

西貢崇真天主教學校(中學部)  
中一級中國歷史科課程大綱(2020-2021)

課題	教學重點	習作/活動
<b>單元一 第一章 中華民族與早期國家的起源</b> 第一節 中國多元一體文化的起源 第二節 中華民族的演進歷程 第三節 夏、商、周三代的興替	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解中國多元一體文化的起源。</li> <li>➤ 認識中華民族的演進歷程。</li> <li>➤ 掌握夏、商、周三代的興替概況。</li> </ul>	<b>價值教育(核心價值/校訓)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>真理、誠</b>：凡事要像歷史有事實的依據</li> <li>● <b>勤、愛、謙</b>：學習三皇五帝之德行，愛民勤政，注重個人道德修養</li> <li>● <b>公義</b>：學習暴君之劣行及特性，以史為鑑，對弱小者行公義</li> </ul>
<b>第二章 西周的封建</b> 第一節 封建制度的內容和作用 第二節 封建制度與春秋戰國局面形成的關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 探討西周封建制度的內容和作用。</li> <li>➤ 分析封建制度與春秋戰國局面形成的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>公義</b>：學習暴君之劣行及特性，以史為鑑，對弱小者行公義</li> </ul>
<b>第三章 春秋戰國時期的變局</b> 第一節 春秋戰國時期的兼併戰爭 第二節 春秋戰國時期的變法 第三節 春秋戰國時期的百家爭鳴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解春秋戰國時期的兼併戰爭。</li> <li>➤ 了解春秋戰國時期厲行變法。</li> <li>➤ 了解春秋戰國時期百家爭鳴的形成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>家庭</b>：了解學習中國歷史之重要，傳承中國傳統宗族家庭倫理及文化，了解自身之由來</li> <li>● <b>勤、誠、公義</b>：以商鞅變法為例，讓學生懂得認清需要，改革舊俗，奮發圖強。並以公平原則，去除貴族世襲，論功行賞，讓社會能向上流動。</li> <li>● <b>公義、生命</b>：戰爭之特性，世界統治者永遠以「弱肉強食、適者生存」進行土地兼併，讓學生反思人性與生命，統治者應有的態度</li> </ul> <b>國民教育/基本法教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講述春秋霸政的特色和影響，教導學生中華民族得以壯大非一朝一夕，藉以提高學生的民族意識。</li> </ul>
		1 作業 2 工作紙 3 網上中史教室/MOODLE 4 小測驗 5 統一測驗 6 多元化學習專題(歷史是甚麼?)

<p><b>單元二 第一章 秦朝的統一、統治措施及衰亡</b></p> <p>第一節 秦朝的統一</p> <p>第二節 秦朝的統治措施</p> <p>第三節 秦朝的滅亡與楚漢相爭</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識秦朝的統一。</li> <li>➤ 認識秦朝的統治措施：</li> <li>➤ 探討秦朝統治措施的影響（政治、經濟、文化及版圖—香港正式成為中國版圖的一部分）。</li> <li>➤ 分析秦朝滅亡的原因。</li> <li>➤ 認識楚漢相爭的歷史。</li> </ul>	<p><b>價值教育（核心價值/校訓）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>愛、生命、公義</b>：秦暴政的反思</li> <li>● <b>愛、公義</b>：劉邦與人民約法三章、項羽屠城比較，於楚漢相爭中討論仁政、愛和公義之別。</li> <li>● <b>勤</b>：開國君主的特性，必勤於政事，不論秦始皇/漢高祖</li> </ul> <p><b>國民教育/基本法教育</b></p> <p>自秦起，香港已納入中國領土範圍，受南海郡番禺縣所管治。</p>	
<p><b>第二章 兩漢的政治發展與中外文化交流</b></p> <p>第一節 西漢的建立與漢武帝的文治武功</p> <p>第二節 昭宣以後戚宦政治與漢朝的衰亡</p> <p>第三節 兩漢通西域與中外文化交流</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識西漢的建立。</li> <li>➤ 認識漢武帝的文治（獨尊儒術、士人政府）武功對西漢國力發展的影響。</li> <li>➤ 了解漢代戚宦政治的概況與漢朝的衰亡。</li> <li>➤ 掌握兩漢通西域與中外文化交流的概況。</li> </ul>	<p><b>價值教育（核心價值/校訓）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>愛、家庭</b>：儒家思想重視孝道、愛民之情操</li> <li>● <b>生命、公義、真理</b>：透過討論漢武帝的功過，同時亦可討論和親 VS 主動出擊政策之優劣，在上位者應如何作決策。</li> <li>● <b>公義</b>：王莽新政（打擊商人謀取暴利）</li> </ul> <p><b>國民教育/基本法教育</b></p> <p>漢朝起，鹽專賣下香港設有官府管理的鹽場及鹽官，可見中央政府對香港的重視。</p>	
<p><b>試前溫習</b></p>			
<p><b>第一學期考試(4/12-15/12)</b></p>			

