

校外評核報告

西貢崇真天主教學校(中學部)

學校地址：新界西貢普通道A-E座

外評日期：二零一零年四月二十日、二十二日、二十三日、二十六日及二十九日

教育局質素保證分部

二零一零年八月

校外評核隊伍成員

隊長

林黃美蘭女士

隊員

傅啓基先生

丁寶蓮女士

馬君儀女士

劉文傑先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府

教育局(2010)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校上次接受校外評核的日期為二零零四年三月十日及三月十七日至二十二日。
- 校外評核隊伍於二零一零年四月二十日、二十二日、二十三日、二十六日及二十九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察45課節的教學情況，合共45位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如普通話早會、早讀、午間朋輩輔導、普通話攤位遊戲、學生論壇、活動課、生活教育課、班主任課、共備課，以及導修班等；
 - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校秉承天主教教育宗旨，著重靈性培育，引導學生體驗福音精神，身體力行，實踐信仰；以「謙、愛、勤、誠」訓勉並鼓勵學生積極自學，發展潛能，實現自我。
- 學校願景：
 - 我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。
 - 崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。
 - 我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

- 本年度學校開設25班，班級編制如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	5	4	4	2	2	25
學生人數	118	131	159	124	149	62	60	803

- 學校為學生的信仰培育、個人成長、群性、智能等發展訂定方向。在學校行政及教師專業發展亦訂定清晰的路向，透過重整行政架構，完善考績制度，提升教學效能，深化自評等，改善行政效率及建立專業的教師團隊。學校善用初高中課程改革及「一條龍」計劃，檢視及加強不同學習階段的課程銜接。各學科因應學生的能力和需要，剪裁及設計課程，以照顧學生差異，增強學生學習動機及提升學習效能。學校已釐定教學語言政策，循序漸進地增潤語境。此外，學校積極營造正面校園文化，鼓勵學生參與校內及校外活動，發展多元潛能，加強學生對學校的歸屬感及自信。
- 學校恆常及有系統地蒐集學與教的數據及持分者對學校的意見。每年四月總結分析，以訂定或修訂來年計劃，提升學校整體效能。學校校董會及校政執行委員會定期監察校內工作的推行。學校行政小組定期檢視學校情況，並協調各委員會之工作，推動學校發展。考績制度檢定教職員表現，各科組亦設質素保證機制，確保工作質素。學校利用校政執行委員會的討論、學校報告、期刊及通告的發佈，向校董會、教師、學生及家長匯報自評結果。
- 自上次外評後，學校已檢視運作，重訂行政架構以進一步改善行政及教學效能。學校已建立自評機制及文化，各科組發展不同的自評工具，並能善用各項自評所得的資料，促進反思和回饋教學，從而提升教學效能。透過校本教師持續專業發展政策及培訓計劃，提升教師專業知識及能力。通過評核性觀課及發展性考績制度，提升教職員的專業質素。
- 學校根據本身的條件和學生的需要，制訂明確的課程發展路向，調整課程統整的步伐，並加強課程統籌、監察及支援，以提升學與教的效能。學校加強對學生成長的支援，各級以級會為核心，實踐訓輔合一精神，以全校參與模式推行學生成長支援工作。學校已建立對學生行為操守的要求，並透過生活教育課和宗教及道德課程，推展及規劃學生全人教育。
- 為增強校政決策的透明度，校董會下設「校政執行委員會」，家長教師會及校友會代表加入校政執行委員會，討論學校各項重大政策及發展方向。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校歷史悠久，見證教育界不少重大變革。自上次校外評核後，學校於二零零七年與小學部結龍，易名為「西貢崇真天主教學校」，為學生提供更連貫和全面的學習經歷；多名教職員的流失，以及校長的轉換，學校行政架構亦因應人事更替及外圍教育趨勢，不斷修訂，除加強問責外，從屬關係更明晰，有助提升工作效率。
- 學校認真地跟進上次外評報告提出的建議繼續完善自評工作，科組能藉會議作中期及全年計劃的檢討，個人亦通過校本的「網上評核」、「教師行動計劃」，以及「副校長表現評量」作互評和自評，顯示學校教師有改善求進的意識，態度可取。學校亦務實地將「430」(四月三十日)設定為全體教職員的自評工作坊，讓全校教師有機會分析由校本發展組蒐集的學校自評數據和資料，參與制定關注事項，能加強教師團隊對學校發展方向的共識。
- 學校第一個發展計劃（二零零六至零九）的三個關注事項，包括提升學生自我管理能力、鼓勵學生培養良好的品德和習慣，以及強化學生的學習動機，正能針對辦學宗旨及學生的實況，各項工作進展順暢；尤以「協作學習」，提升學生學習動機，以及「朋輩輔導計劃」的啓動，經過多方的努力，成效漸現。制定第二個發展計劃（二零零九至一二）的關注事項前，學校能先全面檢視校情，以掌握強弱機危實況。學校以「照顧學生差異，提升學習效能」、「營造正面的校園文化，加強學生自信」，以及「建立健康及專業的教師團隊」為未來三年的重點發展工作。關注項目的制定顯示學校覺察到，只有教師團隊專業能量的建立，方能有更穩固的基礎，面對學生學習困難所帶來的挑戰。故此，「協作學習」在各科的深化，以及科與科之間的交流、協作，是學校未來的挑戰，定位既配合校情，又切合學生的學習特性及成長需要。「建立健康及專業的教師團隊」作為關注事項有清楚的階段目標和推行策略，發展計劃兼顧考績制度的修訂、學與教技巧的提升及教師團隊的身心健康，理念清晰，工作涵蓋整全。校本發展組有意識地配合關注事項舉辦教師發展活動，教師則擬訂行動計劃加以施行，此舉令學校關注事項、教師發展計劃及課堂落實得以扣連；觀課所見，部分課堂能展現協作學習的果效。
- 學校能明確地要求科組編擬工作計劃，科組主管多有反思意識，亦嘗試配合學校的發展重點制定工作目標、具體措施包括推行日期、工作項目、評估方法、成功準則等。然而，大

