給相關組長或主任，以作參考及改進，藉此提升中層領導的素質。今年為試行年，學校選取了校本發展組及人文學科學習領域作為試點。校本發展組經檢討後修訂了一些運作的細節，相信下學年正式推行時會更為順暢。

反思

學校（2012-15）三年計劃其中一項目標為建立一支維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。回顧全年的活動，都努力朝著上述目標進行。唯活動檢討中，卻發現一些值得改善的地方，正好成為學校走向完善的好提議。其中學年初就「學而時習、行己有方」的主題，邀請了校內教師分享及交流在經營班級及課堂教學的經驗，教師積極參與討論，小組討論的部分，如改為讓同一級的班主任一起討論各級希望達致的班級經營，另讓各科教師討論各自科目的課堂常規更佳。

促進教師身心靈健康及加強團體感活動，本為照顧教師身、心、靈的發展，惟小部分教師對活動要花用整天時間不太認同，值得再探討如何優化有關活動。

在教師填寫的持分者問卷數據中，顯著同意的數據包括教師工作沉重，教師沒有空間作深入交流，教師專業發展活動過多，評核次數頻繁，建議減少部分評核。有見及此，校本發展組及行政小組分別作出檢討，並就下學年的周年計劃提出優化措施的建議，並於「430工作坊」用了一個環節的時間讓教師深入討論，再整理教師的意見，作為訂定下學年教師專業發展的計劃的參考。

「教師專業發展月」的成效雖比上學年的教師專業發展雙周更見成效，不過有科主任卻認為如集中在每年四月舉行，所選取進行備課、觀摩、觀課、檢討的課題會有局限，如果由科主任及任教老師自行決定進行的日期，則可有更多選擇。校本發展組接納教師的意見，也會於不同時期提點尚未進行此項活動的教師。

(四) 我們的學與教

西貢崇真天主教學校為一條龍學校，中、小學部共同貫切天主教辦學理念及相同的教育理想，無論在課程設計，教學策劃，學生學習和學生成長等各方面具延續性和銜接。小學部學生有機會參與中學部不同的學習活動，如英文周、普通話周、科學周活動、常識問答比賽、綠色校園導賞及青蛙解剖等，總總體驗有助小學生適應中學的學習生活。此外，為幫助小學部學生適應中學轉用英語學習科學和數學科，在中一派位結果公佈前學校舉辦一條龍升中英語銜接課程，學生以英語學習科學雖然有點吃力，但他們對科學實驗仍感到濃厚興趣，上課表現積極。

為照顧來自不同小學的學生，學校舉辦暑假中一新生適應課程，學生以活動形式經歷中文、英文、數學、科學、體育及宗教及道德教育課，銜接中學的學習生活。

推行教學語言政策方面，學校循序漸進增潤語境。透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，包括校園電視台的廣播，以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。為營造豐富的英語及普通話學習語境，除舉辦英語周及普通話周外，安排星期二及星期四分別進行英語及普通話早會，午間時段由學生主持英語及普通話廣播。中一至中三級均設有兩班「兩文三語班」，採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，並聘任外籍英語教師，支援語境的營造。學校按照學生的英語能力調適教學語言，初中非語文科目教材加入英文詞彙，初中兩文三語班以英語教授數學及科學兩科。

學校透過不同的模式繼續支援教學語言微調政策的推行，包括參與優化提升英語水平計劃 (REES)。此外，語文促進組透過特別撥款，申請增添教學參考材料及課外閱讀材料。跨學科英語小組統籌英文、數學與科學的跨科的協作工作，製訂課程地圖 (Curriculum Mapping)，在英文課教授學生有關數學和科學課涉及的語言結構，以去除學生以英語學習兩科的語言障礙。所有初中英文課外活動的教材及嘉許記錄都整合在 Star book 內，以獎勵形式鼓勵學生積極參與。這記錄更可配合正規英文課堂學習。初中數學及科學兩科的教學語言已銜接至高中。中四級數學精英組以英語為教學語言，修讀數學(必修部分)及選修(延伸部分)。其餘組別以中文為教學語言修讀數學(必修部分)。高中物理、化學及生物科採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習數理科目。

今年的學年主題是「學而時習」，其中一個關注事項是鼓勵學生養成良好學習習慣，教師按照課堂學習常規上課，透過有規律學習過程，讓學生獲得樂趣，提升學習效能。在教師持續鼓勵之下，學生普遍都能遵從教師的課堂常規上課，包括帶齊功課及所需用品、投入學習、課前預備及課後溫習等，惟學生交功課方面仍有進步空間。

學校積極推動多媒體資訊科技教學，設備完善，有助教師利用資訊科技教學。資訊科技教育組與科組推行電子學習計劃，科與組透過運用互聯網的資料庫及學習軟件等，在課堂內外進行互動學習。這計劃除了提高學生學習的主動性和積極性外，還有利提升學生高層次的思維能力。透過多媒體資訊科技的應用，學生從學習中能取得更多樂趣，並能固鞏他們的良好學習習慣。

學校與香港數理教育學會協作運用教育局優質教育基金的撥款，培養初中學生的科學過程技能(Science Process Skills)，使學生養成良好學習習慣，在科學探究活動中運用相關技能，確保所獲得的探究結果更真確，所得到的結論更中肯。這計劃還可促進初中與高中科學學習領域科學探究所涉及過程技能的銜接，有助對科學知識與探究方法的掌握，對提升學業成績有一定幫助。