<b>單元三 第一章 魏晉南北朝的分裂與政權的更替</b> 第一節 三國鼎立與覆亡 第二節 兩晉南北朝政權的更替	➤ 認識三國鼎立局面的形成。 ➤ 掌握兩晉南北朝時期政權更替的概況。	<b>價值教育（核心價值/校訓）</b> ● 謙：劉備三顧草廬 ● 家庭、生命、愛：曹植七步詩與現代爭產風波	1 作業 2 多元化學習專題（你我話當年、盡訴心中情）
<b>第二章 北方政局與江南地區的開發</b> 第一節 北方的政局 第二節 北魏孝文帝的漢化改革 第三節 人口南遷與江南地區的開發	➤ 認識胡人內徙的情況。 ➤ 認識孝文帝遷都及漢化措施（文化及風俗）與影響。 ➤ 了解人口南遷對江南地區經濟發展的貢獻。		3 網上中史教室/MOODLE
<b>第三章 魏晉南北朝的社會文化發展</b> 第一節 士族的生活面貌	➤ 認識魏晉南北朝士族的生活面貌。		4 小測驗
<b>單元四 第一章 隋朝的統一與開皇之治</b> 第一節 隋朝的統一 第二節 開皇之治	➤ 認識隋朝的統一。 ➤ 了解開皇之治措施（整理戶籍及授田、置倉窖）對國家發展的作用與影響。	<b>價值教育（核心價值/校訓）</b> ● 勤、愛：開國君主特性重溫、勤政愛民。	5 統測
<b>第二章 隋代大運河的開通與作用</b> 第一節 隋代大運河的開通 第二節 隋代大運河的作用	➤ 認識隋代大運河的開通。 ➤ 探討隋代大運河對促進南北交流與統一的作用。	● 公義、生命、愛：隋煬帝暴君的反面教材，重溫暴君特性  <b>國民教育/基本法教育</b> ● 州縣二級制下，香港改為由廣東府寶安縣管轄。	6 工作紙
<b>第三章 唐的建國與盛世</b> 第一節 唐朝的建國 第二節 貞觀之治 *延伸部分：武后施政的特色、開元之治的治績與影響	➤ 認識唐的建國。 ➤ 了解貞觀之治的治績（確立三省制與科舉制用人唯才和擴展版圖）與影響。	<b>價值教育（核心價值/校訓）</b> ● 勤、愛、謙：唐太宗貞觀之治 ● 公義、生命、家庭、愛：武韋亂政及安史之亂，反思權力、名利、公義、家庭、生命如何取捨	
<b>第四章 安史之亂與唐的衰亡</b> 第一節 安史之亂的始末 第二節 唐中葉後的政局與唐的衰亡	➤ 認識安史之亂的始末。 ➤ 探討唐中葉後的政局（藩鎮、宦禍、黨爭、民變）與唐代衰亡的關係。	● 公義、真理、勤、謙、愛：	

<p><b>第五章 開放的唐朝社會</b> 選修 1：婦女的生活面貌與地位</p>	<p>➤ 認識唐代婦女的生活面貌（服飾打扮、社交娛樂、婚姻）與地位。</p>	<p>玄宗開元之治，並利用貞觀及開元之治探討明君治國之道</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>真理：</b>以史為鑑，歷史重演藩鎮割據（唐）及州牧割據（漢）；亡國君主之特性</li> </ul> <p>從唐玄宗的撥亂反正開創開元之治的政績，說明君主為政之道。</p> <p><b>國民教育/基本法教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安史後，政治經濟重心南移，對外交通發展，香港地位越見重要，介紹屯門之由來—兵鎮設立，是當時交通及軍事要地。</li> </ul>	
<p><b>試前溫習</b></p>			
<p><b>第二學期考試(7/6—22/6)</b></p>			

中一中國歷史科成績計算辦法：

平時分(50%) 上學期：多元化學習專題 (20%) + 學習態度及網上學習 (20%) + 小測驗(30%) + 統測(30%)

下學期：多元化學習專題 (20%) + 學習態度及網上學習 (20%) + 小測驗(30%) + 統測(30%)

學期成績：平時分(50%) + 學期考試(50%) = 學期成績(100%)

全年成績：第一學期成績(50%) + 第二學期成績(50%) = 學年成績(100%)

#由於非華語生在中國歷史科之測考會作出特別調適，為了公平起見，相關學生之評核成績將不會於成績表中顯示。