部分科組所編訂的工作項目多為學年內順時序的恆常工作，計劃雖然詳盡，但未能突顯學校的發展重點。

- 學校每年會檢視關注事項的推行情況，能中肯地評估各項工作達標程度，及提出跟進方法，包括恆常開展及繼續作為關注事項的工作，亦通過周年報告向持分者滙報工作進展。部分科組仔細認真，能透過恆常會議檢討工作進展，科目藉學生成績分析、考績觀課和查閱習作等檢視學與教的效能；惟部分跟進工作欠具體，推展亦見明顯落差，學校宜加強監察，並適時支援或指導教師，進一步提升自我完善的實效。
- 校董會由熱心教會工作及教育專業人士組成：校監具教育理想，熟悉教育制度及發展趨勢，對學校有合理的期望，了解家長的訴求和學生的發展需要。校監及校長雖然到任不足三年，但努力了解學校實況，以及教師團隊的強弱：校監經常到校與教師面談，能掌握他們的焦慮，與校長的緊密聯繫，更能適時支援及監察學校發展。
- 校長平易近人，處事踏實，不斷累積行政經驗，對外界發展有敏銳觸覺，能循序漸進地領導教師隊伍面對改變，得到教師的支持和信任，有效地維持和洽的工作環境，動員學校員工積極投入工作。校長能因應教師團隊的特性，有策略發展校本課程，推動課堂學與教的進展；多個委員會及組別設副主席、副組長職位的安排，是學校培訓接班人的部署。三位副校長分別統領學與教、學生成長支援工作。他們在校多年，能互補長短，加上他們良好的人際關係，足以協助校長在短期內認識學校，是領導層與教師間的橋樑，能促進上下溝通，在協調、統籌科組工作方面漸見進步，惟在監察職能上仍有進步空間。
- 中層管理人員工作勤奮，能配合學校發展方向訂定科組計劃，惟具體措施多為恆常工作，未能突顯發展重點，不利質素的提升，以及監察和評估，科組主管的策劃及監察職能有待提升。
- 學校的考績制度發展穩妥，訂定評鑑機制，讓教師按序檢視不同範疇的工作及作出改善；學校又設網上教師互評，並逐步發展整體職能、評鑑指標及表現描述等工具，經全體教師討論及審議，從而讓教師了解和認受。考績制度的建立，有助教師透過不同角度的評鑑和回饋，檢視和改進工作。