學校設有高中學業提升計劃，編訂中六學生課後補課時間表。逢星期二放學後列為非中英數科的高中補課節；逢星期四為中、英、數及通識科的補課節。學務委員會按照科組的需要，規劃課後會議及高中補課時間，有助協調科組的會議安排及中六級補課節。此舉除了幫助中六級學生的學習，更可紓緩各科召開備課會議的困難。學生公開試成績仍有進步空間，為提升高中生的應考公開試成績與信心，下學年加強高中課後補課。資優教育小組繼續協調推行「中五及中六級 5 星拔尖計劃」，重點培訓已具備優異水平的尖子學生，提升其成績至 5*或以上等級，以助升讀心儀大學。

各科目推行運用評估以促進學生的學習，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。學習評估組已提升平時分的比例，加大日常測考及課業表現的比重，以鼓勵學生持續積極學習。學評組與資訊科技教育組參與考評局評核素質保證平台(AQP)，運用校內評估數據以促進學生學習。

高中課程較多元化，除核心科目和共同課程外，還開設有 13 科選修科。貫徹「文中有理，理中有文」理念，學生可同時選修兩個不同學習領域的科目。中四學生升讀中五時，可申請由校外機構開辦的應用學習課程，經學校甄選及推薦報讀，於中五及中六級修讀。此外，共同課程包括宗教及道德教育、體育科、音樂科、社區服務及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野，並訂定個人發展目標。各個學習領域為科目訂定六年一貫的課程，初中開設的生活與社會科與高中通識教育科銜接，該科並統籌初中專題研習的培訓，讓學生有完整的研習經驗，銜接高中的學習。學校為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習。

學校訂定六年一貫的資優培訓計劃，包括按階段的學術及領袖才能培訓，保送語言資優生應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。培訓計劃有助資優生按照個人潛質，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。

為提升各學習領域的學與教成效，學校邀請香港大學及中文大學其他教育專家擔任各領域的顧問，就課程發展與教師分享經驗及提供專業意見，讓學與教的效能再進一步提升，使學生得益。

(五) 我們對學生成長的支援

現今青少年長階段，面對社會不良風氣及學習壓力，容易令學生走入歧途，學校須為學生提供一安全的環境，並時刻提供指導，學校在學生成長支援以成長組為經，級會為緯，初中及高中人數較多的班別行雙班主任制，每級設級主任，希望能為同學提供全方位的照顧，充份的關懷，讓學生在成長路上不乏支援。學校的獎懲制度行積分制，學生犯錯會扣「操行分」，但亦提供機會讓同學以改善自己來提升積分，補償曾犯的錯誤，這套制度為學生的行為作即時回饋，讓學生清晰明白良好行為及不當表現之分別。學校為鼓勵學生改善在課堂的表現，舉行初中課室清潔比賽及良好學習習慣比賽，比賽期間 80% 學生青現達標，證明學校在鞏固學生行為習慣方面已初見成效。

中一及中四分別為學生踏入中學及升上高中的開始，學校在學期開始，舉辦中一適應課程及中四日營，讓同學在較早階段已能掌握新階段應有的態度，中一入學時由基甸中心籌劃「中一歷奇軍訓日營」，教導學生守紀律和盡力做好的態度，中四則由西貢區社區中心協助籌辦日營，鍛練學生的團結和不輕易放棄的精神。活動後學生問卷顯示學生及老師都享受活動的過程，並有學習成效。

學校每星期一最後一節課為「生活教育課」，由班主任主持，今年已按進度完成中一至中六的課程設計，內容除了德育和個人成長的課題外，亦有靈修教育、公民教育及生涯規劃的元素，為同學提供了整全的「生活技能」教育。因應學校發展重點，學校將不斷更新「生活教育課」內容，希望為學生成長提供足夠的指導。

本校是一所天主教中學，著重推行宗教教育。學校與聖心堂有緊密合作，鼓勵同學參與堂區活動，宗教及生活培育組設計並推行靈修教育課程，提升同學心靈健康，每年舉辦「傳訊週」，傳揚信仰主題，亦為中一及畢業班同學舉辦宗教聚會，逢星期五由公教教師作主題分享，學校亦組織天主教同學會，為公教同學作培訓。

學校認為學生需要有多元活動體驗，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養學生自信。現時每逢星期五第八節為活動課，全校同學在這一節都參予一項活動，內容包括藝術培訓、體育鍛鍊、技能訓練、語言學習及休閒興趣的培養，目的在引發學生嘗試多元發展，發揮自己的潛能。今年供中四同學參加的藝術教育系列有 8 個班組，另外提供 22 個活動項目供所有同學選擇。而在其他時間集會的會社有 12 個，可見校園活動多姿多彩。全年組織文化觀賞 11 次，每班約有兩次外出參加文化活動的機會。學生回饋顯示學生喜愛參加各項活動，亦有同學因在一些活動表現出色，而加強自信。

學校有學生會幹事會、領袖生、學長及發展中心服務大使等不同的學生領袖隊伍，在負責老師及學校社工細心指導下，培養不少學生領袖精英，由於同學面對新高中課程有不少壓力，所以近年出現學生領袖短缺，學校須為領袖培訓作重新規劃。

