

西貢崇真天主教學校(中學部)
2020-2021 中四級 通識教育科
課程大綱及評估方法

一、課程目標

本科以「概念及能力」為本，因應學生能力、興趣及需要，透過各種議題及個案研究訓練學生的思考方法、學習技能及策略，而非單純知識性的灌輸；

讓同學對自己周遭發生的事物有所關注及掌握，並思考自己在當中的角色及對事物所持的態度；

透過各種議題或個案研究，配合實際現況，令學生能博古通今、匯通中西，甚至貫通文理，並引發學生對周遭事物的學習興趣。

二、課程大綱

範疇	教學重點
個人成長與人際關係 自我了解	個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？ 青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？ 為甚麼青少年被賦予某些權利和責任？ 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？ 傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年有甚麼影響？ 對於青少年把握機遇和應付挑戰，如逆境或重大轉變，各項生活技能為何重要？為甚麼有些青少年易於掌握生活技能，但有些卻感困難？
個人成長與人際關係 人際關係	哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？ 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？ 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？ 為甚麼青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係會有轉變？ 香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？ 現代社會的人際溝通方式如何影響青少年與他人的關係？ 甚麼因素促使香港青少年參與社區事務？
今日香港 生活素質	香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？ 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？ 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？ 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？
今日香港 法治和社會政治參與	香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？ 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？有關訴求帶來甚麼影響？

	<p>法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？</p> <p>政府怎樣回應不同群體的訴求？政府的回應對香港的管治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響？為甚麼？</p>
今日香港 身份和身份認同	<p>香港居民的身份認同是怎樣形成的？</p> <p>香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？</p> <p>香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？</p> <p>不同的社群，如新來港人士、新界原居民和少數族裔，他們怎樣發展身份認同？</p> <p>對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？為甚麼？</p>
全球化 全球化帶來的影響和回應	<p>為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？</p> <p>全球化對人類來說是祝福還是詛咒？</p> <p>全球化有甚麼特徵和發展趨勢？</p> <p>全球化為各國帶來利益抑或只是有利於已發展國家或者是國際性資金對發展中國家進行剝削？</p> <p>全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排拒還是融和、演進？</p> <p>全球化的擴散是促進國際間的了解，抑或加劇了種族、宗教、文化和政治實體之間的衝突？</p> <p>全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？</p> <p>世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？</p> <p>內地和香港的社會應怎樣面對全球化帶來的機遇與挑戰？為甚麼？</p>

✧在教學中，將撥出部分課節作時事討論及溫習之用，讓同學融會所學於日常生活之中，並鞏固所學。

三、評估方法

1. 課堂表現	10%
2. 日常課業	10%
3. MOODLE	5%
4. 測驗(統測+日常測驗+網測)	25%
5. 考試	50%

總分 100%

全年總成績：

第一學段成績(50%) + 第二學段成績(50%) = 學年成績(100%)

✧考試及測驗均可能包括時事及英語元素

4 天主教核心價值

單元 \ 核心價值	愛	家庭	生命	真理	公義
個人成長與人際關係	4 青少年人際關係的建立 5 處理人際關係的方法	4 青少年人際關係的建立			
今日香港	2 從不同層面衡量香港的生活素質(例如：從平等機會、教育、醫療及住屋衡量香港的社會素質，關注弱勢社羣)				4 法治精神與權利和義務的關係 6 政府回應不同羣體的訴求及回應帶來的影響
全球化	1 全球化概述(例如：世界公民)			2 經濟全球化及其影響(例如：貧富懸殊)	2 經濟全球化及其影響 (例如：血汗工廠) 3 文化全球化及其影響(例如：文化入侵)

5 基本法教育

範疇	教學重點
個人成長與人際關係	為甚麼青少年被賦予某些權利和責任 (基本法中列明港人的權利和義務) 甚麼因素促使香港青少年參與社區事務? (基本法中列明港人的權利和義務)
今日香港	不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻? 有甚麼障礙? 在沒有清除障礙的情況下, 哪些群體最受影響? (基本法中列明香港政府的管理權及高度自治) 香港居民如何參與社會及政治事務? 就法治精神而言, 香港居民如何行使權利和履行義務? (基本法中列明港人的權利和義務) 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響? 他們的參與有甚麼意義? 為甚麼他們會有不同的訴求? 有關訴求帶來甚麼影響? (基本法中列明港人的權利和義務) 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務? (基本法中列明港人的權利和義務) 政府怎樣回應不同群體的訴求? 政府的回應對香港的管治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響? 為甚麼? (基本法中列明香港政府的管理權及高度自治) 香港居民的身份認同是怎樣形成的? (基本法中列明港人的權利和義務及基本法中列明特區使用國徽國旗區徽區旗) 香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民? 他們的身份認同是如何形成的? 在日常生活中, 他們如何受到對自己身份認同的影響? (基本法中列明港人的權利和義務) 不同的社群, 如新來港人士、新界原居民和少數族裔, 他們怎樣發展身份認同? (基本法中列明港人的權利和義務)

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/basic-law-education/constitution-basic-law/index.html>