2.2 學與教

- 學校本著培養學生五育均衡發展的辦學宗旨，配合教育發展趨勢和學生的學習需要，提供多元化的課程，安排適切的全方位學習活動，以豐富學生的學習經歷，也藉生活教育課、宗教及道德教育課培育學生的品德。
- 學校近年在學與教方面以「支援學生學習需要，提升學習動機」作為發展重點，有策略地推展「協作學習」：首先加強教師培訓，再透過校本經驗推廣，由最初以中一輔導班作試點，至今已順利在高中推行，能促進課堂上學生之間的互動，讓學生互相支援學習，效果漸現。
- 為照顧學生學習差異，學校於初中按學生能力分班，中、英文科設分組教學。因應各班、組學生的能力，教師剪裁學習內容，設計不同程度的課業和測驗卷，有助提升學習動機。另外，校本輔導教學小組負責統籌和協調學校多元化的輔導教學安排，如課後保底班、「午間朋輩輔導計劃」、「暑期奮進計劃」等，均能強化學生的學習根基，改善學習。在拔尖方面，學校推薦學業表現優良學生參加校外比賽、考試，以及資優培訓計劃，讓他們開拓視野。
- 學校積極發展生活化、互動化、多元化的校本課程，透過不同的策略和活動，例如話劇課、野外考察、故事演講比賽、網上學習等，除擴闊學生的視野和學習經歷外，也期望學生能享受學習的樂趣。學校仍可在組織全方位學習活動上作更詳細的統籌和規劃，緊扣課堂學習主題，進一步引發學生學習動機，提升學習效能。此外，學校藉「一條龍」計劃，加強了不同學習階段的課程銜接。中、小學部就不同的學習領域作定期會議，更合辦各類型聯課活動，對改善學與教有一定的幫助。
- 學校銳意營造普通話和英語的學習環境，透過語言周/早會、與境內外語文教師交流等，有效提高學生對學習普通話和英語的興趣。學校亦選拔能力較高同學擔任英語、普通話大使，給予他們運用語文的機會，提升自信。
- 學校有系統地籌備新高中課程，能與不同持分者保持足夠溝通，參考學生的意願，提供合理的科目選修組合。學校在中三、中四級建立學生學習概覽，記錄學生參加校內外活動和比賽資料，並教導學生存檔技巧和鼓勵學生反思學習。然而，新高中課程仍在起步階段，學校宜根據校本情況，適時檢視，例如課節分配、課程內容，確保初中學生能獲得足夠的基礎知識以銜接高中的學習。另外，選修應用學習課程及其他學習經歷方面，學校亦須考慮學生的學習興趣和能力，

為他們提供均衡和全面的選擇。圖書館能就新高中課程發展提供支援，例如按新開設的通識教育科和旅遊與款待科的課題，為學生預備有關的參考書目和各類的學習材料。然而，圖書館與各學習領域/科目的緊密溝通與合作，發展成為學習資源中心的角色，尚待進一步加強。

- 學校的評估政策和目標清晰，能兼顧總結性及持續性評估，除測考外，亦將學生的日常課業、專題研習、課堂表現等，納入平時分。部分科目在測考中設有核心及挑戰題目，能照顧不同學習能力的學生。從學校提交的課業所見，課業類別多元化，包括專題報告、實物及模型製作，題材能聯繫日常生活，讓學生應用所學的知識和技巧。課業設計容讓學生自訂主題，能為學生提供創意空間。專題研習報告展現學生蒐集、選取和整理資料的能力；課業設計要求小組學習、分組討論及匯報，有助發展學生的協作和溝通能力。部分課業加入學生自評和互評，能讓學生反思學習，教師的回饋亦能給予學生清晰明確的評語，幫助學生改善學習。
- 學校重視成效評估，透過行動計劃，讓教師反思自評，檢討教學模式；更蒐集學生自評問卷，定期檢討計劃的運作和課程的落實。各科於測考後亦能檢討學生的表現，並建議跟進方法，然而，跟進方法多為加強操練或補課，稍欠具體。不少科目於教師共同備課及會議時段，檢討教學進度、交流教學心得，改善學與教的效能，表現積極進取。為進一步促進教師的專業交流，學校仍可加強觀課的規劃，緊扣共同備課和觀課，透過先設計後實踐，反思後再修正的理念，進一步提升共同備課的效能。
- 回應上次校外評核報告的建議，學校加設學習領域主任的職位。學習領域主任及科主任透過定期會議、同儕及考績觀課、審閱習作及試卷，監察課程的進展；惟在檢討工作成效時，應以提升學生的學習效能為依歸，對學校的關注事項、重點工作作更聚焦的討論和反思，制訂具體的跟進建議，完善相關方案，回饋策劃。另外，學習領域主任在審視科目的課程內容，統籌跨科協作方面的角色仍待加強。
- 教師普遍用心教學，對學生友善及支持，師生關係良好，教學重點明確，講解清晰。教學組織完整有序：開始時，教師一般會重溫上一課節的學習內容，隨而引入新課題，讓學生溫故知新；在課堂完結前總結學習重點，鞏固學生所學。教師能善用資訊科技展示教學內容或借助工作紙、影畫短片，幫助學生理解學習內容；亦能利用生活化的事例幫助解說，引起學生的學習興趣。學生主要透過聆聽、觀察和與同學討論等學習策略，掌握課堂的學習內容。他們的學習表現有頗大差異，高年級學生較專注學習，部分低年級學生的學習態度被動及欠認真。