學校為拓闊學生視野，亦不時組織境外學習活動，上學年本校師生一行 27 人，到訪台中市及周邊苗栗縣、南投縣地區，探討當地自然保育及生態旅遊之發展，同學在探索新事物之餘，亦反思香港本身之發展，實為難得的學習經驗。

(六) 學生表現

● 香港中學文憑試

- 2013 年有四科成績有所提升，包括企概、中史、電腦及旅遊與款待科。組合科學(物理及生物)科維持及格率不變。而企概科及格率高於全港，達 96.8%。而旅遊及款待與全港及格率相若。
- 取得報讀本地學位課程基本要求的百分率由上學年 9.6 升至本學年 10.3。
- 精英班取得報讀本地學位課程最低要求較為接近全港成績。薄弱班表現則有較大進步空間。
- 有取得五**的同學可順利入讀理想大學及學系。
- 各科就校內試及公開試的成績進行檢討，透過建立課堂常規，營造積極的學習氣氛及 5 星拔尖計劃等策略，以提升成績。

● 學生在學業以外的表現 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
音樂	2012-2013 年度第六十五屆香港學校音樂節	鋼琴(五級)	優良
		長笛(初級組)	優良
		女聲獨唱(十四歲以下外文)	良好
		小提琴(三級)	良好
		單簧管(初級組)	良好
藝術	香港藝術發展局 第五屆 校園藝術大使計劃 2013 年 1 月 17 日	中學組	校園藝術大使 2 名
體育	香港非撞式欖球總會	男子甲組	亞軍
	2012-13 中學學界非撞式欖球錦標 (冬季賽)	最有價值球員	
	香港非撞式欖球總會	男子甲組	亞軍
	2012-13 中學學界非撞式欖球錦標 (夏季賽)	最有價值球員	
	2012-2013 屈臣氏集團主辦 香港學生運動員獎	全港學校	香港學生運動員獎
	新界地域校際賽內賽艇錦標賽	女子甲組	500 米第十名
		女子乙組	500 米第七名
			500 米第十名
			4X500 米接力殿軍 團體優異獎
		女子丙組	500 米殿軍
		男子乙組	500 米殿軍
		男子丙組	4X500 米接力殿軍 團體優異
	學體會 學界田徑 2013	男丙跳高	冠軍
		男甲跳高	冠軍
		男甲鉛球	冠軍
		男子甲組	200 米第 4 名
		女子丙組	100 米欄第 6 名
		男子乙組	三級跳第 6 名
		男子乙組	跳高第 7 名
		男子甲組	100 米第 7 名
		男子甲組	110 米欄第 7 名
	男子甲組	標槍第 7 名	
	西貢體育會 「無毒青天盃」西貢區青少年足球比賽 2013	男子組初中組	初中組殿軍
	西貢區體育會主辦 西貢區田徑賽	男子公開組	4X100 米接力冠軍
	香港學界體育聯會 校際(第二組)欖球賽	男子丙組	盾賽冠軍
	渣打馬拉松 馬拉松 101 青年盃及教育盃	男子青年組	10 公里完成獎章

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第六十四屆香港學校朗誦節 2012 (英文朗誦)	個人獨誦	3, 2nd Runner-up	
			27 Merit	
			10 Proficiency	
		雙人集誦	6 Merit	
		雙人集誦	6 Proficiency	
	香港理工大學	普通話水平考試	證書 11 位	
	香港學校音樂及朗誦協會 第六十四屆香港學校朗誦節 2012 (中文朗誦)	散文獨誦	優良獎狀 6 位	
			良好獎狀 5 位	
		二人對話	優良獎狀 6 位	
		詩詞獨誦	優良獎狀 10 位	
			良好獎狀 7 位	
	香港數理教育學會 (HKASME)	香港中學生物奧 林匹克比賽	三等獎	
			優異獎	
	香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會	香港青年史學家 年獎 2012-13	中六組嘉許獎	
			中七組嘉許獎	
	港數理教育學會主辦 香港中學生物奧林匹 克比賽	三等獎		
優異獎 4 名				
哈佛大學香港校友會舉辦 「哈佛圖書獎」	大獎一名			
	優異獎二名			
《香港教育城》 「悅讀學校 2012-13 閱讀大使」	7 名			
香港中華文化促進中心主辦 2012-2013 中國中學生作文大賽(香港賽區) 第十五屆全港中小學普通話演講比賽 2013	銅獎			
	九龍區高中組	優異星獎		
	九龍區初中組	優異獎		
	Science on Stage by NET Section Education Bureau	The Best Integration of Multimedia Technology (Five S2D Girls, 2013)		
獎學金	祁良神父教育基金獎學金	中四謙 李嘉茹		
	2012-2013 年度香港天主教教區 宗教教育獎	中一愛 郭美寶	中四謙 羅可茵	
其它	第十二屆 西貢區傑出學生選舉 2013	高中組 嘉許獎	中六謙 溫嘉倩	