- 配合「照顧學生差異，提升學習效能」的關注事項，學校鼓勵教師採用協作學習的教學策略，以促進生生互動和照顧學習差異。教師普遍能為學生組織分組學習活動，如分組討論和口頭匯報等。部分教師透過異質分組的模式，以強帶弱，加強同儕互助學習。成效較佳的課堂上，教師善用協作學習的策略，除提供機會讓同組同學討論外，又安排跨組交流，帶動全班學生共同建構知識。教師亦能淺化及細分教學內容，小步子幫助學生掌握複雜概念；予以適當的挑戰題和讚賞，能引發學生的學習動機和提升學生自信；並能透過追問，澄清學習重點。教師了解學生的學習水平，適當地調節和選擇切合學生能力的教學內容，能照顧學生的學習差異；學生的學習態度積極，主動廓清疑難或摘錄學習重點。學生亦互相批改堂課答案和作出提點，有助改善學習；他們也透過互評，對同學的意見作出回饋，能培養反思能力。
- 儘管課堂的學與教已見正面的變化，但仍有不足之處，需繼續完善。教師大多透過提問加強課堂互動，但主要查考學生對學習內容的掌握，較少運用不同層次的提問引發學生思考，提問技巧有待提升。另外，教師帶領分組討論前，能給予清晰指示，部分更能為學生廓清在組內的角色和任務；進行分組活動時，教師大多巡視和照顧個別學生的需要，惟學生討論後匯報，教師較少就學生匯報加以跟進歸納，鞏固學生對課題的掌握；或給予具體的評語，幫助學生改善學習。學生習慣進行分組活動，熟習分組技巧；他們樂於與朋輩合作、分享及交流，能培養協作、溝通等共通能力。學生習慣以粵語表達，但如須有條理地表達意念，尚需有更規範的語言訓練；學生的英語和普通話表達能力參差，他們普遍願意嘗試表達意見，但需經教師多鼓勵及引導。教師在課堂中大多給予學生正面回饋，有助鼓勵學生學習；惟尚可具體指出學生的強弱項，讓他們知所改進，促進學習。
- 小部分課堂上，教師雖多提問，但所提問題頗為簡單直接，加上過份遷就學生，以致學生慣性地在座位上隨意群相回應，答問較為雜亂，學習氣氛散漫，學生的責任心不強，課堂常規仍待建立。

2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生的全人發展，投放大量資源及積極引入校外專業支援，推動學生支援工作。針對一般學生的成長背景及面對社會不良風氣帶來的衝擊，學校致力培養學生正確價值觀，並提供機會讓他們經歷成功，提升自信，因此，本發展周期學校以「營造正面校園文化，加強學生自信」作為關注事項，學年主題為「謙恭勤學，誠信互愛」。學校跟進上次外評報告建議，重整行政架構，學生生活教育委員會負責策劃預防、發展性活動，而學生成長及支援委員會負責前線學生工作，兩委員會互相協作，溝通良好，整體學生支援工作運作暢順，發展方向配合學生成長需要。各學生支援組別具自評意識，每年均定期作中期及年終檢討報告，惟部分組別多側重點算完成的活動，未能對應目標分析工作的整體成效，從而訂定具體的改善建議，並貫徹執行。
- 「學生成長組」揉合訓育輔導工作，以正面鼓勵方法，糾正學生的不當行為。級主任、班主任與「學生成長組」教師，經常討論各級學生的行為、情緒表現，並安排輔導活動，有效處理及預防學生的偏差行為。級主任清楚掌握各級學生的特性，亦能發揮統籌、聯絡及監察各級學生成長支援工作的角色。學校在初中實行雙班主任制，班主任以多獎勵、學生多參與的原則，安排班活動，有助凝聚班會團結及促進班主任與學生的關係。初中生活教育課由班主任親自教導，課程內容引入校本剪裁的「共創成長路」培育課程，能配合學生成長需要，然而，從觀察所見，部分學生學習態度較為散漫，學習動機一般，班主任尚可激發學生的學習興趣，進一步培養學生良好的生活態度與習慣。
- 學校設不同學生組織和服務崗位，致力培養學生的領袖潛能。學校於本學年讓學生領袖參與籌劃及主持「學生論壇」，提供機會讓他們發揮領導才能，學生領袖態度認真投入，準備充足，亦同時展現他們對校政的關注和興趣。「學長計劃」實行多年，成效顯著，學長負責「午間朋輩輔導計劃」，一對一協助及關心能力稍遜同學進行學科學習；學長亦為「崇小」學生進行伴讀及講故事等，有效維繫中、小學及建立校園關愛精神。學校亦提供機會讓初中能力一般學生成為學生領袖，如「學生發展中心」的服務大使及參與「全人領袖驕陽計劃」等，學生透過領袖訓練及參與服務活動，有助提升自信及對學校的歸屬感。
- 學校重視培養學生的德育及公民教育。透過早會、宗教及道德教育課、生活教育課和不同主題講座等，培養學生的品德教育、性教育及健康教育，學校尚可善用青少年行為相關的社會話題，與學生作多角度討論、分析和反思，以鞏固他們

的正面價值觀。學校安排學生參與校內或境外活動，有助提升他們關心社區及認識祖國，學生反應不俗，能從中領略服務他人的意義。學校積極發展學生多方面的興趣和才能，逢星期五的活動課，安排不同類型活動；又聽取學生意見，增減會社活動，表現民主。中四學生利用活動課進行「其他學習經歷」，有助延展學生的體藝潛能。針對部分初中學生欠缺自律，學校尚可增加不同類型制服團隊，以提升他們的紀律訓練。

- 學校能為不同需要學生，提供全面的支援。為有特殊教育需要學生，學校有清楚的識別機制，訂定適切的跟進計劃，安排評估調適與個別輔導；為能力稍遜的學生，學校安排「午間朋輩輔導」及開放「學生發展中心」，提供學生輔導、社交康樂活動及自修的場地，有助培養學生對學校的歸屬感；對即將離校的學生，學校能為他們提供不同類型的升學與擇業輔導，讓他們了解升學渠道和認識工作世界。就「其他學習經歷」的推展，學校尚可為高中學生作相關的安排，讓他們適時汲取與工作有關的經驗，協助學生獲取就業的知識，為未來的發展作準備。此外，學校亦宜指導初中學生，使他們及早認識自己的興趣、潛能和能力，為選讀高中科目作出配合。
- 跟進上次外評報告的建議，學校著意加強與外間的聯繫，設立外務委員會統籌與社區、家長和校友的聯絡工作；於校政執行委員會設家長及校友成員，讓他們能參與校政討論。學校成立家校合作組，邀請家長擔任學校義工及協助審議招標等工作，開放學校，讓家長參與學校事務，做法可取。家長教師會的運作漸趨穩定，舉辦親子教育及聯誼活動，有助加強家校聯繫。學校與家長溝通充足，但家長對學校活動的反應仍屬一般。校友方面，學校成立校友會聯絡組，透過不同渠道聯繫校友，今年適逢建校85周年，校友對校慶活動反應踴躍，能重新凝聚校友，惟校友會成立僅數年，組織與運作仍待發展。另外，學校透過活動和學生服務加強與社區的聯繫，藉以提高區內外人士對學校的認識；學校又引用外界資源，與教育局、大學及社區機構合作，令教師發展及學生支援措施更見豐富和切合需要。
- 校園環境清靜，校舍寬敞舒適，校風淳樸。教職員致力為學生營造愉快及關愛的校園。教師愛護、接納學生，悉心教導，著力培養學生的品德和建立正面的價值觀。學生享受校園生活，朋輩間大致和睦共處，高年級學生關愛低年級同學，彼此接納，對學校有歸屬感。領導層與教職員關係良好，教師互相尊重，在工作上能互相支援，發揮團隊精神。教師普遍工作勤奮、認真，願意承擔，具上進心。大部分教師富工作熱誠，惟小部分尚須提升課堂管理技巧，為學生訂立清晰的課堂常規。教師普遍認同學校的辦學目標和發展方