(七) 財務報告

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	7,470,889.99	
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
(1) 行政津貼	3,575,364.00	2,691,473.62
(2) 學校及班級津貼	619,066.00	1,117,509.10
(3) 科目津貼	134,172.94	101,888.10
(4) 英文科經常津貼	16,492.00	1,702.50
(5) 綜合科技資訊津貼	342,751.00	486,180.84
(6) 校本管理補充津貼	182,892.00	-
(7) 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼等)	13,053.00	12,626.00
<i>小結:</i>	4,883,790.94	4,411,380.16
(乙) 特別範疇		
(1) 學校發展津貼 (CEG)	516,616.00	1,138,970.78
(2) 校本輔導方式的輔導訓育計劃	6,604.00	6,604.00
(3) 融合教育津貼	9,184.00	9,327.90
<i>小結:</i>	532,404.00	1,154,902.68
<i>小結:</i>	5,416,194.94	5,566,282.84
(2) 家具及設備津貼	393,960.00	157,071.00
<i>總結:</i>	5,810,154.94	5,723,353.84
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	100,340.00	40,550.00
(2) 捐款	180,000.00	175,800.00
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定目標的收費 (空調電費)	114,850.00	135,281.00
<i>小結:</i>	395,190.00	351,631.00
學校年度總盈餘	6,205,344.94	6,074,984.84
學校年度終結總盈餘	7,601,250.09	

(八) 回饋與跟進

學與教

推行學年主題頗有成效，學生普遍單純受教，只要老師明確要求學生遵守課堂常規，學生都會服從配合。但是，學生需要老師持續提點及鼓勵，才能保持良好的學習習慣。就優化培養學生的學習習慣措施方面，普遍老師關注學生欠交功課問題，認為學校須優先改善的學習習慣，下學年須恢復開設功課留堂班。

為配合學校下學年成立法團校董會，開學前舉行教師工作坊，教師就「以身作則活出校訓」進行分組討論。校本發展委員會將把教師討論結果整理，提出具體落實這項任務的建議。並為教區主辦的第二次法團校董會工作坊作好準備。同時，計劃舉辦其他教師工作坊，主題涵蓋介紹受資助機構企業管治的指引、新教學模式經驗分享、班級經營經驗分享及中層教師培訓等，以配合「教學」與「非教學」的專業發展需要。

學生公開試成績仍有很大的進步空間，為提升高中生的應考公開試的成績與信心，下學年加強高中課後補課，安排中六級在第一學段補課，中五級則在第二學段補課。

跨學科英語小組將調適與數學和科學教師的協作模式，製訂課程地圖(Curriculum Mapping)，在英文課教授有關數學和科學課涉及的語言結構，以去除學生以英語學習兩科的語言障礙。

搜集教師意見所得，下學年繼續舉辦教師專業發展雙周，讓學習領域及科目自行決定舉行日期，以便教師更靈活釐定科本課堂設計及配合課程安排。

學校與香港數理教育學會協作運用教育局優質教育基金的撥款，培養初中學生的科學過程技能(Science Process Skills)，使學生養成良好學習習慣，在科學探究活動中運用相關技能，確保所獲得的探究結果更真確，所得到的結論更中肯。這計劃還可促進初中與高中科學學習領域科學探究所涉及過程技能的銜接，有助對科學知識與探究方法的掌握，對提升學業成績有一定幫助。

資訊科技教育組與科目及組別推行電子學習計劃，在某些科目課題及活動試行。科與組透過運用互聯網的資料庫及學習軟件等，在課堂內外進行互動學習的常規。這計劃除了提高學生學習的主動性和積極性外，還有利提升學生高層次的思維能力。

為提升各學習領域的學與教成效，學校邀請香港大學及中文大學其他教育專家擔任各領域的顧問，就課程發展與教師分享經驗及提供專業意見，讓學與教的效能再進一步提升，使學生得益。

學生生活與成長

在 2012 年 11 月進行「主題落實半年檢討」的教師問卷，老師認為同學表現良好。總結本年度數次教師研討會及教師問卷結果，老師認為學校須關注以下三點：

1. 外出活動對課堂的影響。

由於新高中學制強調從生活中學習，老師都會安排學生參觀或外出學習，另外學生外出比賽、外出服務、文化觀賞或領袖培訓等，經常佔用學生上課的時間，妨礙學生學習，當然兩者對學生皆為重要，但時間資源有限，難免會有衝突。下學年須加強管理，所有影響課堂的活動須預先通知學校，亦有適當機制，檢視該活動對學生的得益，保障資源（包括時間及人力）得以善用。

2. 對成績不逮的同學的支援

在新學制下，大部份學生皆由中一升至中六，高中年級學生的能力差異極大，而高中課程比會考課程無論深度和闊度都加強，是以對學習抱放棄態度的人增多，不單做成欠功課、曠課等違規個案，亦對老師教學做成困擾。下學年希望高中班主任能緊密留意高中成績稍遜的學生，為他們訂立實際可行的目標，讓他們按自己的步伐穩步前進。級主任應加強高中成績稍遜班別的支援，希望能短時間內為這些班別建立歸屬感，

3. 加強領袖培訓

因應中學學制改革，學校失去一批預科學生領袖的問題，學生領袖質素下降，另外高中的課程繁重，學生都忙於應付學業，減少服務或接受培訓的空間，學校應增加基層學生領袖的培訓，建立學生領袖的資歷及獎勵架構，並策劃相對應的訓練計劃，增加能帶領活動的學生數目，讓工作不會集中在少數學生精英身上，亦應集合不同科組的資源，推行更有系統的領袖培訓。

教師團隊

學校（2012-15）三年計劃其中一項目標為建立一支維持身心靈健康、促進交流、分享的專業教師團隊。回顧全年的活動，都努力朝著上述目標進行。唯活動檢討中，卻發現一些值得改善的地方，正好成為學校走向完善的好提議。其中學年初就「學而時習、行己有方」的主題，邀請了校內老師分享及交流在經營班級及課堂教學的經驗，老師積極參與討論，小組討論的部分，如改為讓同一級的班主任一起討論各級希望達致的班級經營，另讓各科老師討論各自科目的課堂常規更佳。

促進教師身心靈健康及加強團體感活動，本為照顧老師身心靈發展，惟小部分老師對活動要花用整天時間不太認同，值得再探討如何優化有關活動。

促進教師團隊共融活動今年重新列為關注事項，整學年將舉辦兩次，第二次加入團體活動，較第一次完善，為了讓老師更投入活動，可收集老師對上述活動安排的意見，並作出跟進。

於「430」教師工作坊，校本發展組就教師專業發展收集意見。老師對考績，及填寫各項報告及完成科組計劃報告等表示感到繁重；並就教師工作坊、促進教師團隊共融活動的安排提出不少意見。計意見的修訂如下：

1. 將考績定為「三年一週期」（第一年為教學評核年（觀課、習作考查、教學職能評核），第二年非教學評核年（班主任、級主任、各科組組長及組員評核），第三年為發展年，老師就自己表現較欠理想的地方加以完善。（非常額老師而教學未滿三年者則每年都須評核）。另一方面，「教學」與「非教學」由下而上的評核，填寫時間與上述週期同步進行。（確保填寫人身份保密，但也有限制）至於現時每年進行的網上評核則留在第三年（發展年）舉行。上述安排旨在騰出更多的空間讓老師們投入教學工作，提升教學成效。
2. 教師行動計劃如常推行（因緊扣學年主題，讓全校老師朝確立教學與非教學期望，同一方向發展）
3. 建立「教學」與「非教學」由下而上的評核機制，這有助科組負責人優化領導素質。
4. 教與學問卷調查繼續舉行，幫助教師完善教學。
5. 除考績評核外，可透過每年一次的教師專業發展活動（即老師透過設計課堂、觀課、檢討、再觀課、再檢討）的推行，提升教學效能。惟如讓科本決定發展月舉行的時間，更有助老師從不同的課題分享交流教學的方法。
6. 「新教師入職輔導工作坊」及「教學行動計劃工作坊」如常舉行，因這可具體照顧新老師的需要。
7. 開學前的全體教師專業發展活動宜視乎需要決定舉辦的次數，或一次，或兩次，宜加入分享及交流。
8. 優化團隊共融活動，除球類活動外，加入其他活動模式。
9. 11月份的「教師教展日」改於星期五進行，參觀形式，在參觀中加人心靈元素，宜

安排半天活動。此外，避免在學校旅行日或其他大型活動後，舉辦「教師發展日」，這可讓老師們參與活動之餘，身心獲得休息。

10. 此外，還有優化教師發展月，促進教學經驗分享；於暑期舉辦中層培訓（賦權與發展）交流會，以提升中層管理的質素。最後，是繼續有系統地收集專業發展周的成果，並繼續購置及豐富教師資源庫。

綜觀老師意見，都很在建設和啓發性，有助日後更適切地提供各項教師專業活動。

回顧一整年的努力，一方面配合教師於學與教及班級經營的需要，另一方面，也致力讓考績制度進一步完善，以求進一步提升教學的效能，讓學校發展日臻完善。

(九) 附件

a) 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Creating an English environment	Create an opportunity for students to use English in a fun context	Employ ONE extra Native English Teacher to <ol style="list-style-type: none"> to help organize English related extra-curricular activities give exam practice to S.4 & S.5 students to help foster a better English learning environment. to provide professional development and advice to teachers related to English language 	<ol style="list-style-type: none"> Students' English proficiency, especially speaking and listening. Students are more interested in learning English through English activities and lessons. Students' confidence in using English to communicate increased 	August 12 - June 13	Salary and MPF for 12 months \$243,975.80 (funding from English Enhancement Scheme)	<ol style="list-style-type: none"> Students' willingness to speak English Students' participation in English activities Teachers' evaluation 	<ol style="list-style-type: none"> There were personnel issues in the first term and thus the completion progress was affected. A new NET was hired since January 2013. Since then, students enjoyed participating English activities. Participation rate and attendance of English Corner activities The attendance rate of English Ambassadors in Term 2 improved and became stable. Participate rate of English Speaking related activities, e.g. "Chat with Me", "Interschool Speech Festival" increased. 	Ms Chan Kam Lai Ms Chan Fu Man
2. Support to students	<ol style="list-style-type: none"> Offer support to the weaker group of students in junior forms Assist in curriculum development (LAC) 	Hire one teaching assistant <ol style="list-style-type: none"> to implement co-teaching in remedial classes and split class teaching prepare materials for Language Across Curriculum 	<ol style="list-style-type: none"> both weaker and stronger students were given more individual guidance and support after school. more focused teaching can be conducted after school allow LAC teachers (English) to have more time for curriculum development A pilot reading scheme was conducted in S.2 elite class to enhance students' interests and exposure. 	August 12 - August 13	Salary and MPF for 12 months \$113,403.16	<ol style="list-style-type: none"> 80% students feel more confident in learning English. 80% participants have 10% improvement in GE assessments in Term 2 examinations. 	<ol style="list-style-type: none"> Students' performance in tutorials Students' results in assessments 	Ms Chan Kam Lai Ms Chan Fu Man