向，透過共同備課及專業交流，有助專業水平的提升。

2.4 學生表現

- 學生品性樸實，率直敢言，遵從教師的指導，表現合作，惟部分初中學生的自律能力尚待進一步加強。學生一般樂意與人溝通，願意投入學校生活和參與活動，師生關係良好，惟部分學生社交技巧較弱，待人禮數仍須培養。學生領袖包括領袖生、學長，表現盡責，能協助教師舉辦活動及擔任校內服務工作，惟學生視野仍須拓闊，對學習的自信心尚待加強。
- 參與和成就方面，在過去三年的香港中學會考，學生在最佳成績的六個科目中取得14分或以上的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現良佳，高於預期水平。在過去三年的高級程度會考，學生在取得報讀學位課程最低要求的百分率均低於全港日校考生的百分率。學生每年均參與校外活動、比賽和社會服務，在體育方面表現出色，曾在學界欖球比賽和越野賽中獲取不少獎項。

3. 總結

建校85周年，學校不單見證著香港教育的變革，亦持續地秉承天主教教育宗旨，順應社區環境的要求，努力求進。學校雖遠離鬧市，但校舍寬敞、環境舒適，能提供一個可實地取材的學習環境；與小學部結龍後，更能為學生提供連貫和全面的學習經歷。在人力資源方面，為穩定教師團隊，學校積極儲材及培訓接班人。資訊科技的改善，行政架構的修訂，考績制度的完善，除加強問責外，更有助提升工作效率。學校掌握學生的家庭背景，多項舉措均能體現學校對學生用心的培育、教導：如「學生發展中心」的設置、「午間朋輩輔導計劃」、課堂協作學習的推展。教師之間互相支援、尊重，對工作的承擔，全校教職員的耕耘，應予以肯定。

學校在現有的基礎上，若能就以下項目訂定具體的跟進計劃，將有助進一步提升學校的效能。

3.1 深化自評工作，持續推動學校發展

- 學校自評工作正穩步開展，教師團隊有改善求進的意識，科組大多努力配合學校發展重點，編擬工作計劃，惟須分別處理恆常工作及發展項目，讓科組工作更能對焦地回應學校發展。學校宜加強監察跟進工作，以確保學校關注事項在科目層面能貫徹落實；檢討工作成效時，亦宜對應學校的發展項目，聚焦的討論和反思，並以提升學生的學習效能為依歸，制訂具體的跟進建議，完善相關方案，回饋策劃，讓學校持續進步。

3.2 優化教學技巧，進一步提升學與教成效

- 部分教師推行協作學習的表現不錯，但在提問及具體回饋技巧方面，尚有完善空間。不少教師於共同備課時段，檢討教學進度、交流教學心得，改善學與教的效能。學校宜加強觀課的規劃，扣連共同備課和觀課，透過先設計後實踐，反思後再修正的理念，分享良好的教學經驗，進一步提升課堂學與教成效。

學校的回應

本局已於二零一零年七月十三日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下：

感謝外評隊伍於本年4月20至29日期間蒞臨本校作校外評核。外評隊伍表現專業，本校上下獲益良多。尤其令人鼓舞的是外評報告對本校多年來在不同範疇所作的努力都作出正面評價及肯定，當中包括行政架構清晰(P.4)、領導層處事踏實、考績制度的發展穩妥(P.4)、教師普遍工作勤奮、認真、願意承擔(P.9)及具上進心、資訊科技的改善、多項舉措均能體現學校對學生用心的培育(P.11)等。這肯定了我校推行改革的方向及措施正確，團隊上下一心、成就日顯。