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
3. Creating an English learning environment	Create an opportunity for students to use English in a fun context	Purchase services from professional company to help design a suitable language arts / non-language arts curriculum for NSS students	The tailor-made curriculum can motivate students' in learning English with fun	August 2013	consultation fees for designing tailor-made materials: =\$20,000	1. 90% of teachers and 85% students involved find the teaching materials useful and interesting 2. 85% English teachers feel more confident and ready to develop appropriate learning and teaching materials.	Teachers have generally benefited from the social issues teaching materials prepared by a professional company. Through the workshops and tailor-made learning materials, teachers agreed that they were more confident in handling the lessons about social issues. Most teachers found the materials and the delivery of the professional teacher helpful in enhancing their teaching.	Ms Chan Fu Man
4. Boost Students' academic performance	Allow extra writing practice for students and reduce teachers' workload.	1. To give extra writing and speaking practice to S3 (TSA) and S6 (DSE) students 2. Hire tutors to provide workshops and writing practice to improve students' writing skills.	More able students can receive assistance in improving writing	March – May 13	1. Tutor fee for writing workshop: b) DSE: \$1575	1. 10% improvement in TSA in writing paper acquiring basic competency. 2. 10% improvement in DSE writing paper obtaining level 3.	1. Students' readiness in TSA writing paper has been improved. 2. Students' confidence and readiness in DSE writing and speaking paper 3. However, the performance in the two assessments has not yet announced.	Ms Chan Kam Lai Ms Chan Fu Man
5. Additional support to students and teachers	1. Offer support to students in junior levels 2. Assist in curriculum development for Language Across Curriculum	Employ ONE extra English teacher (CM)	1. Weaker students can be given more individual guidance and support in class. 2. Release teachers to develop Language Across Curriculum with Mathematics and Integrated Science KLAs.	September 12 – August 13	Salary & MPF for 12 months \$280,734.62	1. 80% students from weaker classes feel more confident in learning English 2. 80% relevant LAC teachers agree that the additional CM teacher help create space to focus on LAC development.	Students were benefited (especially S.1 weak classes) with the interest and confidence of learning English boosted.	Ms Chan Kam Lai Ms Chan Fu Man

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
6. 支援中文科及普通話科工作	<ol style="list-style-type: none"> 參與中文科及普通話科教學工作，為老師創造空間。 支援老師推行中文科及普通話科聯課活動。 	聘請一位中文科及普通話科老師，支援老師的教學及聯課活動工作，為老師造空間及營造語境(普通話)。	<ol style="list-style-type: none"> 減輕老師的工作量及壓力。 普通話科：協助帶動普通話聯課活動，使學生在普通話說話能力更有得著。 	9/2012 - 8/2013	老師全年薪酬及強積金 \$324,810.70	<ol style="list-style-type: none"> 科主任反映教學工作負擔。 普通話聯課活動檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 減輕有關科目老師的教學工作：全年完成教授中一中文及中三普通話科課業，設計教材及批改作業。 協助完成普通話周活動，包括：主持普通話攤位、「跟我說普通話」計劃、繞口令等活動。 有關科目的科主任對教師的教學表現未盡滿意：習作考查收簿時間太長，數量未齊。 	袁漢基老師
7. 學生學習生活支援	<ol style="list-style-type: none"> 支援教師推動學生生活教育。 	1.聘用一名教學助理(牧民)協助教師設計及推動學校的生活教育課(主要負責新高中級別)。	1.減輕教師策劃校本生活教育課的工作量。	09/2012-08/2013	牧民教學助理全年薪酬及強積金 \$132,570.97 (教區學校牧民計劃薪金津貼 \$60000)	學年年終檢討報告	完成生活教育課的設計，並協助中四至中七級準備教材和物資，以下為高中學習主題： <ol style="list-style-type: none"> 1) 凝聚力量 提昇學習 2) 自我管理 面對挑戰 3) 發展自我 青年領袖 4) 勇於承擔 迎向未來 參與學習天主教道理的學生人數增加： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 4 位公教生參加第二年堅振班，3 位完成入門聖事；中一級 1 位同學於 13 年復活節於聖心堂領堅振。 ◇ 9 位同學參加第一年堅振班，4 位公教生，1 位完成入門聖事；中一級 2 位同學將於 14 年復活節於聖心堂領堅振；1 位同學將於 14 年復活節於聖安德肋堂領堅振。 ◇ 中一 2 位同學及中二 3 位同學於 12 年 12 月於聖心堂完成收錄禮，成為慕道者，將於 2014 年 4 月復活節於聖心堂領入門聖事。 	顏青霞老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
	2. 支援學校宗教教育。	2. 協助教師設計及推動學校的宗教禮儀活動及宗教及道德教育課教材。	2. 帶動天主教同學會 (KATSO) 工作，使學生在宗教靈性上更有得著。	09/2012 – 08/2013		每次宗教禮儀活動後召開檢討會議 每學期宗教德育科之檢討會議	完成心靈教育課教材 1. 協助中四及中六級心靈教育（如協助課前及課堂安排、心靈體驗日、培育營等） 2. 協助帶領 KATSO、堅振班及慕道班 完成一整年的宗教禮儀活動 1. 中一迎新活動 2. 學年開學禮 3. 中六信仰聚會 4. 聖誕禮儀 5. 傳訊周 6. 中小聯合畢業禮等籌備及活動工作 7. 散學禮	
8. 個人社會及人文學科學習領域及通識教育科新高中課程的推行工作	分擔教師工作及協助老師準備及製作課程所須教材 直接分擔部份課堂。	聘請教學助理處理以下工作： 1. 協助編訂初中「通識教育科」之教學設計及製作教材 2. 參與新高中通識教育科課程之推行：包括設計及製作教材和搜集及整理通識科資料。當中包括時事訓練及獨立專題探究。 3. 協助人文學科其他科目整理教材(主要為新高中課程) 4. 協助完成非教學行政工作	1. 減輕教師的非教學工作量。例如協助完成多份會議紀錄。 2. 增加更多空間進行教學設計工作。例如協助搜集資料，讓教師更多時間專設計教學。 3. 為新高中課程作出充分準備。例如協助推行集體備課及提供教學意見。	9/2012 – 8/2013	教學助理全年薪酬及強積金 \$132,300	學期終時科務會議檢討及學校考績制度	1. 有效分擔非教學工作，例如準備會議、各式統計等。 2. 有效協助準備課堂，例如幫助安排教材等。 3. 有效協助推行新高中課程，例如協助推行時事訓練及獨立專題探究等。	陳永賢老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
9. 應用學習課程	讓同學於常規課程外發展不同的興趣及能力。	1. 舉辦講座向同學介紹職業導向課程。 2. 進行遴選程序：自我介紹書、校外面試、校內面試。 3. 跟進報讀學生情況。	1. 讓學生透過職業導向課程，發展自己的共通能力、價值觀和態度，獲取有關的職業知識及技能，並了解不同職業環境的工作需求。 2. 協助學生發展未來升學及就業取向。	中五級 9/2012-1/2014 中六級 9/2012-1/2013	課程費 \$5,750	檢視學生科目成績	1. 中五級約有七成同學取得 D 或以上成績，其中兩名同學更取得 B 級。 2. 中六級全部同學取得及格成績。	張繼發 老師
10. 學生發展及支援工作	照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信	外聘社會服務構，提供社工主理學生發展中心工作。包括： - 學生個案及小組輔導； - 協助學校危機處理運作； - 舉行教育、預防及輔導活動等； - 組織、管理及帶領學生發展中心及相關活動	過去一年，額外社工主理學生發展中心，為本校同學提供不少學習機會，同學在表演技巧，帶領活動能力及與人相處態度皆有進步，而最重要的是同學自信心提昇，使同學在整體表現也提高。	9/2012 - 8/2013	社工助理全年薪酬及強積金 \$348,513	學生生活教育委員會與學生成長及支援委員會報告 學生發展中心參與率及推行項目數量 學生發展中心全年報告	學生發展中心全年舉辦定期班組達 4 個，活動達 18 次，訓練學生服務大使 17 人，諮詢個案為 21 人次，另統籌「共創成長路」計劃的小組工作，有效協助老師處理學生問題。 學生發展中心社工年來陪伴不少學生成長，見證不少同學在學習和做事態度有明顯改善。	周紹華副 校長
					總計： 1,543,633.25			