就報告建議的方向，本校大體同意總結所列出的項目。惟本校希望就部分內容作出補充回應，內容如下：

評核報告內容	回應
P.3-4 大部分科組所編訂的工作項目多為學年內順時序的恆常工作，計劃雖然詳盡，但未能突顯學校的發展重點	事實上，我校每年於學年結束前，科組分別就學校發展重點訂出明確計劃，並向全體同事匯報，再落實推行。於P.3-4被指大部分科組編訂的工作項目多為學年內順時序列寫恆常工作計劃，這種寫法主要方便科組同事作出配合與協調而已。為持續改進學校的效能，我校會參考外評隊的建議，在來年的計劃書作出調適，從學校文件中，再突顯學校發展重點。
P.4 惟部分跟進工作欠具體，推展亦見明顯落差，學校宜加強監察，並適時支援或指導教師，進一步提升自我完善的實效	於活動推行後，我校科組負責人都會認真檢討成效及作出建議跟進。學校為顧及教師工作量，只要求教師簡單扼要列出跟進項目。為持續改進學校的效能，我校會參考外評隊的建議，我們會盡量在文件記錄中詳列跟進工作的內容。
P.4 中層管理人員.....惟具體措施多為恆常工作，未能突顯發展重點，不利質素的提升，以及監察和評估，科組主管的策劃及監察職能有待提升。	於學年結束前，我校會商討並訂出下學年的發展重點，各中層人員(科組負責人)會分別與屬下成員就發展重點討論及草擬各項計劃及具體措施。事實上，各中層人員收集意見後，已積極帶領下屬推行各項相關措施。因此，對於P.4所指“未能突顯發展重點，不利質素的提升”，其實不盡如是。不過，我們仍會參考外評隊建議，繼續加強科組主管的策劃及監察職能。
P.6 回應上次校外評核...惟在檢討工作成效時，應以提升學生的學習效能為依歸，對學校的關注事項、重點工作作更聚焦的討論和反思，制訂具體的跟進建議，完善相關方案，回饋策劃。另外，學習領域主任在審視科目的課程內容，統籌跨科協作的角色仍待加強。	現時，各科組在檢討工作成績時，都是以提升學生的學習效能為依歸。事實上，本校各學習領域主任已加強統籌跨科協作，例如：推行初中性教育，心靈教育計劃等。當然，我校同意應加強檢討工作成效，並跟進及回饋策劃，以作更進一步的協作。

評核報告內容	回應
<p>P.8 「學生成長組」揉合訓育輔導工作……然而，從觀察所見，部分學生學習態度較為散漫，學習動機一般，班主任尚可激發學生的學習興趣，進一步培養學生良好的生活態度與習慣。</p>	<p>據學校每年為「共創成長路」課程所做的成效評估，同學都認為課程的形式活潑，老師用心教學。本校推行相關課程的成效被「共創成長路」計劃研究小組所肯定，並攝錄當中一些課堂作推介的。故外評隊觀察所見，應為極少數學生的表現。為令教學效果更為彰顯，我校會繼續改善課程及教學活動設計，並加強班主任的活動帶領技巧，讓相關課程成效再進一步。</p>

為了延續現有的改革及跟進外評隊的建議，學校在未來會推行下列各種措施，進一步提升學校效能：

1. 深化自評工作，持續推動學校發展

改善措施：

- 1.1 在來年的計劃書設計作出調適，突顯學校發展重點，讓科組主管的策劃能力能進一步提升。
- 1.2 於計劃/活動推行後，科組負責人需詳細檢討成效及列明跟進項目；透過監察及檢討，適時支援或指導教師，以提升科組自我完善的效能。
- 1.3 為加強提升學生的學習效能，學務委員會需密切跟進學科層面計劃，制訂更為具體跟進方案及檢視成效，讓教與學工作持續進步。

2. 優化教學技巧，進一步提升學與教成效

- 2.1 本校已參加教育局校本支援計劃，透過香港中文大學「優質學校改善計劃：學習差異支援」所提供的專業支援，梳理核心科目照顧學習差異的措施及系統，並邀請上述計劃人員到校協助籌辦教師專業發展工作坊，加強培訓教師的提問及回饋技巧。
- 2.2 本校會借助中大「優質學校改善計劃：學習差異支援」，加強備課效能（緊扣共同備課、同儕觀課，及觀課後檢討），並逐步加強觀課規劃，促進教師的專業交流及持續提升教學技巧，以推進學校教師的教學效能。
- 2.3 邀請教學優秀的老師開放教室，讓其他同事觀摩學習，以優化教學技巧。

根據教育局質素保證分部「校外評核：學校資訊」所示，第二階段校外評核會繼續以推動學校改善求進為原則，進行以校情為本及更為聚焦的外評。根據本校初中學生能力及社經背景，本校部份初中學生的能力薄弱、家庭支援不足及學習態度有待推展，但今天他們絕大多數都能積極上學、努力參與課堂活動，當中關鍵是同學改善求進的心志，是教職員辛勞及愛心的付出。是次校外評核結果，肯定了解學校上下的努力及給予教職員及學生的鼓勵。未來，本校將落實各項改善措施及建議，為學校持續發展努力。