b) 「新高中課程支援津貼」計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. 中文中三至中五精進教學	中三、中四、中五，精進教學	聘請一位全職教學助理	說話教學、系統評估及語文活動之安排更精進減輕老師的工作量及壓力	09/2012 – 08/2013	教學助理全年薪酬及強積金 \$124,387.11	根據相關「活動」、「訓練」及「評估」之次數、類別、質量及適切性(通過觀察及問卷等形式)評估效能。	<p>達標</p> <p>1/甲 高中「語文活動」：能安排及跟進中四(最少二次)及中五(最少二次)最少兩種不同類型而能提升/增強同學之語文能力/興趣之活動。</p> <p>部分達標</p> <p>1/乙 高中「說話能力」訓練：能安排及跟進中四及中五有關訓練。(基本原則：中四、中五每班每循環周一課節)主要協助中五同學。</p> <p>達標</p> <p>2/甲 初中「系統評估」：能協助進行中三級之「系統評估」訓練。</p> <p>部分達標</p> <p>2/乙 初中「說話能力」訓練：能安排及跟進中三有關訓練。(基本原則：中三每班每循環周一課節)須待中五、六同學畢業才能騰出時間協助訓練。</p>	袁漢基老師
2. 支援數學科老師的工作及提高學生數學能力	<p>1. 協助中五及中六級同學於課堂上作練習，以應付未來之公開考試。</p> <p>2. 協助中一及中二級的「普通班」中較弱的同學推行補底計劃；同時，亦按需要為其他級別/班別同學提供學習上的支援。</p> <p>3. 支援老師推行數學</p>	<p>聘請一位全職的數學科教學助理，與任教老師一同進入課室，當個別同學在課堂上遇到困難時可即時協助。</p> <p>於中一級及中二級推行補底計劃，處理同學的學習差異問題，藉以提升數學科的整體成績；同時，亦按需要為其他級別/班別同學提供學習上的支援。</p> <p>該位教學助理亦須協助老</p>	<p>學生在課堂上更投入，同學對數學科的興趣有所增加，並在數學科的成績有所提升。</p> <p>科內老師亦滿意該位教學助理在工作上所提供的協助。</p> <p>老師的工作量得以減輕。</p>	9/2012 – 8/2013	教學助理全年薪酬及強積金 \$123,096.77	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在課堂上更投入，同學對數學科的興趣有所增加，並在數學科的成績有所提升。 - 老師在課堂上的觀察。 - 學生問卷調查。 - 老師對該位教學助理工作的評價。 - 校內的考績制度。 	<p>本科利用此項津貼聘請了一位全職的數學科教學助理分擔了各老師的課擔(任教一班數學)及其他科務工作。</p> <p>該名教學助理與部分班別(中六及中三)任教老師一同進入課室，當個別同學在課堂上遇到困難時可即時提供協助。同學在課堂上表現得更投入，對數學科的興趣有所增加，並在數學科的成績有所提升(本年數學科在中學文憑試的成績比上年度有所提升)。</p> <p>科內老師亦滿意該位教學助理在工作上所提供的協助。</p>	梁錫康老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
	科所舉辦的課外活動及拔尖計劃。	師推行數學科所舉動的課外活動及拔尖計劃，以提升同學對數學科的興趣。 同時在各方面支援老師的教學工作，製作教具及教材及協助處理本科的行政工作。					另該位教學助理於協助老師準備中三TSA、中一級及中二級推行補底計劃，數學科各項活動推行及各級教材準備等各項工作上作出不少的幫助。	
3. 課程發展 音樂科 「歌唱表演培訓」工作坊 (申請校外機構協助音樂表演培訓)	1. 配合新高中課程 - 增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」- 包括音樂及非音樂藝術發展 2. 透過「流行歌唱」及「基本舞蹈」訓練，去親身參與演唱過程。 3. 因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。	聘請外間機構導師隔星期到校與中五同學進行「歌唱及舞台」訓練，每次兩教節連堂，共10星期。	1. 同學能演唱1-2首歌曲(獨唱或合唱) 2. 同學能在演唱同時配合舞蹈技巧或台風。 3. 同學在不同場合有表演機會(如歌唱比賽、啦啦隊…)	上/下學期 10星期 x4(班) 共40課節	\$1000 x 4班 x10星期 共\$40,000	1. 問卷調查 2. 觀察學生上課表現 3. 課程終結及其間演出評估	1. 86%同學對中五設立音樂持正面回應。 2. 同學表達除對唱歌及台風技巧外，選曲及欣賞能力也有提升。 3. 在導師評估中，90%同學能在演唱評估中取得C級或以上。 4. 同學投入參與，有嘗試在校內及校外歌唱比賽/節目中演出。(學生會、普通話及聯校比賽；聖誕、新春西貢藝墟及藝術薈萃音樂會)	周永光老師
4. 宗教及道德教育科課堂	1. 推動中一至中三教區宗教及道德教育新課程 2. 推動科內活動	1. 聘請一位全職的宗教及道德教育科老師任教中一至中四各級。 2. 推動心靈教育的推行及宗教及靈修書籍閱讀獎勵計劃	能解決宗教及道德教育科老師人手不足。 能推動科內和組內宗教活動的推行及發展。	9/2012 - 8/2013	老師全年薪酬及強積金 \$282,303	1. 觀察, 2. 觀課記錄表 3. 宗教教育學習領域會議紀錄 4. 學生學習檢討問卷	1. 學生在課堂上更投入學習 2. 同學對宗教及道德教育科的興趣有所增加, 3. 學校有足夠人手教授宗教及道德教育科課堂	麥偉德老師
					總計: 569,786.88			

c) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

甲. 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 西貢崇真天主教學校(中學部)

計劃統籌人姓名： 周紹華副校長

聯絡電話： 2792 6712

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 74 名(包括 A. 領取綜援人數： 13 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 54 及, C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 7 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術：地板舞班	0	1	3	90%	7/11/12—29/5/13	5,600	導師評語及結業演出	-----	增強學生自信心
文化藝術：結他班	1	1	1	83%	23/11/12—26/4/13	8,400	導師評語及結業演出	-----	學生有專注學習目標
功課輔導：中五物理補習班	0	2	1	64%	9/1/13—29/5/13	5,250	同學出席率及考試成績	-----	學生對學習回復興趣
功課輔導：中一數學班	3	2	1	74%	16/1/13—29/5/13	4,875	同學出席率及考試成績	-----	學生對學習回復信心
功課輔導：中一英文班	1	2	1	79%	16/1/13—29/5/13	4,875	同學出席率及考試成績	-----	學生對學習回復信心
應付考試技巧訓練：科目急救室	9	46	0	83%	27/5/13—30/5/13	5,625	同學出席率及考試成績	-----	學生學會積極面對挑戰
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	13	54	7		總開支	34,625			
**總學生人次	74								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

乙.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難
(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)
